



noveduc.com

NOVEDUC · NOVEDADES EDUCATIVAS

Catálogo General 2024

COLECCIÓN
Conjunciones

El desafío de estas ediciones es dar cuenta de debates actuales sobre temáticas que ponen en tensión la articulación entre salud y educación. Se dirigen a psicólogos, psicoanalistas, psicopedagogos, fonoaudiólogos, educadores, médicos, interesados en esa zona en permanente construcción y debate como es la intersección, articulación, y conjunción de la salud y con la educación. Aborda las problemáticas y las complejidades de los profesionales del trabajo en la clínica y en las aulas, ofreciendo experiencias y reflexiones para desplegar intervenciones respetuosas de la subjetividad y la autonomía de alumnos, padres y maestros.



Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo

De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación

Beatriz Janin

ISBN 978-987-538-931-1 / 160 págs.

La pandemia trastocó el mundo. Niñas, niños y adolescentes sintieron el desamparo colectivo y sufrieron importantes consecuencias psíquicas, que persisten en el presente y seguramente impactarán en el futuro. Se han agravado manifestaciones ya existentes y han aparecido nuevas.



El sufrimiento psíquico en los niños

Psicopatología infantil y constitución subjetiva

Beatriz Janin

ISBN 978-987-538-312-8 / 264 págs.

Esta obra da cuenta de la articulación entre los avatares de la constitución subjetiva y la psicopatología infantil. Se centra en temas específicos: dificultades de aprendizaje, fobias, psicosis infantiles, efectos de las crisis y de la violencia; pensados a partir del aporte de diferentes autores y de la propia clínica.



Infancias y adolescencias patologizadas

La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad

Beatriz Janin

ISBN 978-987-538-592-4 / 244 págs.

Este libro habla de la mirada que podemos tener desde la clínica psicoanalítica para que, en lugar de infancias y adolescencias patologizadas, haya sujetos con proyectos y esperanzas.

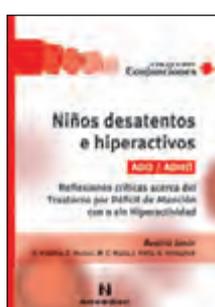


Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños

Beatriz Janin

ISBN 978-987-538-372-2 / 216 págs.

Psicoanalizar niños es una aventura, un camino en el que descubrimos todos los días algo nuevo. Nos cuentan sus padeceres en otros lenguajes a los que solemos usar los adultos: juegos, dibujos, palabras, gestos



Niños desatentos e hiperactivos

Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (ADD/ADHD)

Beatriz Janin

O. Frizzera, C. Heuser, M. C. Rojas, J. Tallis y G. Untoiglich

ISBN 978-987-538-112-8 / 224 págs.

Una mirada psicoanalítica e interdisciplinaria sobre el síndrome de ADD y de ADHD. Incluye reflexiones sobre los tipos de desatención e hiperactividad; las intervenciones posibles en el consultorio y en la escuela; los trastornos de aprendizaje; la incidencia de lo social y un aporte desde la neurología.



Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes

Beatriz Janin y Elsa Kahansky (comps.)

ISBN 978-987-538-258-9 / 128 págs.

Tatuajes, cortes, somatizaciones, dificultades en la motricidad son temas que se despliegan en este libro. El cuerpo manifiesta el sufrimiento, pero también es aquello que se muestra, un lugar de exhibición y escritura.



Autismos y otras problemáticas graves en la infancia

La clínica como oportunidad

Gisela Untoiglich

ISBN 978-987-538-448-4 / 224 págs.

En la clínica actual nos encontramos con niños cada vez más pequeños con manifestaciones de sufrimiento psíquico cada vez más intensos. En ese contexto se presenta un alza considerable de niños con problemáticas psíquicas graves, algunos con signos clínicos de autismo.



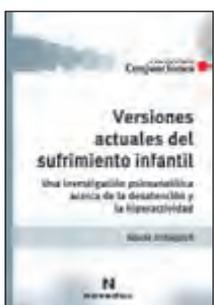
En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz

La patologización de las diferencias en la clínica y la educación

Gisela Untoiglich (comp.)

ISBN 978-987-538-373-9 / 288 págs.

Esta obra explora en las promesas y los mitos de la ciencia moderna y deconstruye supuestas evidencias científicas de pretendidos diagnósticos, como el TDAH, la dislexia, el TGD. Reúne los trabajos de profesionales de Argentina, Brasil y Portugal.



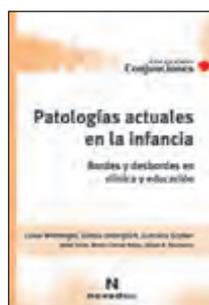
Versiones actuales del sufrimiento infantil

Una investigación psicoanalítica acerca de la desatención y la hiperactividad

Gisela Untoiglich

ISBN 978-987-538-314-2 / 272 págs.

La propuesta en este libro es desnaturalizar las clasificaciones e ir más allá de las determinaciones unicasuales, de las posiciones estrictamente psicologistas o biológicas, a fin de sostener un espacio múltiple de legitimación del sufrimiento psíquico en la infancia.



Patologías actuales en la infancia

Bordes y desbordes en clínica y educación

Luisa Wettengel, Gisela Untoiglich, Graciela Szyber (comps.)

Jaime Tallis, María Cristina Rojas, Liliana Kaufmann

ISBN 978-987-538-264-0 / 224 págs.

Este libro habla de sujetos marcados por un tiempo que fragmenta y desubjetiva; acerca de diagnósticos lineales que no dan cuenta del sufrimiento psíquico infantil y de nomenclaturas (ADD, TGD y otras) que necesitan ser revisadas para evitar abordajes terapéuticos erróneos con consecuencias indeseables.



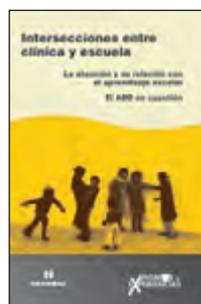
Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida

Inteligencia. Un debate desde la complejidad. Documento sobre ADD / ADHD

Gisela Untoiglich (coord.)

ISBN 978-987-538-142-1 / 144 págs.

A la hora de pensar acerca de las problemáticas de los diagnósticos en la infancia, no sobran las advertencias. No se trata de meros debates teóricos o diferencias de perspectivas clínicas o de abordajes institucionales, lo que está en juego son prácticas específicas, modos de producción de subjetividad.



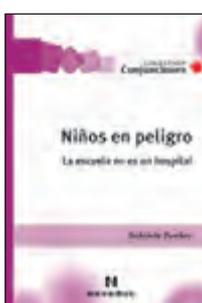
Intersecciones entre clínica y escuela

La atención y su relación con el aprendizaje escolar. El ADD en cuestión

Gisela Untoiglich y otros

ISBN 978-987-538-106-3 / 128 págs.

Familias, instituciones y profesionales deben afrontar los efectos de sobrediagnósticos de ciertos trastornos. Se ponen en discusión temas de intersecciones entre la escuela y los abordajes clínicos de estos padecimientos; las concepciones y la ética que implican y la existencia de experiencias alternativas.



Niños en peligro

La escuela no es un hospital

Gabriela Dueñas

ISBN 978-987-538-381-4 / 160 págs.

Es preocupante el prediagnóstico que realizan algunos docentes sugiriéndole a los padres que los niños "necesitan ser medicados" para poder adaptarse a las exigencias escolares. El fenómeno de patologización y medicalización de la infancia afecta seriamente el derecho a la salud y a la educación.



Escuchar las infancias

Alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamientos subjetivos

Miguel Ángel Tollo (comp.)

ISBN 978-987-538-675-4 / 176 págs.

Un análisis exhaustivo desde diversas perspectivas: clínica psicológica y pediátrica, en el ámbito escolar, el judicial, las instituciones en general y la familia. Escuchar es alojar una singularidad en una mutualidad intersubjetiva capaz de recrear lo que parece repetirse.



Diez claves para comprender el padecimiento infantil y juvenil

Después de los barbijos

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-919-9 / 164 págs.

Juan Vasen nos invita a descifrar en esta obra diversas claves del sufrimiento padecido por infancias y adolescencias a causa de la pandemia y de las medidas adoptadas para enfrentarla. Y, como la última de esas claves, propone un contrapunto que podría definirse como el auténtico desafío.



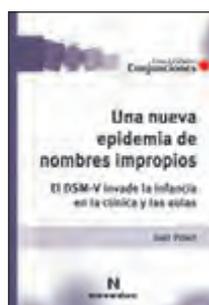
¿Niños o cerebros?

Cuando las neurociencias descarrilan

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-546-7 / 208 págs.

¿Pueden las neurociencias explicar y abarcar la totalidad de las problemáticas de las infancias actuales? ¿Es ético o productivo que intervengan en casi todos los campos de la vida social? Transparentar el cerebro a través de neuroimágenes, ¿nos vuelve verdaderamente más transparentes?



Una nueva epidemia de nombres impropios

El DSM-V invade la infancia en la clínica y las aulas

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-313-5 / 232 págs.

El autor reconstruye con una mirada crítica los nombres que medicalizan y patologizan la infancia, y propone un abordaje que produzca subjetividad y que no solo embotele a los niños en rótulos inmovilizantes.



Autismos: ¿espectro o diversidad?

Familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-415-6 / 200 págs.

Cada vez va quedando más claro que no hace falta ser autista para estar dentro del espectro autista. Ante tanta diversidad no es ni será posible encontrar una determinación genética única porque se trata de trastornos graves y complejos en los procesos de subjetivación.



Contacto niño-animal

La conmovedora experiencia del lazo entre animales y niños con autismo y otras problemáticas graves de la infancia

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-361-6 / 104 págs.

Entre chicos y animales surge un mundo enormemente enriquecedor para quien padece serias dificultades en la conexión con otros. Es posible plasmar intervenciones que los ayuden a diseñar nuevos modos de lazo social con otros y de intimidad con ellos mismos.



El mito del niño bipolar

Labilidades subjetivas en un mundo rápido, furioso y fetichista

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-262-6 / 136 págs.

Niños de difícil encuadramiento y de familias desbordadas son catalogados como bipolares: niños irritables, irritantes, que no disfrutan de nada, que sufren y hacen sufrir, sobre los que se descarga un arsenal de fármacos "estabilizantes".

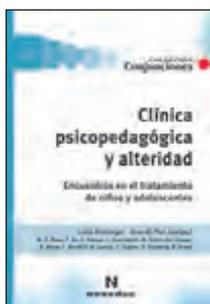


La atención que no se presta: el "mal" llamado ADD

Juan Vasen

ISBN 978-987-538-200-8 / 176 págs.

La desatención se define como problema a partir de ciertos parámetros que parecen exteriores al problema mismo. Pero no lo son. La desatención cosificada como déficit y la inquietud tematizada como exceso surgen de un modo de evaluación cuantitativamente grosero.



Clínica psicopedagógica y alteridad

Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes

Luisa Wettengel y Gerardo Prol (comps.)

ISBN 978-987-538-240-4 / 224 págs.

Una de las problemáticas más agudas es la temática de la alteridad y sus avatares como inscripción psíquica de la diferencia y como condición necesaria para aprender. Con su incorporación podemos preservar la singularidad de cada sujeto y sus modos de comprender el mundo en el que está inserto.



Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico

Gustavo Cantú

ISBN 978-987-538-304-3 / 184 págs.

Se propone una conceptualización que inscribe la lectura en el marco de la teoría psicoanalítica y un dispositivo específico para indagar los procesos de imaginación y reflexión en la lectura dentro de la clínica psicopedagógica.



Aprender a dibujar y a escribir

Las perspectivas de los niños, sus familias y maestros

Nora Scheuer, Montserrat de la Cruz, Juan Ignacio Pozo

ISBN 978-987-538-280-0 / 272 págs.

Se analizan las concepciones sobre el aprendizaje de la escritura de niños, familiares y maestros, además del impacto del género y del entorno sociocultural familiar en ellas. Se reflexiona sobre los modos en que familia y escuela pueden vincularse para promover el aprendizaje de la escritura.



Aprendizaje, sujetos y escenarios

Investigaciones y prácticas en psicología educacional

D. Aisenson, J. A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi, S. Schlemenson (comps.)

ISBN 978-987-538-204-6 / 272 págs.

La obra analiza en profundidad el objeto de la psicología educacional y sus problemas; y despliega numerosas líneas de investigación que contribuyen a las necesarias redefiniciones y actualizaciones.



Dislexia y dificultades de aprendizaje

Aportes desde la clínica y la educación

Beatriz Janin, Juan Vasen, Carmen A. Fusca (comps.)

ISBN 978-987-538-518-4 / 168 págs.

Desde Forum Infancias nos preocupa que se reduzcan las dificultades en la lectura y escritura a sus concomitantes biológicos y que estos sean convertidos en causas, desconociendo investigaciones científicas sobre los procesos implicados en ellas.



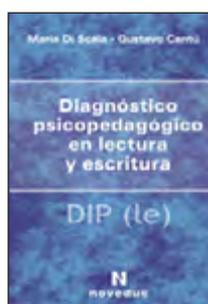
Tratamiento de los problemas en el aprendizaje

Actualización en clínica psicopedagógica

Luisa Wettengel y Gerardo Prol (comps.)

ISBN 978-987-538-163-2 / 160 págs.

¿Cómo pensar la clínica grupal psicopedagógica? ¿Cuál es la especificidad de sus intervenciones terapéuticas? ¿Cómo atender, en el niño, la relación entre el aprendizaje escolar y los procesos de subjetivación? ¿Con qué teorías indagar estas situaciones clínicas?



Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura DIP(le)

María Di Scala y Gustavo Cantú

ISBN 978-987-538-085-7 / 32 págs.

El presente dispositivo diagnóstico desglosa los procesos de escritura y lectura en subdimensiones y los instrumenta como variables que permiten visualizar el desempeño comparativo del niño en lectura y escritura. El análisis de las producciones aporta elementos para elaborar hipótesis clínicas.





Las promesas incumplidas de la inclusión

Prácticas desobedientes

Graciela Szyber y Gisela Untoiglich (comps.)

ISBN 978-987-538-779-9 / 240 págs.

Este libro cuestiona la inclusión tal como está planteada en la actualidad y postula la construcción conjunta de nuevas perspectivas. Proponemos una pedagogía desobediente, como un acto de resistencia que nos lleve a prácticas que modifiquen y reaccionen ante situaciones inaceptables.



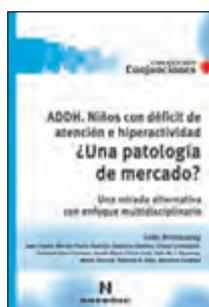
Invencción de enfermedades. Traiciones a la salud y a la educación

La medicalización de la vida contemporánea

L. Benasayag y G. Dueñas (comps.)

ISBN 978-987-538-315-9 / 260 págs.

Muchas enfermedades son creadas, inventadas o manipuladas. En este libro se presentan indicios que permitirán descubrir esta oscura trama, de la que es necesario salvar especialmente a sus víctimas más vulnerables: los niños.



ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?

Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario

León Benasayag (comp.)

ISBN 978-987-538-201-5 / 256 págs.

Rescata el valor del niño como persona, con una historia única que debe ser tenida en cuenta e interpretada y que requiere diversas formas de abordaje terapéutico a partir de un diagnóstico exhaustivo. Desmenuza las hipótesis del llamado "ADDH" y sus justificaciones pseudo científicas.



Disparadores emocionales para la clínica

40 actividades creativas

León Benasayag

ISBN 978-987-538-549-8 / 120 págs.

La obra es una ayuda para sobrellevar, con el menor costo emocional posible, las situaciones de crisis o conflictivas de la vida mediante anécdotas o metáforas con las que el lector se identifica y puede dar lugar a nuevas soluciones.



La patologización de la infancia ¿Niños o síndromes?

Gabriela Dueñas (comp.)

Coedición: noveduc - foruminfancias

ISBN 978-987-538-316-6 / 288 págs.

Este libro es la respuesta a un presente en el cual cada vez son más siglas que se imponen como modos de clasificar y medicalizar la infancia, poniendo todo el acento en lo biológico y hereditario y perdiendo de vista las múltiples determinaciones subjetivas.



La patologización de la infancia (II) Problemas e intervenciones en la clínica

G. Dueñas, E. Kahansasky, R. Silver (comps.)

Coedición: noveduc - foruminfancias

ISBN 978-987-538-370-8 / 256 págs.

Los autores de este tomo consideran que las siglas y los estigmas –ADD, ADHD, TGD, TEA, TOD, TOC, Trastorno Bipolar– impiden desplegar la complejidad del sufrimiento infantil y adolescente. Se profundizan las intervenciones posibles con bebés, niños y adolescentes y con sus padres.



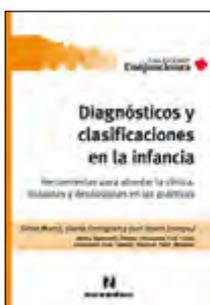
La patologización de la infancia (III) Problemas e intervenciones en las aulas

G. Dueñas, E. Kahansasky, R. Silver (comps.)

Coedición: noveduc - foruminfancias

ISBN 978-987-538-371-5 / 256 págs.

Brinda al lector formas de intervenir con los niños, padres y docentes sin rotular ni clasificar, sino teniendo en cuenta el entorno social, familiar y escolar y la historia y la complejidad del proceso de constitución de la subjetividad y del funcionamiento psíquico en la infancia y en la adolescencia.



Diagnósticos y clasificaciones en la infancia

*Herramientas para abordar la clínica.
Ilusiones y desilusiones en las prácticas*

**Silvia Morici, Gisela Untoiglich
y Juan Vasen (comps.)**

ISBN 978-987-538-595-5 / 260 págs.

En el terreno de la salud mental infantil, asistimos hoy al abandono de la concepción del sujeto como producto de una construcción histórica, de la que también forma parte una psicogénesis (inconsciente) de la personalidad y que se despliega a partir de los vínculos.



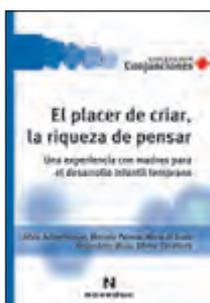
Abordajes del sufrimiento psicosocial en las infancias y adolescencias

Integralidad, cuidado y subjetivación

**Alejandro Michalewicz
(autor y compilador)**

ISBN 978-987-538-928-1 / 160 págs.

¿Cuáles son los conceptos y las experiencias que pueden orientarnos para desarrollar e implementar abordajes éticos y eficaces del sufrimiento psicosocial en las infancias y adolescencias? Esta es la pregunta fundamental que guía el recorrido propuesto por este libro.



El placer de criar, la riqueza de pensar

Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano

**S. Schlemenson, M. Pereira,
M. Di Scala y otros**

ISBN 978-987-538-118-7 / 144 págs.

El parto, las historias de infancia, los encuentros corporales con el bebé, la alimentación, la recuperación de cantos y cuentos, se presentan como acontecimientos históricos insustituibles que transfieren formas distintivas de tramitación del placer y del sufrimiento en los pequeños.



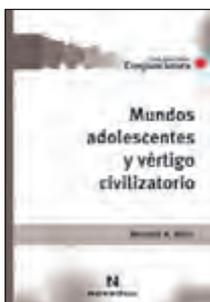
Intervenciones en primera infancia

Prevención y asistencia en salud y educación

Marcela Pereira (coord.)

ISBN 978-987-538-129-2 / 224 págs.

Reflexiones sobre intervenciones en la capacitación de docentes y no docentes a cargo de niños pequeños, en salas de espera de hospitales, con niños internados y con sus padres; sobre intervenciones psicoterapéuticas con la díada madre-bebé y sobre las políticas para la primera infancia.

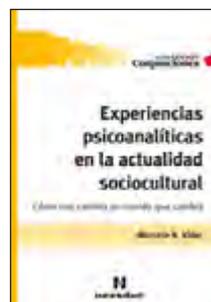


Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio

Marcelo N. Viñar

ISBN 978-987-538-388-3 / 176 págs.

El autor propone una mirada alterantiva de la adolescencia y de la exclusión social para pensar desde el psicoanálisis en una fecunda interrelación con otras ciencias del sujeto, las formas de crear un campo de subjetivación para/con aquellos que han sido privados del acceso a una palabra fundadora.



Experiencias psicoanalíticas en la actualidad sociocultural

Cómo nos cambia un mundo que cambia

Marcelo N. Viñar

ISBN 978-987-538-565-8 / 208 págs.

Este libro se centra en algunos desafíos inéditos que se presentan en la clínica y la reflexión psicoanalítica en los tiempos actuales. Herederos del descubrimiento freudiano y deudores del aporte de los autores posteriores durante la modernidad sólida, hoy nos hallamos sumergidos en una coyuntura sociocultural que varios pensadores contemporáneos califican de vértigo civilizatorio.



Condenados a explorar

Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia

Mario Waserman

ISBN 978-987-538-307-4 / 192 págs.

Este libro ayuda a los psicoanalistas en su tarea clínica y a los educadores para entender a sus alumnos mediante una lectura de los procesos de la adolescencia, destacando la actividad exploratoria como mandato de desarrollo y sus patologías.



Futuro porvenir

Ensayos sobre la actitud psicoanalítica en la clínica de la niñez y adolescencia

Ricardo Rodulfo

ISBN 978-987-538-217-6 / 256 págs.

La convicción que atraviesa la escritura de este libro es la de que un porvenir abierto del psicoanálisis -no un futuro previsible y rutinario- depende del advenimiento de otro psicoanálisis. En la mayoría de los capítulos, el lector atento podrá entrever, atisbar, figuras de ese otro.



La función del hijo

Especios y laberintos de la infancia

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-994-6 / 224 págs.

Este libro nos introduce en el horizonte y los laberintos de las infancias y abre la posibilidad de pensar en la función estructurante del hijo como operador escénico fundamental en el entramado subjetivo, cultural y comunitario de nuestra época.



Plasticidad simbólica

La experiencia de sere niño

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-995-3 / 200 págs.

Este libro invita a introducirse en la problemática de la niñez sostenida por la gramática sensible de la plasticidad de una experiencia que rompe la causalidad lineal y el saber hegemónico acerca de los niños y las niñas.



La dimensión desconocida de la infancia

El juego en el diagnóstico

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-655-6 / 224 págs.

No es el mundo en sí el que da lugar a los niños, sino el acto de jugar el que origina la posibilidad del universo infantil. ¿Cómo rescatar su sensibilidad, la imagen del cuerpo, la plasticidad, si no pueden o tienen dificultades para jugar? ¿Es posible diagnosticarlos sin jugar con ellos?



La niñez infectada

Juego, educación y clínica en tiempo de aislamiento

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-766-9 / 176 págs.

Este libro refleja la gestación de un pensamiento en acto frente a las coyunturas disruptivas que fijan, encierran y desacreditan la experiencia subjetiva y comunitaria. Resistimos, rompemos la incredulidad y creemos en la posibilidad de lo imposible.



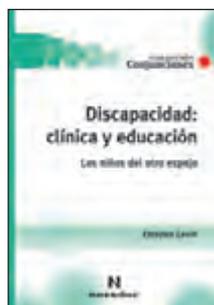
¿Hacia una infancia virtual?

La imagen corporal sin cuerpo

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-558-0 / 168 págs.

Este libro aborda estos interrogantes para develarlos e intentar recuperar lo infantil de la infancia, para donarlo al otro. No se trata de recordarla, sino de mantener vivo el saber infantil, que nos dejó el germen de lo que vendrá. Sin él, la infancia como tal no tendría sentido.



Discapacidad: clínica y educación

Los niños del otro espejo

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-524-5 / 256 págs.

Este escrito propone la inclusión en el otro espejo, apartándose de lo que supuestamente estos niños no pueden hacer, crear, decir, representar, ni jugar, para ubicarse fervientemente a partir de lo que sí pueden construir, pensar, imaginar, hacer, decir y realizar.



La clínica psicomotriz

El cuerpo en el lenguaje

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-831-4 / 344 págs.

Son los niños, los que en la dinámica psicomotriz arman y conquistan nuevos espacios, movimientos y cuerpos, que reclaman ser leídos e interpretados fuera de los presupuestos, de los prejuicios ya establecidos.



Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor

La infancia en escena

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-525-2 / 240 págs.

Nos introduce en los puntos de encuentro, enlace y desenlace entre la estructura y el desarrollo. ¿Cuál es la diferencia entre ambos y qué lugar ocupa en ellos el jugar? ¿Cómo se transforma un movimiento reflejo en un gesto? ¿Cómo se configura el doble espejo en el cuerpo?



La rebeldía de la infancia

Potencia, ficción y metamorfosis

Esteban Levin

Ilustraciones de Barbara Birguez

ISBN 978-987-538-837-6 / 184 págs.

Posee movimiento y deviene palabras, imágenes, trazos, velocidades, fuerzas, volúmenes, texturas; se niega a adoptar un formato establecido y único. Travieso, caótico, juega con nosotros. En lugar de sostenerse sobre pilares fijos y estáticos, los recrea; fiel e infiel a la rebeldía, transgrede la clasificación.



La amistad en las infancias

Una experiencia fundante

Esteban Levin

Ilustraciones de Laura Jaite

ISBN 978-987-538-937-3 / 184 págs.

Este libro sostiene la plasticidad de un movimiento deseante; se divide en dos partes articuladas entre sí: una se ocupa de los aspectos teóricos y la otra de lo que acontece en el territorio clínico e interdisciplinario. Entre ambas, se pliegan y despliegan ideas, pensamientos y experiencias.



Las infancias y el tiempo

Diagnóstico y clínica en el país de Nunca Jamás

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-748-5 / 176 págs.

Todas las infancias pasan, menos aquellas en las que los diagnósticos invalidantes, el sufrimiento y el dolor de existir detienen el tiempo, bloquean la imagen corporal, el juego, la relación con los otros y cuestionan la experiencia infantil.



Pinochos: marionetas o niños de verdad

Las desventuras del deseo

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-749-2 / 352 págs.

En cada capítulo del texto original de Las aventuras de Pinocho, Esteban Levin encuentra otra historia. ¿Cuáles son los misteriosos secretos de ese cuento devenido leyenda, mito? Pinocho, el muñeco de madera, ¿puede ayudarnos a comprender la actual experiencia infantil?



¿Existe el autismo en la niñez?

Nadie sabe lo que pueden las infancias cuando gritan

Esteban Levin

Ilustraciones de Laura Jaite

ISBN 978-987-538-999-1 / 168 págs.

Los diagnósticos del espectro autista anulan la experiencia infantil, la ficción, la fuerza del deseo, la curiosidad, la sensibilidad y la potencia de la plasticidad, y las torna opacas, las suprime o reprime hasta considerarlas trastornos o síndromes.



Autismos y espectros al acecho

La experiencia infantil en peligro de extinción

Esteban Levin

ISBN 978-987-538-570-2 / 224 págs.

Este libro propone jugar la propia plasticidad, mantener viva la experiencia infantil para donársela a un niño que nos demanda el deseo de estar y desear con él. Dejémonos inventar por cada niño y adolescente que sufre el destino prefijado y catalogado de espectro autista.



Huellas y marcas de la infancia

Vicisitudes del ser niño ante las conflictividades de la constitución psíquica

Marcelo D. Rocha

ISBN 978-987-538-834-5 / 168 págs.

El amor, el dolor, los actos y conductas, los miedos y nuestras elecciones, entre muchas otras cosas, pueden resultar comprensibles al interpretar las marcas de nuestra infancia, donde se encuentran las principales claves de lo que somos.



El Dispositivo Pavlovsky para el tratamiento de los consumos problemáticos

Manual de trabajo
Federico Pavlovsky (dir.)

ISBN 978-987-538-780-5 / 244 págs.

Este libro despliega los múltiples abordajes con los que hoy trabaja el Dispositivo Pavlovsky, pero es mucho más que la descripción del mismo y su funcionamiento. Da cuenta de un método de pensamiento-acción, que ha puesto a funcionar la inagotable potencia de invención de su inteligencia colectiva.



Tratamiento ambulatorio intensivo

Abordaje individual y grupal del consumo problemático de sustancias
Federico Pavlovsky

ISBN 978-987-538-646-4 / 208 págs.

El autor asegura que el tratamiento ambulatorio intensivo es el camino más apropiado para revertir estas situaciones y explica los porqués de sus ventajas frente a otras opciones. Este libro muestra que el camino de regreso de una dependencia de sustancias es difícil y esquivo, pero posible.



Clínica de las adicciones. Mitos y prejuicios acerca del consumo de sustancias

Intervenciones, abordajes, proyectos y dispositivos
Laura Gersberg (comp.)

ISBN 978-987-538-588-7 / 260 págs.

Este libro abre un panorama esperanzador, en tanto prioriza la atención del consumidor problemático con un enfoque social, interdisciplinario, intersectorial y con perspectiva de derechos, pero sin perder de vista que se enmarca dentro del campo de la salud en general, y de la salud mental en particular.



El dispositivo del Hospital de Día en Adicciones

La subjetividad y la intersubjetividad en la clínica
Alberto Trimboli (dir.)

ISBN 978-987-538-587-0 / 292 págs.

La creación del dispositivo del Hospital de Día en este hospital general anticipó una concepción que luego plasmaría la Ley Nacional de Salud Mental, al colocar los problemas de consumo en el campo de los padecimientos psíquicos, reconociendo para esos usuarios todos los derechos que esa ley establece.

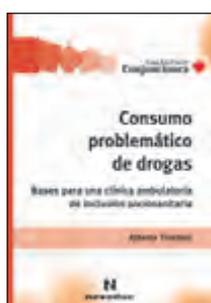


El fin del manicomio

Construcción colectiva de políticas y experiencias de salud mental y derechos
Alberto Trimboli (dir.)

ISBN 978-987-538-677-8 / 488 págs.

Esta obra propone un modelo concreto para la construcción de políticas públicas que permitan visibilizar, organizar y llevar adelante buenas prácticas de intervención en este campo de la salud, dirigidas a quienes más las necesitan: las personas con padecimiento mental.



Consumo problemático de drogas

Bases para una clínica ambulatoria de inclusión sociosanitaria
Alberto Trimboli

ISBN 978-987-538-542-9 / 176 págs.

Esta obra parte del desarrollo histórico del consumo de sustancias, su clasificación y formas de abordaje, los aspectos bioéticos. El autor profundiza el modelo de abordaje ambulatorio de inclusión sociosanitaria en contraposición al de la lógica del encierro y el disciplinamiento.

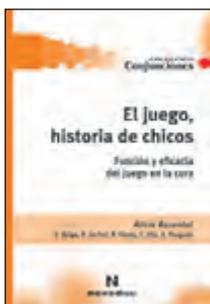


El adicto tiene la palabra

El fundamento metapsicológico de las adicciones
Mario Domínguez Alquicira

ISBN 978-987-538-332-6 / 264 págs.

En sus páginas fluye ágilmente el espinoso problema que las adicciones plantean al psicoanálisis. El autor ordena, clasifica, comenta y repiensa esta multiplicidad, y con ella provee un valioso material para consulta teórica y conceptual. Recorre y pone a dialogar diversos enfoques teóricos.



El juego, historia de chicos

Función y eficacia del juego en la cura

Alicia Rozental

ISBN 978-987-538-148-9 / 176 págs.

Se resalta la importancia de la subjetividad de los niños y niñas, el rol de la estructura parental en su constitución, la centralidad del juego en la infancia y la potencialidad narrativa del juego cuando hay un adulto con disposición de escucha.



El desarrollo del cachorro humano

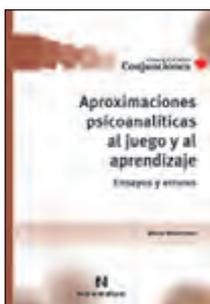
TGD y otros problemas. Pediatría e Interdisciplina

José R. Kremenchukzy

N. Manavella, C. Sykuler, I. Sobol, G. Bernztein, N. Filidoro

ISBN 978-987-538-260-2 / 224 págs.

Cuando un trastorno ya está instalado, es difícil revertirlo. Antes de que se consolide el problema se puede dar cuenta de signos que permiten detectar cuestiones en la estructuración psíquica, investigar la causa y elaborar estrategias que permitan, tal vez, cambiar la historia.



Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje

Ensayos y errores

Mario Waserman

ISBN 978-987-538-221-3 / 256 págs.

El juguete y la acción son los medios con que el niño desarrolla sus pensamientos. Razones de orden práctico y teórico llevan a preguntar qué es jugar y a investigar las raíces genéticas del juego, su desarrollo en el niño y su destino final en la vida del adulto.



Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria

El trabajo de la latencia

Rodolfo Urribarri

ISBN 978-987-538-213-8 / 304 págs.

Se despliega con profundidad y amplitud el trabajo de la latencia y su importancia crucial para las etapas subsiguientes, así como las consecuencias para el desarrollo si no se establece sobre las bases sólidas de un adecuado desenlace edípico, un descentramiento narcisítico, entre otros aspectos.



Intervenciones con adolescencias vulneradas

Prácticas en un Centro de Día

Iván Branner

ISBN 978-987-538-850-5 / 152 págs.

Este libro se dirige a quienes trabajan con adolescentes y jóvenes vulnerados social y subjetivamente, en especial en Centros de Día y otras instituciones territoriales para la promoción de derechos. En él se visibilizan abordajes institucionales y se detallan prácticas psicológicas destinadas a estos adolescentes y jóvenes.



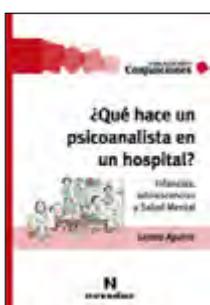
La práctica psicoanalítica en el universo digital

Psicoanálisis para un mundo líquido

Roberto Balaguer Prestes

ISBN 978-987-538-478-1 / 144 págs.

La cultura es tecnología y la tecnología, cultura. Esta, a través del hipertexto, la conexión, los videojuegos y la simulación como herramientas nos puede permitir repensar la praxis psicoanalítica, al tiempo que analizamos el nuevo mundo líquido y su impacto en los cuerpos y las psiquis de los individuos interconectados.



¿Qué hace un psicoanalista en un hospital?

Infancias, adolescencias y Salud Mental

Lorena Aguirre

ISBN 978-987-538-847-5 / 256 págs.

¿Qué hace un psicoanalista en un hospital? La pregunta que da título a este libro despierta la curiosidad de quienes –aún hoy– imaginan que un psicoanalista es un señor con barba y cabellos grises (barba gris y blanca, bien cuidada), sentado con un cuaderno en la mano, detrás de un diván.



El psicoanálisis en situaciones sociales críticas

Metodología clínica e intervenciones

Emilia Estivalet Broide y Jorge Broide

ISBN 978-987-538-579-5 / 176 págs.

Propone un diálogo con psicoanalistas, educadores y trabajadores sociales que operan en situaciones de exclusión y violencia en comunidades marginales, tanto en los territorios de las periferias como en aquellos periféricos que se constituyen en los intersticios de las grandes ciudades.



Subjetividad y aprendizaje: problemáticas educativas y psicoanálisis

Silvia Bleichmar
Prólogo de Nora Elichiry

ISBN 978-987-538-921-2 / 152 págs.

Este seminario contiene los elementos centrales de las problemáticas que aborda, hasta el punto que podría ser considerado no solo como una vía de acceso a la obra de Bleichmar, sino como una clave de su lectura a través del vínculo afectivo que Bleichmar era capaz de generar.

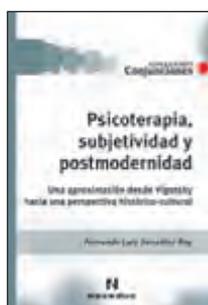


Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia

Silvia Bleichmar

ISBN 978-987-538-815-4 / 160 págs.

La autora no se limita a exponer teorías propias o ajenas: sus planteos están encarnados; parten de sólidos marcos conceptuales, de profundas reflexiones personales y se despliegan a través de observaciones surgidas de su experiencia.



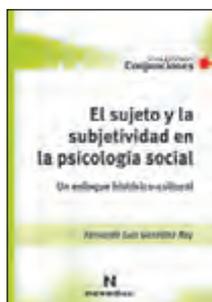
Psicoterapia, subjetividad y postmodernidad

*Una aproximación desde Vigotsky hacia
una perspectiva histórico-cultural*

Fernando Luis González Rey

ISBN 978-987-538-261-9 / 208 págs.

El autor navega los laberintos de la epistemología y de la teoría psicológica y franquea el horizonte de la práctica clínica para mostrar una manera innovadora de ayudar al paciente a construir nuevos sentidos subjetivos.



El sujeto y la subjetividad en la psicología social

Un enfoque histórico-cultural

Fernando Luis González Rey

ISBN 978-987-538-296-1 / 160 págs.

Se describe la evolución del concepto de lo social en la psicología y su incorporación en una definición ontológica de la subjetividad –entendida como producción psicológica de base histórico-cultural y social– y en ese sentido, le son comunes los problemas epistemológicos y metodológicos que este nuevo saber exige.



¿Hacia dónde va la neuropsicología? La perspectiva histórico-cultural de Vigotsky y la neurofisiología

V. Feld y J. Eslava-Cobo (comps.)

ISBN 978-987-538-244-2 / 184 págs.

La personalidad y los trabajos de Vigotsky han tenido enorme trascendencia en las últimas décadas. Sus trabajos produjeron modificaciones teóricas trascendentes. Sin embargo, todavía es evidente que su obra requiere una revisión en su aplicación e interacción con otras ciencias.



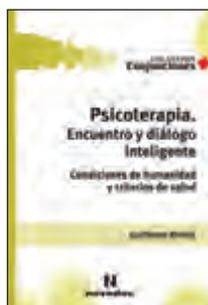
Psicoterapia psicoanalítica a través del arte

Teoría, técnica y práctica

Daniel Malpartida

ISBN 978-987-538-245-9 / 280 págs.

Este volumen analiza la influencia que el paradigma del romanticismo tuvo en la obra de Freud. Explicita la forma de trabajo psicoterapéutico a partir de una serie de casos con sus correspondientes producciones visuales, imágenes y gestos, que se ubican antes que la palabra.



Psicoterapia. Encuentro y diálogo inteligente

*Condiciones de humanidad
y criterios de salud*

Guillermo Rivelis

ISBN 978-987-538-346-3 / 200 págs.

Se presenta la labor psicoterapéutica como encuentro humano y diálogo inteligente, se la concibe como un trabajo de modalidad cooperativa y se proponen criterios de salud vinculados a lo que se postula como condiciones de humanidad.



Maternidades en tiempos de des(e)obediencias

Psicoanálisis y género. Versiones de una clínica contemporánea

Graciela Beatriz Reid

ISBN 978-987-538-674-7 / 264 págs.

Este libro establece un diálogo entre psicoanálisis y feminismos desde la rama académica de los estudios de género. ¿Qué lugar ocupa hoy la maternidad en el proyecto vital de las mujeres, cuando “ninguna y todas quieren ser madres”?



Ser varón en tiempos feministas

Entre el conflicto y el cambio

María Gabriela Córdoba

ISBN 978-987-538-747-8 / 228 págs.

En esta obra se indaga la sexualidad, los vínculos de pareja y la paternidad de varones de entre 25-45 años, con la firme convicción de que es necesario desarrollar estrategias grupales, sociales y políticas que contribuyan a la creación de nuevos códigos culturales y modelos viriles.



Apuntes sobre la autoridad

Tensiones entre el patriarcado y los colectivos desautorizados

Silvia Di Segni

ISBN 978-987-538-669-3 / 228 págs.

En este libro se aborda la noción de autoridad, aquella que ha estado ligada a la de tradición y religión en el discurso conservador y fue dejada de lado en el discurso progresista, que analiza no solo la política sino toda relación humana exclusivamente desde la noción de poder.



Adopciones

Un modelo psicojurídico para los procesos adoptivos. Análisis, acciones y propuestas concretas de abordajes

María Federica Otero y Carolina A. Videtta

ISBN 978-987-538-814-7 / 432 págs.

En la obra se destacan los aspectos más actuales de la temática: la identidad, la triple filiación, la adopción post mortem, el diagnóstico de las competencias de parentalidad, el impacto del COVID en niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales y, en especial, la prevención de los “procesos excluyentes”.



Niñez, adolescencia y género

Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación

Débora Tajer (dir.)

ISBN 978-987-538-791-1 / 192 págs.

Esta obra presenta desarrollos en torno a las infancias y adolescencias, al entrelazar género, subjetividad y salud colectiva. Es indispensable para quienes quieran incluir una perspectiva de subjetividad en la Educación Sexual Integral (ESI).



Terapia Vincular-Familiar

Un nuevo abordaje de las sintomatologías actuales

Claudia Messing

ISBN 978-987-538-781-2 / 176 págs.

Este libro expone los aportes de la Terapia Vincular-Familiar, desarrolla su marco teórico y el de las principales herramientas terapéuticas que la componen. También incluye distintos tipos de intervenciones y la descripción de casos clínicos.



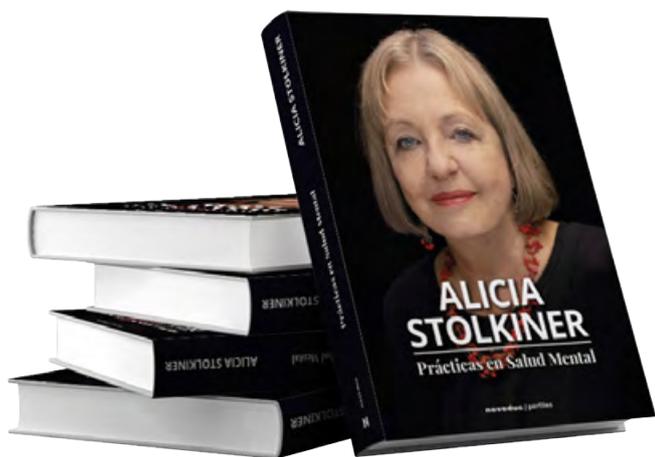
Los procesos de adopciones de niños, niñas y adolescentes

Desafíos para una adecuada integración familiar adoptiva

María Federica Otero

ISBN 978-987-538-573-3 / 184 págs.

Este libro ofrece herramientas concretas, teóricas y prácticas sobre adopción, para lograr integraciones familiares saludables. Inspirado en la práctica profesional, está dirigido a quienes trabajan o se interesan en la temática, y también a personas que quieren adoptar o que ya lo hayan hecho.



Prácticas en Salud Mental

Alicia Stolkiner

ISBN 978-987-538-842-0 / 394 págs.

Este libro agrupa momentos y fragmentos de extraordinaria riqueza, que provienen del recorrido profesional y vital de Alicia Stolkiner. En su Introducción se presentan y contextualizan los capítulos, y el contenido está rigurosamente organizado en tres partes.



Síndrome de *burnout*. Cuidado de cuidadores

*Dispositivos grupales
y técnicas de intervención*

Vita Escardó

Prólogo de Eva Giberti

ISBN 978-987-538-477-4 / 184 págs.

Este libro aborda los contextos, características e intervenciones posibles desde la creatividad (antídoto para la alienación) con el fin de construir un espacio de cuidado de cuidadores. Con tanto deseo de acompañar a los demás... ¿por qué no empezar por casa?



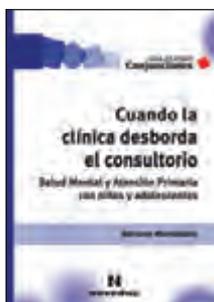
Fragilidad en el envejecimiento

Subjetividad y abordajes preventivos

Graciela Zarebski (comp.)

ISBN 978-987-538-974-8 / 266 págs.

En esta obra, profesionales de distintas disciplinas aportan sus conceptos, intervenciones y programas conducentes a detectar y prevenir los factores de riesgo de fragilidad, con centro en el armado personal del propio envejecer.



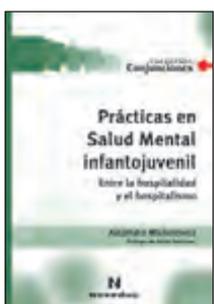
Cuando la clínica desborda el consultorio

*Salud mental y atención primaria
con niños y adolescentes*

Adriana Montobbio

ISBN 978-987-538-365-4 / 160 págs.

¿De qué modo ubicarse frente a las demandas que involucran a la familia, la escuela y a otras instituciones dedicadas a la infancia y a la adolescencia? Los chicos nos interpelan, sus reclamos incomodan y se hace necesario poner a prueba marcos teóricos, ampliando los márgenes de la práctica.



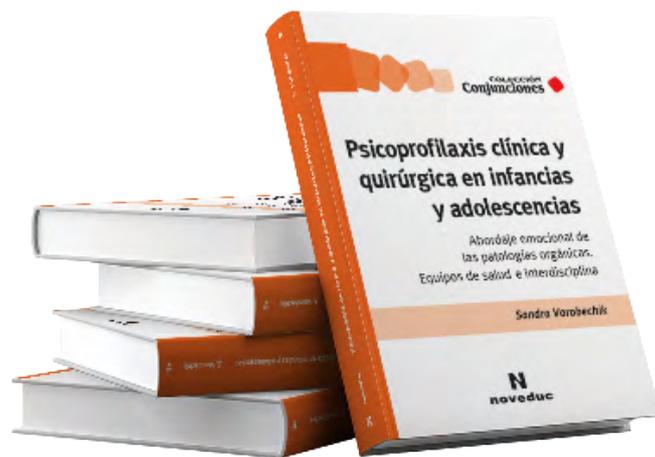
Prácticas en Salud Mental infantojuvenil

Entre la hospitalidad y el hospitalismo

Alejandro Michalewicz

ISBN 978-987-538-485-9 / 112 págs.

En una época en que la complejidad de las problemáticas que llegan a los servicios de Salud Mental interroga a los profesionales en sus posibilidades de dar respuestas, este libro propone rescatar las dimensiones de apuesta e invención como fundamentos de la labor clínica.



Psicoprofilaxis clínica y quirúrgica en infancias y adolescencias

*Abordaje emocional de las patologías orgánicas:
equipos de salud e interdisciplina*

Sandra Vorobechik

ISBN 978-987-538-972-4 / 144 págs.

La autora destaca que las técnicas y las estrategias propias de la psicoprofilaxis quirúrgica no solo se aplican en el marco de eventos quirúrgicos, sino que también se extienden hacia la atención emocional de todas las patologías orgánicas (leves, moderadas o complejas).

Colección

[dis]capacidad

Los programas, proyectos y acciones de atención y capacitación destinados a personas con discapacidad involucran a toda la comunidad. Este proyecto editorial propone trabajar, estimular y defender el trabajo en grupos preferentemente heterogéneos. Promueve la exposición y el debate sistemático de los recursos e instrumentos interdisciplinarios ya que la discapacidad no presenta campos de saberes y poderes hegemónicos, a lo sumo discursos y prácticas sociopolíticas que propician alambran el crecimiento de los conocimientos.

**Anormales, deficientes y especiales***Genealogía de la Educación Especial***Eduardo de la Vega**

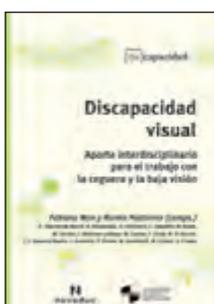
ISBN 978-987-538-288-6 / 240 págs.

El objetivo de este libro no es esbozar una historia anecdótica de la educación especial. Trata de reconducir las prácticas y los discursos hasta los puntos más oscuros y remotos de sus orígenes, y perseguir luego sus desarrollos, sus transformaciones y dispersiones.

**El estigma y la discriminación***Ciudadanos estigmatizados, sociedades lujuriosas***Fernando A. Stern**

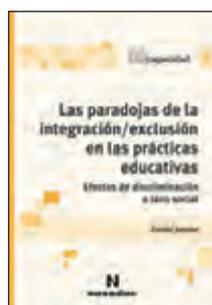
ISBN 978-987-538-136-5 / 224 págs.

El autor propone revisar conceptos tales como el de "responsabilidad social" a la luz del desafío que nos plantean los significados que circulan en la actualidad en términos de diferencias, normalidad, participación social de las personas con discapacidad y sus grupos de referencia.

**Discapacidad visual***Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión***Fabiana Mon y Norma Pastorino (comps.)**

ISBN 978-987-538-121-7 / 192 págs.

¿Habla la teoría de Vigotsky sobre el niño ciego?; ¿cuáles son los materiales adecuados para el trabajo diario con el niño multimpedido?; ¿qué es la estimulación visual temprana? Reconocidos profesionales, contestan éstos y otros muchos interrogantes.

**Las paradojas de la integración/exclusión en las prácticas educativas***Efectos de discriminación o lazo social***Zardel Jacobo**

ISBN 978-987-538-341-8 / 224 págs.

Es imprescindible indagar la historia de la educación especial. En el día tras día del quehacer educativo se muestran las ilusiones perdidas de la integración, la ficción de la integración por estar todos en un aula, la dominancia de un currículo que sólo reitera el déficit y la discapacidad.

**Discapacidad intelectual y reclusión***Una mirada antropológica sobre la Colonia Montes de Oca***Juan Antonio Seda**

ISBN 978-987-538-248-0 / 244 págs.

Se describe la complejidad de las prácticas y representaciones de los pacientes, con la intención de analizar sus competencias comunicativas, indagando la consistencia del discurso que califica médica y legalmente de esas personas, poniendo así en cuestión el propio sentido de la institución.

**Estrategias de prealfabetización para niños sordos****Silvana Veinberg y Marisa Macchi**

ISBN 978-987-538-137-3 / 224 págs.

La definición del sujeto de aprendizaje como un sujeto bilingüe restituye a la escuela de sordos la tarea de coordinar y acompañar un camino de construcción de conocimientos. Esta tarea la aleja, definitivamente, de actividades de rehabilitación.

**La integración del niño discapacitado visual****Daniel Cangelosi**

ISBN 978-987-538-176-4 / 160 págs.

La obra propone cambios que afectan la forma de pensar y de hacer de los profesionales de la educación. Pone énfasis en la urgente necesidad de introducir conocimientos sobre recursos y estrategias que lleven al docente a valorar y sensibilizarse ante el tratamiento de la diversidad.



Discapacidad e ideología de la normalidad

Desnaturalizar el déficit

Ana Rosato y María Alfonsina Angelino (coords.)

ISBN 978-987-538-248-0 / 244 págs.

La discapacidad es un término que puede ser estigmatizante y/o reivindicativo para aquellos que se sienten excluidos. La obra recorre un proceso que lleva desde la noción de discapacidad a la exclusión, al déficit, al cuerpo, a la ideología de la normalidad.



La construcción social de la normalidad

Alteridades, diferencias y diversidad

Ana Rosato, Pablo Vain (coords.)

ISBN 978-987-538-130-6 / 112 págs.

Cuando la diferencia se transforma en discapacidad, incapacidad, disfuncionalidad, cuando el espacio urbano es antes que espacio habitable mero espacio habitado, la exclusión aparece en el lugar de la hospitalidad.



Las inclusiones: nuevas demandas y necesidades

Relatos sobre las diferencias

Inés Torres

ISBN 978-987-538-502-3 / 112 págs.

Articula historias reales de chicos y chicas con discapacidades en ámbitos educativos, con reflexiones y aportes teóricos que dan sustento a las mismas. Así, brinda herramientas para pensar los desafíos de la compleja tarea de incluir en la escuela común a estudiantes con necesidades educativas especiales.



Retraso mental en niños y adolescentes

Aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos

Ana Karina Hormigo

Jaime Tallis, Ana E. Esterkind de Chein

ISBN 978-987-538-178-0 / 192 págs.

El retraso mental ha sido abordado, por lo general, con el acento puesto en el aspecto cognitivo y su influencia en las adquisiciones escolares, en la inteligencia y su medición a través de diversos instrumentos y métodos. Se incluyen experiencias a fin de rescatar al sujeto escondido tras el déficit.



Integración o exclusión

La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales

María José Borsani y María Cristina Gallicchio

ISBN 978-987-9191-93-5 / 176 págs.

Plantea el análisis del proceso de integración escolar, de las dificultades que se presentan y sus modos de solución a partir de la experiencia de quienes han sido sus protagonistas, en su rol de terapeutas. Resultados favorables y adversos, éxitos y fracasos, son compartidos con el lector.

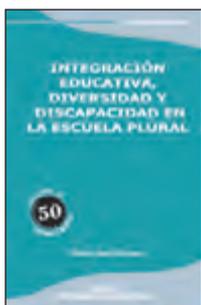


La integración escolar como problemática profesional

Silvia Dubrovsky (comp.)

ISBN 978-987-538-140-3 / 208 págs.

Relatos de experiencias y reflexiones teóricas que ponen en tensión los conceptos básicos vinculados con la problemática de la integración cuando se instalan en el marco concreto de la institución escolar con sus tradiciones y dinámica cotidiana; con sus modos de enseñar y de evaluar lo enseñado.



Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural

50 talleres de capacitación

María José Borsani

ISBN 978-987-538-205-3 / 320 págs.

Las temáticas están organizadas en diferentes ejes troncales vinculados con la integración educativa y con los movimientos que se generan en el seno de la comunidad educativa para poder erigirse en escuela plural. La obra incluye un listado de libros, cuentos, poesías y canciones para el diseño de actividades.



Familia y discapacidad

Padres y profesionales/docentes: un encuentro posible

Araceli Bechara

ISBN 978-987-538-383-8 / 176 págs.

La obra explora el impacto que genera en la familia un hijo con discapacidad. Para abordar un trabajo colaborativo, se reconoce el valor del grupo familiar como espacio de desarrollo y apoyo mutuo, y a los profesionales/docentes como portadores y transmisores de conocimientos.

ENSAYOS Y EXPERIENCIAS

Se encuentra destinada a directivos, asesores, psicopedagogos, psicólogos, tutores, consejeros y orientadores, a docentes y otros profesionales de la educación y la salud. Aborda las temáticas y problemáticas psicosociales e institucionales, desde la psicología y la psicopedagogía hacia la construcción de una perspectiva transdisciplinaria del campo educativo. Temáticas y problemas psicosociales e institucionales del campo educativo. Intersecciones entre salud y Educación. Desde la Psicología hacia una perspectiva transdisciplinaria de la educación.



Adolescencias vulneradas

Experiencias subjetivantes con jóvenes en los márgenes

Silvia Morici, Gabriel Donzino y Griselda Cardozo (comps.)

ISBN 978-987-538-769-0 / 328 págs.

En esta obra, se presentan abordajes con jóvenes que, desde una perspectiva preventiva y clínica, favorecen la comunicación y elaboración de experiencias y vivencias, a fin de que ellos puedan comenzar a afirmarse y construirse como sujetos.



Diversidad y construcción de aprendizajes

Hacia una escuela inclusiva

Daniel Valdez (comp.)

ISBN 978-987-538-509-2 / 176 págs.

Se profundiza el análisis de las trayectorias escolares en un contexto de políticas educativas para la inclusión y la participación, como una de las claves tendientes a construir propuestas de aprendizaje transformadoras para niñas, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.



La escuela inquieta. Explorando nuevas versiones de la enseñanza y del aprendizaje

Carina Rattero (comp.)

ISBN 978-987-538-366-1 / 144 págs.

Trabajar por los alumnos es asumir entre adultos la responsabilidad ética y política por la enseñanza, pensando al compás de las propias inquietudes, abriendo el juego de las preguntas en nuevos campos del saber, inventando en los límites de lo aprendido.



Problemáticas adolescentes

Intervenciones en la clínica actual

Gabriel Donzino, Silvia Morici (comps.)

ISBN 978-987-538-539-9 / 384 págs.

Testimonia las problemáticas actuales y muestra pluralidad de intereses teóricos y clínicos. Se interroga acerca de identidades; la subjetividad como producción cultural y su devenir ligado a los procesos históricos y sociales; la metamorfosis de la pubertad, el erotismo y sus modalidades actuales.



Culturas adolescentes

Subjetividades, contextos y debates actuales

Gabriel Donzino y Silvia Morici (comps.)

Co-edición: Noveduc - Sociedades Complejas

ISBN 978-987-538-447-7 / 256 págs.

Especialistas de Argentina, Francia y Uruguay realizan un valioso aporte sobre problemáticas como: excesos, sufrimientos, dependencias, adicciones, violencia, intervenciones, sexualidad, compulsión en el uso de redes sociales e internet; y los intentos de superación desde la política, la creatividad y el arte.



Culturas juveniles. Disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas

Alejandro Villa, Julieta Infantino y Graciela Castro (comps.)

Co-edición: Noveduc - Reija

ISBN 978-987-538-340-1 / 160 págs.

¿Cómo se construyen las identidades juveniles y las características que presentan sus diversas culturas? Adentrarse en una respuesta a este interrogante permitiría reconocer el papel activo de los jóvenes y su capacidad de negociación con las instituciones y las estructuras hegemónicas.



Nuevas tecnologías, saberes, amores y violencias

Construcción de identidades dentro y fuera de la escuela

Alejandro Spiegel (coord.)

ISBN 978-987-538-207-7 / 176 págs.

Niños y jóvenes participan en un escenario virtual. Es un mundo de nuevos códigos en el que también construyen sus identidades. Surgen nuevas posibilidades para articular la educación formal con las TIC: la escuela podría y debería sumar lo que los alumnos disponen y utilizan más allá de sus muros.



Experiencias de inclusión desde la Educación Especial

Hacia los desafíos pendientes

Gabriela Sanmartín (coord.)

ISBN 978-987-538-651-8 / 216 págs.

Este trabajo recupera valiosas prácticas educativas y comparte las intervenciones, decisiones y variables sobre las que es preciso continuar trabajando los principios de la inclusión. Incluye experiencias que narran lo posible, en muchas ocasiones transitando caminos impensados.



Claves para incluir

Aprender, enseñar y comprender

Analía M. Palacios (comp.)

ISBN 978-987-538-453-8 / 184 págs.

La obra presenta las complejidades y encrucijadas en la educación de las nuevas generaciones desde las voces y miradas de destacadas especialistas de universidades argentinas y españolas. Se intenta responder a necesidades e intereses vinculados con el cambio educativo y el protagonismo del docente.



El desafío de la inclusión en el nivel medio y superior

Alicia Beatriz Acín y otros

ISBN 978-987-538-458-3 / 160 págs.

Se analizan estrategias y herramientas prácticas que promueven el ejercicio del derecho a la educación y responden a las diversas problemáticas que interfieren su cumplimiento en las escuelas y en la comunidad. Se abordan nuevos formatos de educación secundaria destinados a los sectores más excluidos.



Las trampas de la escuela "integradora"

La intervención posible

Eduardo de la Vega

ISBN 978-987-538-219-0 / 176 págs.

La educación se niega a abandonar las prácticas disciplinarias, homogeneizantes y normalizadoras, mientras la lógica posmoderna introduce una nueva sensibilidad. Su resistencia es paradójica y astuta: cambia las palabras para no cambiar sus prácticas.



Aprender a vivir juntos

Lenguajes para pensar diversidades e inclusiones

Miguel Alberto González González

ISBN 978-987-538-465-1 / 152 págs.

La diversidad y la inclusión tienen sentido si dejamos de creer que el estudiante es un ignorante, alguien que está en falta; las diversidades y las inclusiones son potentes si nos dejan vivir en libertad, si podemos decir nuestras ideas sin riesgo a ser perseguidos o expulsados, si nos formamos para vivir juntos.



La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención

Diálogos y entrecruzamientos

Nora Elichiry (comp.)

ISBN 978-987-538-324-1 / 128 págs.

Es necesaria la transferencia de los conocimientos psicológicos al ámbito educativo. Las autoras consideran que las aulas ya no pueden verse simplemente como lugares en donde la información se transfiere de docentes a alumnos sino como sitios para un discurso colaborativo e intersubjetivo.



Psicología, cultura y educación

Perspectivas desde la obra de Vigotski

José Antonio Castorina y Silvia Dubrovsky (comp.)

ISBN 978-987-538-114-4 / 144 págs.



Derechos del niño, prácticas sociales y educativas

El derecho a la identidad.

Estela Carlotto y otros

EAN 977-0328352013-00041 / 96 págs.



Educación especial

Inclusión Educativa.

Nuevas formas de exclusión

Pablo Daniel Vain (comp.)

ISBN 978-987-538-077-6 / 128 págs.



La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa

Entre la tarea artesanal y el saber pedagógico

Gabriela Sanmartín (comp.)

ISBN 978-987-538-800-0 / 208 págs.

En esta obra abordamos las características que asume el apoyo a la inclusión educativa desde la mirada de sus participantes para recuperar las intervenciones y acciones que se realizan creando una trama, que es educativa e institucional, pero también simbólica y comunitaria.



Culturas escolares y procesos de formación en valores

La socialización de las adolescencias en la Argentina urbana

Tony Lin y Ianina Tuñón (comps.)

ISBN 978-987-538-924-3 / 208 págs.

La escuela puede ser entendida también como la institución donde culmina la maduración social de los niños y jóvenes dentro de la cual se pueden identificar diferentes procesos de socialización, en su forma y características.



Dispositivos situacionales para andamiar procesos de inclusión educativa

Espacios-puentes para intervenir en escenarios complejos

Mario Zaccagnini (comp.)

ISBN 978-987-538-846-8 / 128 págs.

Un espacio-puente es una propuesta educativa en sentido amplio; se concibe como un espacio educativo individual y/o colectivo transitorio, situacional y contextual, que sirve de puerta de entrada para la inclusión de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, en el nivel pertinente para su trayectoria escolar.



Desafíos para una escuela inclusiva

Integración escolar de personas con necesidades especiales

Araceli Bechara y otros

EAN 977-0328352013-00026 / 80 págs.



La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión

Carina Kaplan (comp.)

ISBN 978-987-538-064-4 / 144 págs.



Tutorías: un modelo para armar y desarmar

La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria

Silvia Satulovsky - Silvina Theuler

ISBN 978-987-538-239-8 / 200 págs.

El material recoge sus voces a través de preguntas, ideas y categorías desplegadas para imaginar un nuevo sujeto joven, que interpela a los adultos mientras padece las formas fragmentadas, estereotipadas y cristalizadas de las instituciones educativas.



Tutoría y prevención de situaciones de violencia

Intervenciones y prácticas de ciudadanía

Nora Steindl

ISBN 978-987-538-253-4 / 168 págs.

Este libro es una herramienta de trabajo para repensar la convivencia dentro del aula y la institución escolar; para orientar la dinámica entre los alumnos y posibilitar el diseño de estrategias de intervención para prevenir situaciones de violencia o intervenir en los casos en que la misma se ha instalado.



Adolescencia, tutorías y escuela

Trabajo participativo y promoción de la salud

Eva Jungman

ISBN 978-987-538-203-9 / 112 págs.

Se propone un espacio de tutorías en la escuela, desde el cual se pueda: proveer a los jóvenes de interlocutores y un escenario de prueba y aprendizaje con relación a formas de convivencia que faciliten la construcción de un ordenamiento personal. Es una invitación a entrar en acción.



Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa

Tensiones entre focalización y universalización

Nora Elichiry (comp.)

ISBN 978-987-538-311-1 / 168 págs.

En este volumen se significa a la educación como derecho inalienable y se propone el análisis -sobre la base de situaciones problemáticas concretas- de las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales que producen y amplifican la desigualdad.



Adolescentes e inclusión educativa

Un derecho en cuestión

Marcelo Krichesky (comp.)

ISBN 978-987-538-147-0 / 184 págs.

Los autores que participan de esta obra brindan sus conocimientos y reflexiones para que los actores sociales vinculados con el campo de la educación puedan ejercitarse en desnaturalizar la injusta desigualdad social y comprenderla desde una perspectiva política y pedagógica.



Desigualdad educativa

La naturaleza como pretexto

Silvia Llomovatte y Carina Kaplan (coords.)

ISBN 978-987-538-145-4 / 160 págs.

Las reflexiones de este libro se plantean ampliar la discusión acerca del impacto en la subjetividad de las tesis y estrategias neoliberales, sentando las bases para la construcción de prácticas alternativas y nuevos paradigmas orientados a la democratización social y educativa.



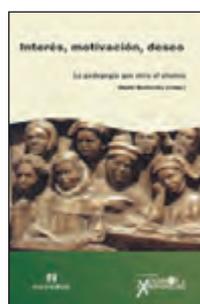
Inteligencia y subjetividad

Encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis

Sandra Yannuzzi y Fernando Osorio (comps.)

ISBN 978-987-538-183-7 / 112 págs.

Los textos transitan un espectro teórico y una práctica clínica real y cotidiana, expresada en cada ejemplificación y en cada viñeta. Se trata de ingresar al mundo del niño y del joven para comprender su padecimiento y encontrar respuestas posibles.



Interés, motivación, deseo

La pedagogía que mira al alumno

Daniel Brailovsky (comp.)

ISBN 978-987-538-185-8 / 96 págs.

Desde distintas tradiciones pedagógicas y diferentes problemáticas que atraviesan lo educativo, depositar la mirada sobre los motivos que impulsan al niño a aprender ha devenido un procedimiento central e ineludible. La figura del "desmotivado" invita a pensar en las nuevas reglas que rigen en el espacio escolar.



Maternidades, paternidades y adolescencias. Construirse hombre y mujer en el mundo

Relatos a viva voz

**Andrés Peregalli
y Yohana Sampietro (comps.)**

ISBN 978-987-538-329-6 / 160 págs.

Este libro reúne testimonios y relatos de adolescentes madres y padres. Busca, así, darles voz y palabra a quienes han atravesado la experiencia y el desafío de dos crisis identitarias: ser adolescentes y devenir madres/padres en contextos sociales de pobreza. ¿Qué piensan y sienten?



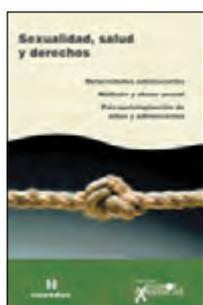
Sexualidad, relaciones de género y de generación

Perspectivas histórico-culturales en educación

Alejandro Villa (comp.)

ISBN 978-987-538-251-0 / 240 págs.

Este libro propone una pedagogía del diálogo. Se analizan las concepciones y modelos presentes en directivos y alumnado sobre el lugar que debería tener la educación sexual en la escuela media. También se identifican los espacios femeninos de resistencia.



Sexualidad, salud y derechos

Maternidades adolescentes. Maltrato y abuso sexual. Psicopatologización de niños y adolescentes

**Valeria Llobet, Paula Fainsod,
Aixa Alcántara y otros**

ISBN 978-987-538-122-5 / 112 págs.

La salud sexual y los derechos reproductivos, las maternidades y paternidades adolescentes y su relación con la escolaridad media tienen un hilo conductor: la cuestión de los derechos de niños, niñas y adolescentes.



Cuerpo, sexualidad y socialización

Intervenciones e investigaciones en salud y educación

Alejandro Villa

ISBN 978-987-538-198-8 / 352 págs.

Esta obra propone nuevos enfoques de investigación en salud reproductiva, sexualidad, relaciones de género y de generación. Analiza las prácticas en las escuelas, transmitiendo experiencias de implementación de programas de intervención y capacitación.



Aprender a ser mujer, aprender a ser varón

Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción

Graciela Morgade

ISBN 978-987-538-031-8 / 144 págs.

Plantea un programa de acción que tiene dos grandes ejes: el reconocimiento, la denuncia y el intento de transformación de las determinaciones estructurales injustas; y la aceptación de las diferencias entre aquello que está socialmente establecido y aquello que las personas simplemente "son".



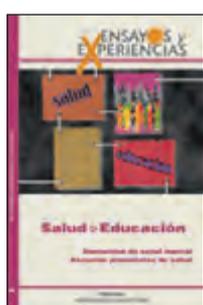
Sexualidad y educación

Educación para la salud. Sexualidad, cuidado sexual y VIH-Sida. El embarazo adolescente

Graciela Morgade y otros

EAN 977-0328352013-00038 / 112 págs.

La escuela ha guardado silencio respecto de la sexualidad, diferenciándose de la presencia que el tema tiene en los medios de comunicación. Esta ausencia formal contrasta con el conjunto de ideales, comportamientos, prohibiciones y prescripciones que despliega sobre los niños.



Salud / Educación

Demandas de salud mental. Escuelas promotoras de salud

Sergio Meresman y otros

ISBN 978-987-538-061-5 / 96 págs.

La salud y la educación son instituciones productoras de símbolos sociales: saber e ignorancia; salud y enfermedad. Sus sistemas reciben los efectos de transformaciones cruciales y de políticas específicas que afectan su estructura, identidad, funcionamiento y función social.



Educación, salud, discurso pedagógico

Elsa S. Emmanuele

ISBN 978-987-9191-41-2 / 80 págs.

Desde el área de Salud se insiste en reducir al hombre objetivado tan sólo en lo biológico. Desde el área Educación la hegemonía se atasca en dirección a un hombre sólo perceptivo, poblado de conciencia y cogniciones. Sustener en apertura un desfile de interrogantes es, en definitiva, el propósito de este libro.



¿Fábricas de niños?

Las instituciones en la era de los derechos de la infancia

Valeria Llobet

ISBN 978-987-538-271-8 / 304 págs.

Ofrece una reflexión profunda y compleja sobre las instituciones de la minoridad, sustentada en una investigación empírica comprometida, que apuesta a la producción de nuevos insumos teóricos para pensar la construcción social de la infancia, en espacios históricamente tensionados entre la asistencia y el control.



Infancias en riesgo

Maltrato infantil. La violencia y los niños. Diversidad cultural y escuela

Silvia Bleichmar y otros

EAN 977-0328352013-00032 / 96 págs.

La reflexión sobre los riesgos para la infancia conduce hacia los adultos responsables de las formas de violencia y negligencia. Niños con necesidades básicas insatisfechas, objeto de maltrato y violencia, niños mal diagnosticados, atraviesan las prácticas públicas y privadas.



Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde

La educación discute la noción de destino

Graciela Frigerio y Gabriela Diker (comps.)

ISBN 978-987-538-080-6 / 160 págs.

Estos textos interrogan las políticas sociales y educativas, las profesionales e institucionales y la participación de la comunidad en la vida ciudadana. Ape- lan al sujeto que se produce en la experiencia del encuentro con la infancia y la adolescencia. La escuela, la calle, la cárcel son algunos de esos espacios.



La promoción de resiliencia con niños y adolescentes

Entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para la transformación

Valeria Llobet

ISBN 978-987-538-119-5 / 128 págs.

El interés suscitado en el campo psicosocial por el concepto de resiliencia ha acarreado un acallamiento del debate teórico-político. Este enfoque desarrolla el problema de los niños y adolescentes en situación de vulnerabili- dad psicosocial y la posibilidad de generar intervenciones eficaces.



Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje

Los mayores ante la educación de los niños y niñas. El derecho a leer

Mercedes Minnicelli (coord.)

ISBN 978-987-538-231-2 / 184 págs.

En este libro se incluyen aportes desde el psicoanálisis, bastante desmere- cidos en la actualidad en los ámbitos de análisis de los comportamientos infantiles, cuando se trata de la lógica que responde a la legalidad del in- consciente y a las formas en que dicha legalidad se manifiesta.



Infancia e institución(es)

Escrituras de la ley en la cultura vs. maltrato y abuso infantil. Políticas y derechos de la subjetividad infantil

Mercedes Minnicelli (coord.)

ISBN 978-987-538-207-7 / 160 págs.

Hablar de institución ha perdido el sentido que interesa recuperar por el aporte del estudio psicoanalítico de los temas sociales: la institución como marca simbólica de la diferencia; la institución del lenguaje como instru- mento mayor de humanización.



Infancias en estado de excepción

Derechos del niño y psicoanálisis

Mercedes Minnicelli

ISBN 978-987-538-293-0 / 288 págs.

Era necesario contar con un texto que revisara lo que se dice y se juega alrededor de eso que llamamos "infancia". Infancias desbandadas, desguar- necidas, con carencia o deuda de institucionalidad. Para decirlo contundente- mente: infancias con eclipse de institucionalidad.



Infancias públicas. No hay derecho

Mercedes Minnicelli

ISBN 978-987-538-091-1 / 160 págs.

Esta obra incluye reflexiones y e interrogantes respecto de la asociación minoridad-delinuencia, y algunas conclusiones que no hacen más que abrir nuevas vías de investigación. En nuestro tiempo, ¿la defensa de los derechos del niño es una utopía?



Brindemos con salud

Herramientas para prevenir el consumo abusivo de alcohol

Ana Lía Kornblit, Ana Clara Camarotti y Pablo Francisco Di Leo

ISBN 978-987-538-393-7 / 96 págs.

El material no se agota en la información sobre el consumo abusivo de alcohol, sino que ofrece contenidos disparadores para abordar los distintos temas desde lo vivencial, para los mismos docentes u otros adultos en un primer momento y para el trabajo con los jóvenes en segunda instancia.



VIH/SIDA y drogas

Reducción de daños. Intervenciones comunitarias. Alternativas desde la educación

Martha Weiss y otros

EAN 977-0328352013-00039 / 96 págs.

El enfoque de reducción de daños intenta minimizar los riesgos de los usuarios de drogas y de los afectados por VIH/SIDA. En el sistema educativo se puede extender el concepto a otras problemáticas desde una ética de la inclusión.



Consumo de alcohol y otras drogas

La construcción social del "problema droga". Prevención comunitaria y función de la escuela

Graciela Zaldúa y otros

EAN 977-0328352013-00029 / 80 págs.

El análisis de las adicciones no se reduce al consumo de alcohol y droga, también se debe abordar la relación y los usos que los grupos y los sujetos establecen con ellas. Dificultades para tratar en los contextos escolares lo privado y lo público, y su relación con la legalidad.



Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira

Delfina Doval y Carina Rattero (comps.)

ISBN 978-987-538-319-7 / 160 págs.

Se invita a explorar los problemas del vínculo entre generaciones, los modos en que mudan la autoridad, la ley y la ambigüedad en el lazo que nos vincula, las formas de resistencia y las interpelaciones a las categorías socioculturales construidas históricamente, las preguntas que nos debemos en clave de transmisión.



Juventud y participación política. Más allá de la sorpresa

Raquel Borobia, Laura Kropff y Pedro Nuñez (comps.)

ISBN 978-987-538-359-3 / 144 págs.

En este libro se ilustra la multiplicidad de espacios de participación que los jóvenes abordan y construyen y se piensa lo político desde experiencias colectivas concretas en campos sindicales, partidarios y de gestión, así como en movimientos sociales.



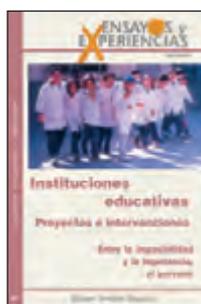
Juventud, memoria y transmisión. Pensando junto a Walter Benjamin

Fractura social y lazos intergeneracionales

Daniel Korinfeld y Alejandro Villa (comps.)

ISBN 978-987-538-351-7 / 208 págs.

¿Cuáles son las relaciones que establecemos entre pensamiento y memoria cuando pensamos el presente? Es prioritario repensar el nudo de la transmisión entre las generaciones para el abordaje y diseño de políticas en los ámbitos de educación, salud, justicia, seguridad y desarrollo social.



Instituciones educativas

Proyectos e intervenciones. Entre la imposibilidad y la impotencia, el porvenir

Miriam Lepka y otros

EAN 977-0328352013-00027 / 80 págs.

La exploración de los procesos y las transformaciones que ocurren en una organización implica una operación de conocimiento en el que saber sobre esa vida interna es tan necesario como el indagar sus determinaciones y relaciones contextuales.



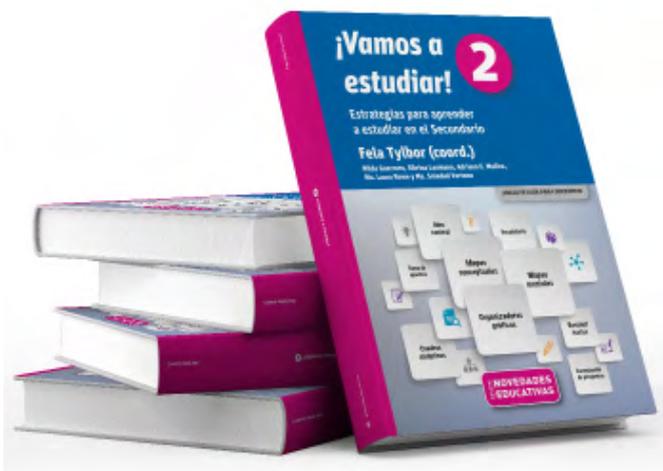
Entre generaciones

Discontinuidad e historización. Pasaje - transmisión - memoria

Carlos Cullen y otros

EAN 977-0328352013-00040 / 96 págs.

Ante el imperativo de la transmisión, es entre generaciones que será posible multiplicar opciones y construir nuevos espacios de libertad. Se requiere un espacio y un tiempo común en el que adultos y jóvenes logren compartir la palabra para la construcción de sentidos y experiencias.



¡Vamos a estudiar! 2

Estrategias para aprender a estudiar en el Secundario

Fela Tylbor (coord.)

¡Incluye guía para el docente!

ISBN 978-987-538-462-0 / 112 págs.

En este segundo tomo se incluyen nuevas estrategias para el trabajo con el texto, en relación a la idea central y la toma de apuntes; el vocabulario; la búsqueda de información; los mapas conceptuales, mentales y los organizadores gráficos; y actividades relacionadas con la lectura, la comprensión y la imaginación.



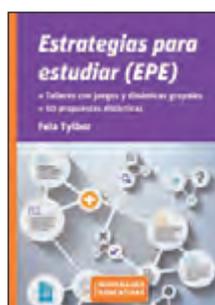
¡Vamos a estudiar! 1

Estrategias para aprender a estudiar en el Secundario

Fela Tylbor (coord.)

ISBN 978-987-538-427-9 / 104 págs.

Quando los estudiantes comienzan la Escuela Secundaria todo es muy distinto a lo que venían viviendo en el Primario. Las *Estrategias para Estudiar* son herramientas que acompañarán los desafíos del nivel medio. El libro presenta recursos para ayudar a estudiar y sugerencias para trabajar los textos.



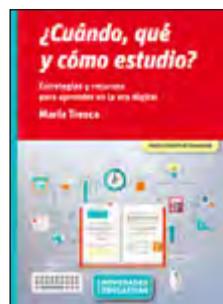
Estrategias para estudiar (EPE)

Talleres con juegos y dinámicas grupales. 50 propuestas didácticas

Fela Tylbor

ISBN 978-987-538-394-4 / 176 págs.

La realidad nos muestra que la mayoría de los alumnos y las alumnas no pueden formular preguntas que faciliten la comprensión de un texto de estudio, ni reelaborar las ideas que en él se enuncian. Hace falta un trabajo sistemático en el aula para la construcción de estrategias de estudio.



¿Cuándo, qué y cómo estudio?

Estrategias y recursos para aprender en la era digital

María Tresca



ISBN 978-987-538-561-0 / 136 págs.

Este libro aporta un recurso actualizado para trabajar habilidades transversales al proceso de estudio con alumnos que finalizan la Primaria o comienzan la Secundaria. Las actividades planteadas apuntan a lograr un alto desarrollo metacognitivo y a que los estudiantes conozcan su propio perfil. Incluye ejercicios para desarrollar estrategias fundamentales



Enseñar a estudiar a niños y adolescentes

Cómo desarrollar estrategias y hábitos para el aprendizaje

María Tresca

ISBN 978-987-538-350-0 / 112 págs.

Propone recursos y actividades para que niños y adolescentes aprendan a estudiar. Aborda y desarrolla aspectos como la organización del tiempo, la comprensión de textos y la detección de las ideas principales; el diseño de esquemas, resúmenes y tablas; entre otros.



Cómo estudiar

Metodología del aprendizaje

Guillermo A. Obiols

Edición actualizada por Alejandro A. Cerletti

ISBN 978-987-538-110-1 / 128 págs.

Saber estudiar requiere –para ser efectivo– detenerse en reflexionar sobre lo que esa actividad significa, con el objeto de poder incorporar día tras día las herramientas que más convengan a cada uno. Este libro está orientado a estudiantes de nivel medio, terciario y universitario.



Hiperconectados. Guía para la educación de nativos digitales

El impacto de las tecnologías en las mentes de niños y adolescentes

Roberto Balaguer y Cristina Canoura

ISBN 978-987-538-384-5 / 144 págs.

Se propone que padres y educadores conozcan cuáles son los entornos en los que crecen y se desarrollan las nuevas generaciones. Con información, desmantelando miedos y dejando a un lado prejuicios, podrán poner límites adecuadamente y contarán con variadas herramientas para transmitirlos.

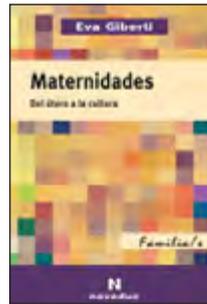


Mujeres y violencias

Eva Giberti

ISBN 978-987-538-550-4 / 420 págs.

Sus textos nos desafían a una saludable desadaptación, ya que precisan del trabajo intelectual del interlocutor para completarse, como si algo de este ejercicio de distinciones conceptuales lograra entrenarnos en el pensamiento crítico.



Maternidades

Del útero a la cultura

Eva Giberti

ISBN 978-987-538-889-5 / 136 págs.

Las madres urbanas del siglo XXI han sobrepasado los modelos existentes y en todos ellos persiste la tradición del amor materno. También sucede lo mismo en las madres no urbanas. Todas ellas están ahora involucradas en la corriente de las luchas de las mujeres, sea por decisión propia o porque la corriente las envuelve.



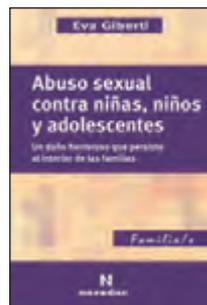
Incesto paterno/filial

Una visión desde el género

Eva Giberti

ISBN 978-987-538-403-3 / 176 págs.

El incesto paterno/filial contra la hija niña es un delito grave que constituye un ataque preciso al género mujer y corresponde que sea estudiado desde esta perspectiva, como una violación específica que desborda la nomenclatura de abuso y reclama una calificación jurídica propia.



Abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes

Un daño horroroso que persiste al interior de las familias

Eva Giberti

ISBN 978-987-538-444-6 / 392 págs.

Describe los procedimientos y estrategias de los atacantes sexuales, los riesgos de la revinculaciones, el estado de desvalimiento en el que se encuentra el niño, así como el secreto que compromete con el atacante.



La familia, a pesar de todo

Eva Giberti

ISBN 978-987-538-128-5 / 344 págs.

Las familias pueden expresar lo mejor y lo peor de los sentimientos humanos. En este volumen se apela a la complejidad del pensamiento, capaz de coadyuvar no sólo en la creación de conocimientos, sino en la creación del sujeto que habrá de formularlo.



Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares

Eva Giberti

Jorge Garaventa, Silvio Lamberti

ISBN 978-987-538-138-1 / 320 págs.

Este libro se inscribe como un nuevo grito en el territorio de las voces mutiladas de los niños y de las niñas violentados por los adultos, cuyo deber es cuidarlos y preservar sus derechos. Un grito nuevo que anticipa y anuncia la decisión de tomar la palabra como definición política.



Sexualidad y familia

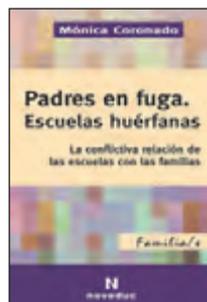
Crisis y desafíos frente al siglo XXI

Antonio Donini

Eleonor Faur, Antonio García Rojas, Alejandro Villa

ISBN 978-987-538-139-1 / 224 págs.

En esta obra se analiza el matrimonio como institución universal y la familia como un grupo de personas unidas y que se ocupan de la crianza y educación de sus hijos, de acuerdo con las tradiciones y normas establecidas y emergentes de su cultura.



Padres en fuga. Escuelas huérfanas

La conflictiva relación de las escuelas con las familias

Mónica Coronado

ISBN 978-987-538-345-6 / 160 págs.

En épocas de redefinición de las instituciones, la tarea de enseñar y aprender a convivir aparece como una prioridad, de la cual familias y escuelas no pueden desentenderse. El ejemplo que ambas partes proporcionen, influye en la construcción de la ciudadanía y en el desarrollo infantil.



Adultos en crisis, jóvenes a la deriva

Silvia Di Segni Obiols

ISBN 978-987-538-055-5 / 192 págs.

Este libro fue pensado para ayudar a docentes, profesionales de la salud y padres a pensar su lugar como adultos con responsabilidad sobre niños y adolescentes. El siglo XX sufrió fuertes golpes a sus ideales, al optimismo que arrastraba del siglo XIX, a su ilusión de futuro, a su apuesta al progreso.



Adolescencia, posmodernidad y escuela

La crisis de la enseñanza media

Guillermo Obiols y Silvia Di Segni Obiols

ISBN 978-987-538-154-3 / 208 págs.

Los autores plantean, a partir de un enfoque global y ameno, la crisis de la escuela secundaria y la situación del alumno adolescente en la posmodernidad. Aunque el desarrollo tiene un eje definido, aspira a plantear problemas y suscitar un diálogo franco.



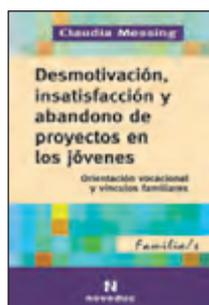
Cómo sienten y piensan los niños hoy

Recursos para la crianza,
la educación y la clínica de niños y jóvenes

Claudia Messing

ISBN 978-987-538-516-0 / 184 págs.

Para profundizar el fenómeno, entender cómo se posicionan los niños frente al adulto y fundamentar la investigación, se recogieron testimonios de adultos sobre conductas simétricas de niños de 6 a 12 años en Argentina, Perú, Chile, Bolivia y Brasil, y dibujos proyectivos realizados por niños.



Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes

Orientación vocacional y vínculos familiares

Claudia Messing

ISBN 978-987-538-197-1 / 328 págs.

La desmotivación, la insatisfacción y el abandono de proyectos en los jóvenes, forman parte de un conjunto de sintomatologías vocacionales y ocupacionales actuales que condicionan dolorosamente la vida de los jóvenes y de sus familias y requieren el desarrollo de abordajes múltiples.



¿Por qué es tan difícil ser padres hoy?

Simetría inconsciente de niños y jóvenes.
Construcción de nuevos modelos de autoridad

Claudia Messing

ISBN 978-987-538-322-7 / 96 págs.

Dirigido a padres y educadores desconcertados ante las dificultades de contención y la cantidad de sintomatologías que presentan los niños y jóvenes actuales atravesados por la "simetría inconsciente". Proporciona herramientas para comprender y acceder comunicativamente a los hijos y alumnos.



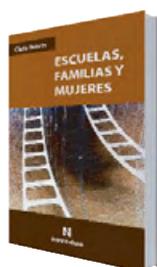
Simetría entre padres e hijos

Efectos de la mimetización inconsciente
con los adultos a nivel emocional,
educativo, vocacional y social

Claudia Messing

ISBN 978-987-538-274-9 / 240 págs.

Se pone en evidencia las características de un profundo cambio operado en el psiquismo de niños y jóvenes por el cual se mimetizan o se identifican masiva e inconscientemente con el adulto, con su lugar y sus historias, ubicándose desde muy pequeños en una posición de paridad, autosuficiencia, saber y poder.



Las familias, ¿un problema escolar?

Sobre la socialización escolar infantil
Laura B. Cerletti

ISBN 987-538-169-1 / 128 págs.

Familias y escuelas

Interacciones: encuentros y desencuentros.
Construcción de acuerdos y consensos
María Rosa Neufeld y otros

EAN 977-0328352013-00036 / 112 págs.

Escuelas, familias y mujeres

Clara Bravin

ISBN 987-538-107-1 / 128 págs.

Colección Lazos

La familia es el principal destinatario de este proyecto editorial, ágil y moderno, que ofrece un abanico de temáticas actuales que preocupan a los adultos en tanto referentes de niños y jóvenes de todas las edades y sectores sociales. Mediante una cuidada edición y selección de contenidos, se ofrecen recursos y reflexiones para desplegar los roles que cada etapa y situación requieren en la difícil tarea de ser padres.



Hijos emperadores, jóvenes tiranos

El retorno de los padres y la reconstrucción de las relaciones

Daniel Malpartida

ISBN 978-987-538-445-3 / 168 págs.

"Padres suficientemente buenos" son aquellos que saben que no deben saciar todos los deseos de sus hijos para ser buenos padres, que entienden que imponer límites es a veces necesario para que aprendan a tolerar la frustración y puedan alcanzar su autonomía.



El aprendizaje de idiomas: cómo habla la mente

Las lenguas y el funcionamiento del cerebro

Cristina Banfi

ISBN 978-987-538-443-9 / 208 págs.

Este volumen recoge y relaciona dos áreas que en años recientes han adquirido creciente relevancia: las lenguas y la cognición. Se presentan resultados de los estudios más recientes y las definiciones más actualizadas sobre qué es una lengua, cuál es su valor relativo, qué implica saber realmente una lengua.



Alimentación familiar saludable

Herramientas para orientar a padres y maestros

Miriam Kaufman y Claudia Serafini

ISBN 978-987-538-414-9 / 96 págs.

El mundo de los alimentos requiere de múltiples miradas para aprender a comer saludablemente. Pero para comprender qué comemos, necesitamos avanzar aprendiendo, explorando y sondeando algunos interrogantes: ¿Por qué hay que desayunar? ¿Lo que me gusta es todo malo?



Descubriendo tu vocación

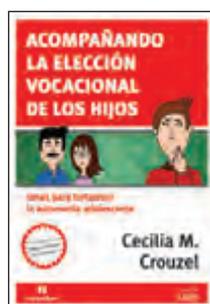
Camino práctico para un proyecto de vida con sentido

Cecilia M. Crouzel

ISBN 978-987-538-454-5 / 240 págs.

¡Incluye actividades y ejercicios!

Para elegir el futuro profesional, no alcanza con leer una guía de carreras y tampoco es suficiente realizar un test determinado. Este libro busca que la decisión surja de la reflexión profunda e invita a explorar nuevos caminos que ayuden a plantearse la vocación y el proyecto de vida.



Acompañando la elección vocacional de los hijos

Ideas para fortalecer la autonomía adolescente

Cecilia M. Crouzel

ISBN 978-987-538-468-2 / 128 págs.

A los padres nos toca jugar un rol fundamental en el proceso de crecimiento y de elección vocacional de los hijos. Se brindan sugerencias para colaborar con los jóvenes en su elección vocacional, para acompañar sin invadir, proponer sin imponer, estimular sin sofocar. Reflexiones para profundizar vínculos familiares.



Descubriendo-nos

40 juegos y dinámicas para desarrollar habilidades sociales

Cecilia M. Crouzel

ISBN 978-987-538-821-5 / 96 págs.

Contiene 80 cartas con fotografías y un manual con 40 dinámicas que estimulan la reflexión personal y la comunicación entre los miembros de un grupo. Recursos para orientación vocacional, el entorno escolar, espacios terapéuticos, tutorías, empresas y más.



Todo lo que se debe hacer para malcriar a los niños

Caminos para ejercer y disfrutar la paternidad y la maternidad

Mónica Coronado

ISBN 978-987-538-385-2 / 136 págs.

Este es un libro sobre la crianza de los niños, que aborda las formas en que nos equivocamos en esta tarea y que está escrito usando la ironía como método para desnudar las obligaciones y mandatos que nos atormentan.



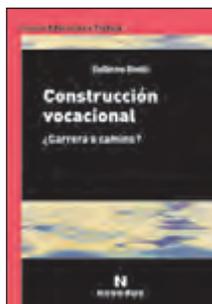
Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados

Experiencias sociocomunitarias en los bordes

Sergio Rascovan (comp.)

ISBN 978-987-538-557-3 / 232 págs.

Aporta producciones teórico-prácticas de orientación vocacional para desplegar intervenciones sociocomunitarias con sujetos largamente invisibilizados en este campo. Los autores contribuyen a visibilizar a quienes hasta ahora han sido excluidos de ese derecho.



Construcción vocacional

¿Carrera o camino?

Guillermo Rivelis

ISBN 978-987-538-206-0 / 176 págs.

El contenido de este libro supone una concepción de la sociedad, la política y la educación. También del conocimiento, la justicia y la salud. Concibe a un ser humano que pueda reconocer el don y el tiempo que le han sido entregados y que participe con compromiso de la obra universal.



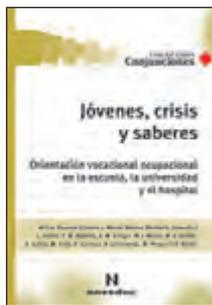
Los jóvenes y el futuro

Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades

Sergio Rascovan

ISBN 978-987-538-331-9 / 352 págs.

La obra tiene como objetivos: lograr hacer del espacio escolar un lugar habitable y habitado por sus actores; y pensar desde ese marco las características y las problemáticas que atraviesan los jóvenes de hoy y permitirles proyectar e imaginar un futuro posible.



Jóvenes, crisis y saberes

Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital

Alicia Susana Cibeira y Mario Betteo Barberis (coords.)

ISBN 978-987-538-241-1 / 248 págs.

Pensar el camino a seguir después de la escuela media interroga a aquel que tiene que tomar una decisión e implica un cambio radical en relación a su autonomía. La orientación vocacional se analiza como un tiempo y un espacio en el que el adolescente pueda repensarse en términos de su propio deseo.



Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados

Proyectos, expectativas y obstáculos

Sergio Rascovan (comp.)

ISBN 978-987-538-282-4 / 280 págs.

La ambiciosa investigación desarrollada por APORA con el objeto de obtener un panorama exploratorio que permita conocer las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados, constituye el marco a partir del cual se desgranar planteos de orden metodológico y conceptual.



Formar personas competentes

Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales

Anahí Mastache

ISBN 978-987-538-199-5 / 248 págs.

El concepto de "formación por competencias" se está extendiendo a todo el sistema educativo. Esta obra profundiza, paralelamente a las demandas que se le formulan al sistema educativo, las necesidades a las que debe dar respuesta y cuáles son sus posibilidades y recursos.



Competencias sociales y convivencia

Herramientas de análisis y proyectos de intervención

Mónica Coronado

ISBN 978-987-538-208-4 / 224 págs.

Las escuelas constituyen espacios estructuralmente conflictivos en las cuales se despliega un universo social con prescripciones, ordenamientos, rituales y demandas, y cuyo abordaje requiere evitar las simplificaciones, sobre todo cuando se trabaja en contextos inquietantes.

Educación para el trabajo... trabajo en la educación

Elementos para resignificar las prácticas pedagógicas

Horacio A. Ferreyra

ISBN 987-9191-84-6 / 112 págs.

Orientación vocacional

Aportes para la formación de orientadores

Sergio Rascován (comp.)

ISBN 987-9191-42-0 / 96 págs.

Juventud, educación y trabajo

Debates en Orientación Vocacional. Escuela media y trayectos futuros

Esther Levy y otros

ISBN 987-538-113-6 / 112 págs.

Colección Educación y Trabajo

En la Argentina y Latinoamérica existe una situación social y laboral que afecta a grandes sectores de la población y en particular a la juventud. Muchos jóvenes no tienen una formación profesional adecuada al desarrollo actual y futuro del mercado del empleo o para la gestión de proyectos independientes articulados con las nuevas posibilidades que ofrece el mercado y el desarrollo de las nuevas tecnologías. Formar a los jóvenes para su inserción laboral permitiría evitar que se instale permanentemente una cultura en la que se vive sin construir conocimientos ni desarrollar habilidades para cambiar la situación.



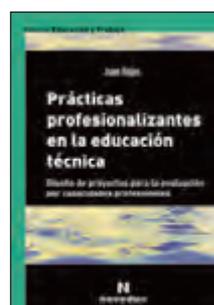
8 claves para financiar proyectos innovadores desde la escuela técnica. Nueva edición +1 clave

Inés María Nevárez

ISBN 978-987-538-560-3 / 236 págs.



El aliento a la actividad emprendedora necesita integrar urgentemente mecanismos de financiamiento y capacitar a la población para que, accediendo a los recursos, a partir de las ideas, se logre la generación de producción y empleo que la Argentina necesita.



Prácticas profesionalizantes en la educación técnica

Diseño de proyectos para la evaluación por capacidades profesionales

Juan Rojas

ISBN 978-987-538-362-3 / 144 págs.

La evaluación por capacidades profesionales es una propuesta superadora. Su dinámica permite una rica interacción con los actores del mundo de la producción y de la investigación científica. La metodología también es perfectamente aplicable a la formación profesional y al nivel superior.



Gestión de la educación técnica profesional

Formación de competencias profesionales. Capacitación directiva para la formación de jóvenes autónomos

Raúl Gagliardi

ISBN 978-987-538-218-3 / 216 págs.

Este libro discute los cambios que necesitan aplicar las escuelas técnicas y profesionales con el fin de aumentar la capacidad de los graduados para insertarse en el mercado laboral y profesional brindando elementos para que los estudiantes desarrollen competencias para mejorar su calidad de vida.



Formación en alternancia de jóvenes rurales

Proyectos profesionales y desarrollo de competencias. Experiencias educativas en Perú

Yudi Monge Naveros

ISBN 978-987-538-410-1 / 208 págs.

Esta propuesta desempeña funciones que no cumple un colegio convencional: desarrolla habilidades laborales, técnicas, de emprendimiento, sociales y humanas; profundiza las expectativas y aptitudes; promueve la práctica de valores, crea hábitos de estudio, higiene y limpieza.



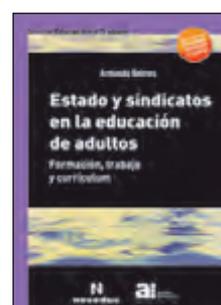
El trabajo que hace la escuela

Pasantías laborales y otras estrategias educativas. Reflexiones desde la Economía Social

Rosana E. Sosa

ISBN 978-987-538-411-8 / 224 págs.

¿Qué quiere decir articular la educación con el trabajo para los docentes? Las pasantías, las prácticas laborales y las estrategias educativas que se analizan en esta investigación estimulan reflexiones para potenciarlas y sistematizarlas.



Estado y sindicatos en la educación de adultos

Formación, trabajo y currículum

Armando Belmes

ISBN 978-987-538-508-5 / 160 págs.

Incluye testimonios de actores relevantes del escenario político, social, gremial, económico y académico de las últimas cuatro décadas y nos propone un prisma a través del cual mirar la educación argentina de ese período.



Prácticas laborales juveniles y fragmentación social

La difícil transición de la escuela al trabajo

Eugenia Roberti

ISBN 978-987-538-506-1 / 136 págs.

Se debate el problema de la integración social y laboral de las nuevas generaciones en la sociedad contemporánea y analiza las articulaciones entre las diversas trayectorias que dan forma a las biografías juveniles: la educación, la familia, el barrio y los grupos de pares.



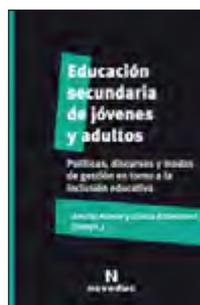
El profesor tutor en la escuela secundaria

Herramientas para la formación y capacitación

Sandra Abendaño López (coord.)

ISBN 978-987-538-379-1 / 96 págs.

El cargo de profesor tutor conlleva una gran responsabilidad y compromiso, y debe ser integrado institucionalmente para contribuir a mejorar las trayectorias educativas de los jóvenes. El conocimiento y reconocimiento de los estudiantes es fundamental para construir un presente y un futuro mejor.



Educación secundaria de jóvenes y adultos

Políticas, discursos y modos de gestión en torno a la inclusión educativa

Amalia Homar, Gisela Altamirano (comps.)

ISBN 978-987-538-591-7 / 192 págs.

Este libro se ocupa de analizar las políticas de inclusión educativa en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos en las provincias de Entre Ríos, Chaco y Córdoba, en el periodo comprendido entre 2004-2015.



Clases en escuelas secundarias

Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación

Anahí Mastache

ISBN 978-987-538-348-7 / 408 págs.

Cada docente realiza una propuesta para el aprendizaje de su materia, que plantea a la vez un modo de vínculo con los saberes y entre las personas. Entre la propuesta del educador y la actitud de los estudiantes ante ella, se genera un proceso complejo de negociaciones.



Educación Secundaria Argentina

Propuestas para superar el diagnóstico y avanzar hacia su transformación

Horacio A. Ferreyra (coord.)

ISBN 978-987-538-254-1 / 144 págs.

Los autores afirman que la educación secundaria afronta el compromiso de su reinención a través del replanteo de tres funciones básicas: la función propia y propedéutica, la ética y ciudadana, y la preparatoria para el mundo socio-productivo.



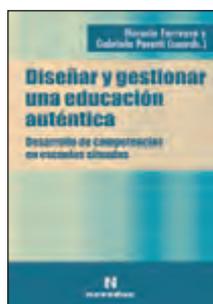
Gestión de la tutoría escolar

Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor

Patricia Viel

ISBN 978-987-538-242-8 / 232 págs.

Constituye un aporte para las escuelas que desean integrar el modelo de tutorías como una línea de mejora a su proyecto institucional y para las que desean revisar las acciones realizadas. Dirigido a directores, docentes, tutores de escuelas secundarias.



Diseñar y gestionar una educación auténtica

Desarrollo de competencias en escuelas situadas

Horacio A. Ferreyra y Gabriela C. Peretti (coords.)

ISBN 978-987-538-158-6 / 160 págs.

La obra re-significa los aprendizajes considerados prioritarios en término de competencias esenciales para enfrentar los desafíos de una vida saludable y digna: una educación auténtica y situada encuentra su sentido en el aprender a aprender, en el aprender a convivir y en el aprender a emprender.



Educación de jóvenes y adultos: políticas, sujetos y contextos

Aportes para enriquecer el debate en el campo de la Educación Permanente

Horacio A. Ferreyra

ISBN 978-987-538-328-9 / 160 págs.

Esta obra reporta los resultados de una investigación descriptiva con enfoques cuantitativos y cualitativos para repensar la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) en la Argentina y en el contexto latinoamericano y mundial.



Tutorías: un modelo para armar y desarmar

La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria

Silvia Satulovsky - Silvina Theuler

ISBN 978-987-538-239-8 / 200 págs.

El material recoge sus voces a través de preguntas, ideas y categorías desplegadas para imaginar un nuevo sujeto joven, que interpela a los adultos mientras padece las formas fragmentadas, estereotipadas y cristalizadas de las instituciones educativas.



La escuela media en la sociedad del conocimiento

Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora

Claudia Romero

ISBN 978-987-538-095-5 / 272 págs.

Las miradas sobre la escuela media se han vuelto especialmente críticas, y la necesidad de cambio se vuelve más urgente. Se trata de hacer de la escuela un proyecto, una comunidad democrática de aprendizaje. Y en este sentido, los procesos de gestión institucional son claves para el cambio.



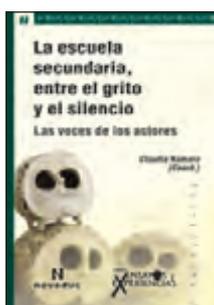
Claves para mejorar la escuela secundaria

La gestión, la enseñanza y los nuevos actores

Claudia Romero (comp.)

ISBN 978-987-538-250-3 / 192 págs.

Los autores coinciden en reconocer que lo importante es garantizar a todos los alumnos una amplia escolaridad, reduciendo al máximo el abandono prematuro y asegurando la adquisición de las competencias básicas que les permitan integrarse en la sociedad del conocimiento sin riesgos de exclusión.



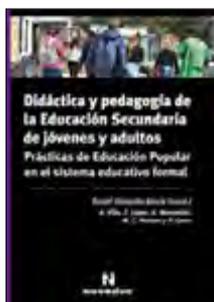
La escuela secundaria, entre el grito y el silencio

Las voces de los actores

Claudia Romero (coord.)

ISBN 978-987-538-289-3 / 168 págs.

En este texto se encuentran las voces que circulan por la escuela secundaria, expresiones de la investigación, de la política y de las aulas situadas "entre el grito y el silencio", dos registros extremos, que dejan afuera la palabra. Quienes hablan: hacen la escuela, la viven.



Didáctica y pedagogía de la Educación Secundaria de jóvenes y adultos

Prácticas de Educación Popular en el sistema educativo formal

Daniel Alejandro García (coord.)

ISBN 978-987-538-649-5 / 132 págs.

Un programa basado en mecanismos de adaptación curricular para que las personas adultas finalicen sus estudios secundarios. El desempeño particular de sus docentes y el trabajo de la grupalidad son centrales para poder aprender de modo intensivo.



De la escuela al trabajo y del trabajo a la escuela

Una economía simbólica de la vida escolar, barrial y laboral de jóvenes de clases populares

Gonzalo Assusa

ISBN 978-987-538-589-4 / 176 págs.

Este libro surge de una investigación sociológica realizada sobre la vida laboral de un grupo de jóvenes de clases populares (los que más sufren los "problemas de empleabilidad") y vuelve sobre sus pasos para comenzar desde el inicio.



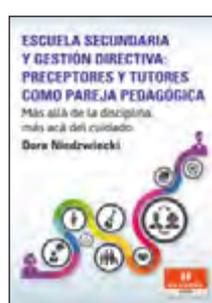
Mujeres que dirigen poniendo el cuerpo

Poder, autoridad y género en la escuela primaria

Graciela Morgade

ISBN 978-987-538-279-4 / 296 págs.

Las "reglas de juego" de la burocracia escolar fueron establecidas sobre modelos jerárquicos teñidos de un imaginario patriarcal. Este libro analiza el liderazgo femenino en la educación primaria mediante una profunda indagación sobre los sentidos y las contradicciones del poder.



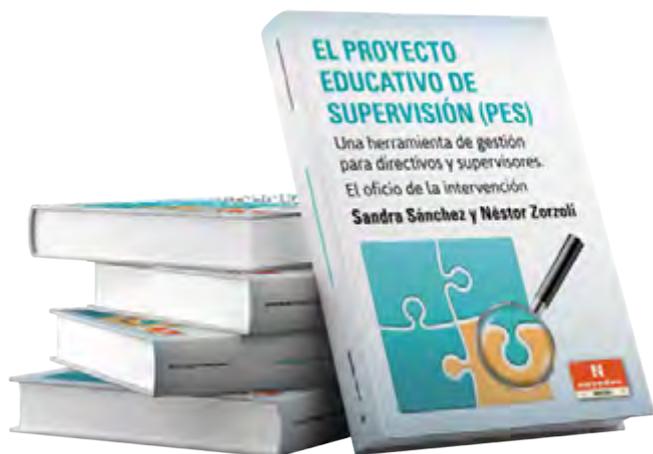
Escuela secundaria y gestión directiva: preceptores y tutores como pareja pedagógica

Más allá de la disciplina, más acá del cuidado

Dora Niedzwiecki

ISBN 978-987-538-555-9 / 128 págs.

¿Qué funciones cumplen los preceptores dentro de la trama escolar? ¿Cómo se relacionan con docentes, directivos, asesores, tutores? ¿Cómo proceden ante la complejidad de cuestiones con las que chicas y chicos llegan a la escuela, y qué aportan sus desempeños? Y, ¿cómo sería una escuela sin ellos?



El Proyecto Educativo de Supervisión

Una herramienta de gestión para directivos y supervisores: el oficio de la intervención

Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli

ISBN 978-987-538-960-1 / 232 págs.

La idea de supervisar debe superar claramente la de controlar, para ser reconfigurada desde la posibilidad de intervenir en los procesos a fin de fortalecer aciertos e identificar problemas, de modo de plantear hipótesis de trabajo que permitan pensar estrategias juntos: directivos y supervisores.



Gestión de la evaluación integral

Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora

Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli

ISBN 978-987-538-652-5 / 200 págs.

Este libro profundiza los aspectos fundamentales de la evaluación con aportes teórico-prácticos desde dos concepciones centrales: la evaluación integral y situada de las diferentes dimensiones áulicas e institucionales; la necesaria democratización de las prácticas evaluativas.



Cómo concursar cargos directivos y de supervisión

Contenidos teórico-prácticos

Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli

ISBN 978-987-538-493-4 / 216 págs.

En esta publicación, los contenidos a trabajar se presentan como “un camino posible a transitar” y están organizados en cinco dimensiones de análisis: la filosófico-política educativa, la pedagógica, la normativa, la de gestión-conducción de las instituciones y la didáctico-curricular.



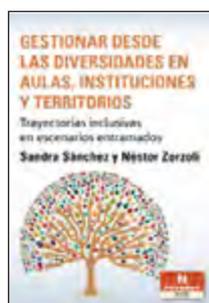
Nuevos escenarios educativos

Otra gestión para otra enseñanza. 50 iniciativas

Ruth Harf, Delia Rosa Azzerboni, Néstor Zorzoli y Sandra Sánchez

ISBN 978-987-538-809-3 / 280 págs.

Los acontecimientos vividos recientemente han generado cambios profundos en las dinámicas sociales con consecuencias que pueden y deben constituirse en oportunidad de cambio, de mejora y de proyección. Los invitamos a compartir estas Iniciativas.



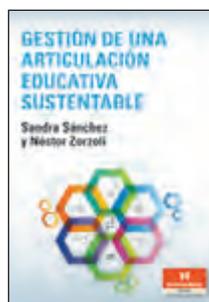
Gestionar desde las diversidades en aulas, instituciones y territorios

Trayectorias inclusivas en escenarios entramados

Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli

ISBN 978-987-538-908-3 / 208 págs.

La gestión desde las diversidades compromete a todos los educadores a impulsar acciones concretas para garantizar el derecho a la educación con perspectiva inclusiva. Requiere ampliar las miradas ante una multiplicidad de situaciones de niños y jóvenes con sus propias historicidades y pautas culturales.



Gestión de una articulación educativa sustentable

Sandra Sánchez y Néstor Zorzoli

ISBN 978-987-538-515-3 / 232 págs.

Este libro ofrece 85 estrategias que posibilitan la construcción de un proyecto de articulación que abarca las dimensiones pedagógica, administrativa, organizacional y comunitaria.



Didáctica de la gestión-conducción

Pedagogía del territorio. Prácticas y competencias argumentativas

Néstor Zorzoli y Sandra Sánchez

ISBN 978-987-538-562-7 / 224 págs.

Toma los conocimientos construidos a partir de la pedagogía del territorio, en diálogo permanente con los contenidos que configuran la didáctica de la gestión-conducción como vectores nodales de la propuesta.



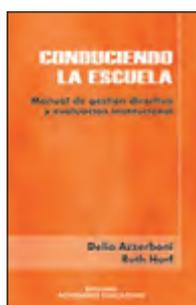
Los directivos y la organización de la vida cotidiana

Autoridad, contexto y situaciones disruptivas.

Delia Azzerboni y Ruth Harf

ISBN 978-987-538-941-0 / 192 págs.

Esta obra constituye una ocasión de resignificar la gestión de aulas, instituciones y territorios educativos. A través de distintos aportes y reflexiones, los autores nos invitan a reconocer las oportunidades como posibilidades de mejora.



Conduciendo la escuela

Manual de gestión directiva y evaluación institucional

Delia Azzerboni y Ruth Harf

ISBN 978-538-078-4 / 208 págs.

Con marcos teóricos y propuestas concretas, las autoras tratan de dar respuesta a interrogantes que ambas se han hecho desde sus propios lugares de conducción, y que han recogido en numerosos encuentros sostenidos con directivos de todos los niveles y modalidades.



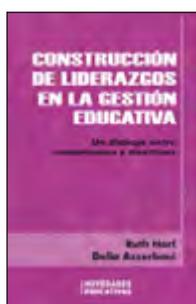
Estrategias para la acción directiva

Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico

Ruth Harf y Delia Azzerboni

ISBN 978-987-538-194-0 / 208 págs.

Esta obra coloca el acento en la responsabilidad de generar condiciones y posibilidades para pensar la enseñanza y el aprendizaje dentro de cada institución, tomando los diseños curriculares como referentes para seleccionar, secuenciar y posibilitar el despliegue de las prácticas educativas.



Construcción de liderazgos en la gestión educativa

Un diálogo entre supervisores y directivos

Ruth Harf y Delia Azzerboni

ISBN 978-987-538-398-2 / 336 págs.

Se formulan funciones, tareas y acciones de los supervisores, mientras se sugiere de qué modo elaborar e implementar el proyecto educativo de supervisión. También se comparten actividades a través de las cuales, y a modo de reflexión, se pueda repensar la práctica cotidiana.



Gestionar desde las oportunidades

Nuevos desafíos para la mejora institucional

Néstor Zorzoli, Sandra Sánchez, Ruth Harf y Delia Azzerboni

ISBN 978-631-660-305-0 / 176 págs.

Esta obra constituye una ocasión de resignificar la gestión de aulas, instituciones y territorios educativos. A través de distintos aportes y reflexiones, los autores nos invitan a reconocer las oportunidades como posibilidades de mejora.



Gestionar es hacer... que las cosas sucedan

Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones

Bernardo Blejmar

ISBN 978-987-538-536-8 / 144 págs.

La gestión crea condiciones, construye escenarios adecuados, provee capacidades e instrumentos a los equipos de trabajo. Este libro ofrece un recorrido por los diferentes caminos que conducen a lograr colectivamente las metas de los actores de una comunidad educativa.

Título en producción

La facilitación como práctica directiva

Desanudando tensiones y liberando posibilidades para que las cosas sucedan

Bernardo Blejmar

ISBN en trámite - 152 págs.

Este libro propone el enfoque de la facilitación como herramienta para des-enredar las tensiones estructurales de todo equipo directivo en funciones y a liberar su mejor versión, al movilizar su inteligencia y emocionalidad colectiva.



Cartas educativas

Una correspondencia pedagógica con los colectivos docentes

Carlos Skliar

ISBN 978-987-538-959-5 / 160 págs.

Rinde homenaje a la escritura y la conversación educativas con otras y otros. Sus páginas recorren cuestiones esenciales como la filosofía, las comunidades escolares, la niñez, las diferencias, el arte de enseñar, la igualdad, la continuidad y la interrupción del mundo, la justicia, el hacer escuelas.



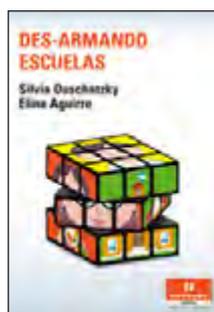
En busca del aula perdida

Familias y escuelas a partir de la pandemia

Isabelino Siede

ISBN 978-987-538-822-2 / 176 págs.

Esta obra analiza las tensiones que han atravesado la relación entre familias y escuelas durante el aislamiento social y el impacto que dejarán para el tiempo posterior. ¿Cambiarán los modos de organizarse para enseñar y aprender?



Des-armando escuelas

Silvia Duschatzky y Elina Aguirre

ISBN 978-987-538-657-0 / 136 págs.

La vida misma se ha vuelto inquietante por su grado extremo de imprevisibilidad y las escuelas se presentan como reservorios de máxima notoriedad de las tensiones sociales; tensiones que, lejos de ser obstáculos, son impulso, motor para poner a prueba formas de existencia compartida.



Potencialidades didácticas de la inteligencia artificial

Videojuegos, realidad extendida, robótica y plataformas. Mediaciones tecnológicas para una enseñanza disruptiva

Silvia Coicaud

ISBN 978-987-538-679-2 / 128 págs.

Las tecnologías digitales permiten ensanchar y abrir nuevos escenarios para la enseñanza y el aprendizaje. En los diferentes niveles del sistema educativo comienzan a evidenciarse prácticas pedagógicas innovadoras.



Aprendizaje y tecnologías

Habilidades del presente, proyecciones de futuro

Carina Lion (comp.)

ISBN 978-987-538-756-0 / 144 págs.

La obra entrama distintas voces de investigadores, docentes y estudiantes, miradas acerca de qué significa aprender en contextos de alta dataficación y digitalización. Presenta perspectivas sobre el aprendizaje, la enseñanza y la formación docente cuando hay mediación tecnológica.

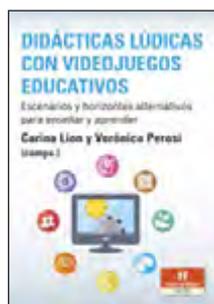


Aulas híbridas y bimodalidad: Entornos integrados de aprendizajes

M. Belén Barrionuevo Vidal y M. Tenutto Soldevilla (coords.)

ISBN 978-987-538-836-9 / 152 págs.

Se despliegan recomendaciones sobre significaciones novedosas –educación remota, bimodal, híbrida, de alternancia, en burbujas– y se proporcionan herramientas que permiten que los docentes revisiten y se desempeñen en los diversos territorios.



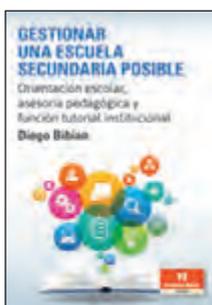
Didácticas lúdicas con videojuegos educativos

Escenarios y horizontes alternativos para enseñar y aprender

Carina Lion y Verónica Perosi (comps.)

ISBN 978-987-538-678-5 / 96 págs.

Los juegos en sus formatos digitales ofrecen escenarios vibrantes para enseñar con mayor pasión y desear las formas clásicas de aprendizaje. Despliegan la solidaridad de los participantes y se prestan para encontrar respuestas de nuevo tipo en situaciones en las que abundan las preguntas.



Gestionar una escuela secundaria posible

Orientación escolar, asesoría pedagógica y función tutorial institucional

Diego Bibian

ISBN 978-987-538-446-0 / 144 págs.

Este trabajo es un recorrido por los aspectos que hoy constituyen la gestión escolar. En especial, la asesoría pedagógica como función primordial. El contenido permite reflexionar sobre el paradigma en el cual se forma el profesorado actual y ofrece diversas actividades de evaluación institucional.



La complejidad de la gestión escolar

Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión

Ingrid Sverdlick, Rosario Austral, Melina Bloch, Mariana Sánchez

ISBN 978-987-538-535-1 / 136 págs.

Este texto indaga los procesos de decisión, las formas de circulación del poder y las redes de control, la coexistencia de las diversas racionalidades que conviven en la escuela y analiza las propiedades de los discursos de los protagonistas de las instituciones escolares.



Bullying y criminalización de la infancia

Cómo intervenir desde un enfoque de derechos

Ana Campelo

ISBN 978-987-538-459-0 / 160 págs.

Invita a romper con el enfoque que hoy coloniza el pensamiento pedagógico y social acerca del denominado bullying. Propone despegarnos de un discurso que sostiene que hay "víctimas" y "victimarios" para promover la construcción de un enfoque alternativo.



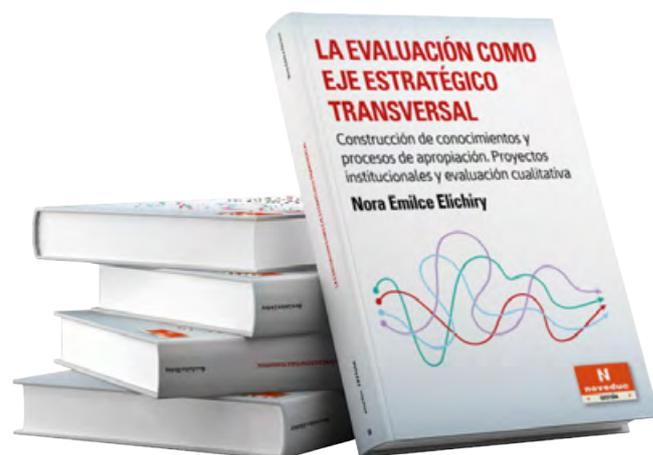
Trasmitir saberes a las nuevas generaciones

Cultura escolar y diálogo entre niños, jóvenes y adultos

Fernando Onetto

ISBN 978-987-538-692-1 / 200 págs.

Este libro apuesta por la escuela y sigue afirmando su importancia como lugar propicio para restaurar la relación entre las generaciones, pues ella logra, también hoy, que el pasado perviva y se recree. No solo identifica los problemas, sino también propone actitudes concretas para afrontar el desafío.



La evaluación como eje estratégico transversal

Construcción de conocimientos y procesos de apropiación. Proyectos institucionales y evaluación cualitativa.

Nora Elichiry

ISBN 978-987-538-940-3/128 págs.

En este libro, Nora Elichiry propone enfrentar los desafíos de la transversalidad en evaluación en base a la comprensión educativa de los procesos psicológicos e institucionales subyacentes.



Rol directivo y gestión del cambio

Poder y liderazgo en la micropolítica institucional

Fernando Onetto

ISBN 978-987-538-460-6 / 160 págs.

Esta obra surge del contacto del autor con miles de escuelas. No con las escuelas de ayer, sino con las escuelas de hoy. Un educador reconocido, gestor de políticas públicas y estudioso investigador de la vida interna de las instituciones, analiza a las escuelas desde adentro.



Responsabilidad y prevención en establecimientos educativos - 2DA. EDICIÓN ACTUALIZADA

Teoría y práctica según el nuevo Código Civil y Comercial

Marcelo A. Angriman

ISBN 978-987-538-778-2 / 208 págs.

Este libro explica en forma didáctica cuáles son los principales derechos y obligaciones de los titulares de establecimientos educativos, de los docentes en general, y de los padres, a la vez que señala las medidas necesarias para minimizar riesgos en aulas, patios, talleres, gimnasios y salidas educativas.



Claves didácticas para renovar la enseñanza

Planificar estratégicamente. Diseñar materiales y entornos estimulantes. Gestionar un aula activa. Evaluar con sentido

Mónica Coronado

ISBN 978-987-538-915-1 / 216 págs.

Mónica Coronado ofrece herramientas para una puesta a punto de la didáctica que se inscribe en la necesidad de ampliar el repertorio de recursos y la flexibilidad para enseñar en diversos contextos y condiciones que pueden ser complejas y adversas.



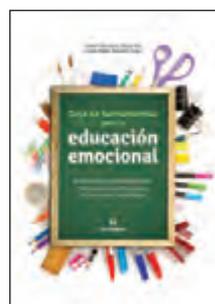
La trama motivacional de la escuela

Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza

Mónica Coronado y María José Gómez Boulin

ISBN 978-987-538-668-6 / 192 págs.

Este texto considera la cuestión desde la escuela (como motivada y motivadora), el docente y los estudiantes. El carácter contextual del problema nos invita a pensar estrategias que consideren estos tres ejes de análisis e intervención, poniendo foco en la escuela secundaria, sin excluir otros niveles educativos.



Caja de herramientas para la educación emocional

Diseño de proyectos institucionales. Técnicas para coordinar grupos. Acciones socio-comunitarias

Isabel Mansione, Diana Zac y Juan Pablo Temelini (orgs.)

ISBN 978-987-538-475-0 / 184 págs.

Este libro propone un modo de pensar la educación desde una práctica atractiva y placentera para el docente, las familias y los estudiantes. Se presentan herramientas que, más que recursos didácticos, buscan inscribirse con vitalidad en la brecha entre el saber y el hacer.



“Los del fondo”

Conflictos, vínculos e inclusión en el aula

Telma Barreiro

ISBN 978-987-538-246-6 / 240 págs.

Las situaciones conflictivas son tan antiguas como las relaciones humanas y el aula es un espacio más donde el conflicto se manifiesta de diferentes modos y con características particulares. Se ofrecen herramientas teóricas y prácticas para prevenir y resolver situaciones de conflicto en instituciones educativas.

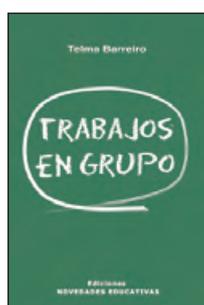


Conflictos en el aula

Telma Barreiro

ISBN 987-9191-97-8 / 192 págs.

Discriminación, apatía y desinterés, diversas formas de agresión y de violencia, subgrupos en pugna: he aquí algunas de las situaciones que pueden aparecer en las aulas. ¿Cómo resolver (y prevenir) estas situaciones desde una propuesta no punitiva, que promueva realmente un clima de buena convivencia?



Trabajos en grupo

Hacia una coordinación facilitadora del grupo sano

Telma Barreiro

ISBN 987-9191-98-6 / 192 págs.

Una herramienta útil para todos los interesados en la actividad grupal. A partir de un enfoque humanista integrativo, se desarrollan orientaciones de trabajo para grupos de reflexión, abordando diversos aspectos relacionados con las necesidades de quienes participan en grupos.



Mediación educativa y resolución de conflictos

Modelos de implementación. Disputas en instituciones educativas: el lugar del otro

Daniel Martínez Zampa

ISBN 978-987-538-143-8 / 128 págs.

La temática central que sobrevuela a toda la obra es el desarrollo de competencias para abordar los conflictos que las interacciones personales ponen cotidianamente en las escuelas. Por esto, adquiere especial relieve la propuesta del RAD (Resolución Activa de Disputas).



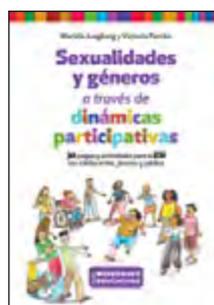
La ESI en el Proyecto Institucional

Estrategias para trabajar con la comunidad educativa

Andrea Beratz

ISBN 978-987-538-832-1 / 96 págs.

Analiza situaciones concretas de la realidad escolar, así como los temores de docentes y familias. Invita a la reflexión para ver cómo podemos hacer -entre todos- para que la ESI sea la regla y no la excepción.



Sexualidades y géneros a través de dinámicas participativas

30 juegos y actividades para la ESI con adolescentes, jóvenes y adultxs

Victoria Pombo y Mariela Jungberg

ISBN 978-987-538-926-7 / 160 págs.

Analiza situaciones concretas de la realidad escolar, así como los temores de docentes y familias. Invita a la reflexión para ver cómo podemos hacer -entre todos- para que la ESI sea la regla y no la excepción.



¿Dónde está mi ESI?

Un derecho de los y las estudiantes

Andrea Beratz (coord.)

ISBN 978-987-86-3961-1 / 188 págs.

El libro busca abordar la Ley de Educación Sexual Integral con temáticas actuales, desde nuestra perspectiva como jóvenes que generan debate y dudas en nosotros y nuestros pares, pensándolas más allá de la lógica biológico-reproductiva y cis-hetero-normativa.



La ESI en la práctica

Trayectos y escenarios posibles: docentes que ponen el cuerpo

Daniel Kaplan (coord.)

ISBN 978-987-538-902-1 / 176 págs.

La implementación de la ESI presenta muchas asignaturas pendientes que persisten como deudas del sistema educativo y de la sociedad en su conjunto, a pesar de los años transcurridos desde su promulgación. Este volumen ofrece aportes que recorren diferentes modalidades y niveles educativos.



Comunicación familia-escuela "Hagamos un trato"

Técnicas, dinámicas e ideas para mejorar la relación entre padres y maestros

Silvina Quallbrunn - Moira Saint Amant

ISBN 978-987-538-297-8 / 96 págs.

Cuando se optimiza la comunicación, el niño se beneficia en el proceso de aprendizaje, los padres que educan obtienen herramientas para la formación de sus hijos. Para el docente que guía la educación se abre el horizonte formativo y suma un instrumento que consolida su rol.



Abuso Sexual Intrafamiliar: saber qué hacer

ESI: talleres en clave de derechos. Guía práctica para profesionales de la educación

Sandra Barilari

ISBN 978-987-538-859-8 / 168 págs.

Se trata de una guía práctica para profesionales que se enfoca en el abordaje de este tema cuando se devela en el ámbito escolar. La Ley de Educación Integral (ESI) contribuye a dirigir algunas acciones concretas que hacen a la comunicación, a la expresión de sentimientos y a la problematización de temas complejos.



Técnicas grupales

Elementos para el aula flexible
Marta Pasut y Horacio A. Ferreyra

ISBN 987-9191-06-4 / 112 págs.

Mediación escolar

Aportes e interrogantes. Resolución de conflictos. Diseño de programas de mediación
Florencia Brandoni y otros

EAN 977-0328352013-00024 / 96 págs.

Violencia, medios y miedos

Peligro, niños en la escuela. Los sentidos de las violencias
Carina Kaplan y otros

ISBN 978-987-538-127-6 / 128 págs.

La escuela y los medios

Infancia y televisión. Cine, TV, video, publicidad: qué piensan y qué consumen los maestros
Sandra Carli y otros

EAN 977-0328352013-00031 / 80 págs.



Violencia social - Violencia escolar

De la puesta de límites a la construcción de legalidades

Silvia Bleichmar

ISBN 978-987-538-228-2 / 192 págs.

Siglo XXI. La violencia social es un fenómeno cotidiano, ya se ha naturalizado, ya no sorprende. La violencia escolar es noticia diaria en los medios de comunicación. ¿Es ella un reflejo de la violencia social?



Violencia en los centros educativos

Conceptos, diagnósticos e intervenciones

Alfredo Furlán, Miguel Ángel Pasillas Valdez, Terry Carol Spitzer, Antonio Gómez Nashiki (comps.)

ISBN 978-987-538-294-7 / 240 págs.

Las investigaciones de este volumen apuntan hacia una mejoría en las condiciones del aprendizaje y del clima escolar, de las relaciones en el interior de las instituciones educativas, a partir de una voluntad política.



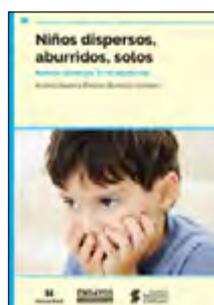
Por qué se pelean los chicos en la escuela

Cómo se desencadenan los conflictos

María Laura Ruggiero

ISBN 978-987-538-255-8 / 160 págs.

Violencia en las calles y en las escuelas, son temas favoritos de la prensa. ¿Por qué no se publicitan las formas por las que niños y jóvenes buscan salidas a sus propios conflictos? Por esto, es valioso que una antropóloga social se interrogue ¿violencia escolar: sí o no?, ¿por qué se pelean los chicos?



Niños dispersos, aburridos, solos

Nuevos contextos. El rol adulto hoy

Andrea Kaplan y Mariana Sanmartín (comps.)

ISBN 978-987-538-529-0 / 208 págs.

Profesionales de la educación y la salud reflexionan en este libro acerca de los desafíos que afrontan en su trabajo con niñas, niños y adolescentes nacidos y criados en Sociedades Complejas, en las que convergen urgencias psíquicas, afectivas, materiales y físicas.



Dilemas del bullying: de la urgencia a la oportunidad

Aprendizaje afectivo, dinámicas grupales y experiencias de intervención

Juan Antonio Seda (comp.)

ISBN 978-987-538-428-6 / 160 págs.

En cada capítulo de esta obra se incorporan ideas sobre el posible tratamiento de situaciones conflictivas en la escuela, con diversas propuestas de herramientas y acciones institucionales. Asimismo se dan a conocer las iniciativas y tratamientos para abordar la problemática del bullying.

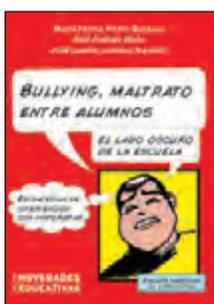


Bullying: responsabilidades y aspectos legales en la convivencia escolar

Juan Antonio Seda (comp.)

ISBN 978-987-538-392-6 / 96 págs.

A veces los educadores pueden sentirse un tanto desprotegidos. Así como los jóvenes estudiantes deben conocer sus derechos, también los docentes deben saber a qué atenerse y con qué herramientas contar en materia legal para el ejercicio de su rol formativo.



Bullying. Maltrato entre alumnos

El lado oscuro de la escuela. Estrategias de intervención con historietas

M. T. Prieto Quezada, J. Jiménez Mora, J. C. Carrillo Navarro

¡Incluye fascículo de historietas!

ISBN 978-987-538-298-5 / 64 págs.

Este material pretende contribuir a la toma de conciencia y a la búsqueda de alternativas de acción sobre el problema del maltrato entre alumnos, a partir de la posibilidad de encontrarse cara a cara con la experiencia de quienes por diversas razones lo padecen en una comunidad escolar.



Conflictos y violencia en los ámbitos educativos

Poder, autoridad y participación en la escuela. La construcción de sistemas de convivencia

Elina Dabas y otros

EAN 977-0328352013-00035 / 96 págs.

¿Cuál es la relación entre el desplazamiento de los límites y la erosión de la palabra docente con actos, aparentemente, ausentes de sentido? La incapacidad de sostener los distintos órdenes de conflicto deja el paso libre a mayores niveles de violencia.



Hablemos de violencia. Problemas sociales que atraviesan las escuelas
Desafíos para docentes, padres y alumnos
Andrea Kaplan y Yanina Berezán (comps.)

ISBN 978-987-538-400-2 / 168 págs.

Para resolver el problema de las violencias en la escuela, de la escuela y hacia la escuela debemos ser capaces de dialogar críticamente con los medios masivos de comunicación para reconocer y prevenir sus manipulaciones. La idea central es que en los colegios podemos convivir y afuera de ellos, también.



Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas
Experiencias con docentes, padres y alumnos
Andrea Kaplan y Yanina Berezán (comps.)

ISBN 978-987-538-402-6 / 224 págs.

Para intervenir eficazmente en situaciones conflictivas que involucran a niños y jóvenes se torna imprescindible renovar los vínculos entre docentes y alumnos, padres e hijos y educadores y padres. Los proyectos de prevención de la violencia deben ser sustentables.



De la violencia a la convivencia
Contribuciones para construir comunidades educativas saludables
Andrea Kaplan y Yanina Berezán (comps.)
 Co-edición: Noveduc - Sociedades Complejas

ISBN 978-987-538-476-7 / 184 págs.

Este libro busca impactar en diversos sectores de la sociedad (educación, salud, trabajo social, derecho, políticas públicas), dada la mirada multidisciplinaria desde la que se orienta y su interés por el crecimiento y el cuidado de niñas, niños y adolescentes en un marco de respeto por sus derechos.



Lógica de las nuevas violencias
Ilusiones sobre el porvenir de la escuela
Eduardo de la Vega

ISBN 978-987-538-456-9 / 128 págs.

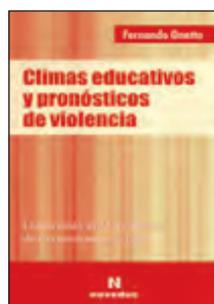
¿Es posible inventar una nueva pedagogía emancipadora? Una pedagogía utópica cuyo fin sería el deseo de vida, la invención, la creación. Una pedagogía advertida de las trampas del presente o de sus promesas tramposas. Solo se enseña cuando se hace huella en el corazón de alguien.



La escuela tiene sentido
Convivir con extraños: la socialización en una cultura del disenso
Fernando Onetto

ISBN 978-987-538-323-4 / 224 págs.

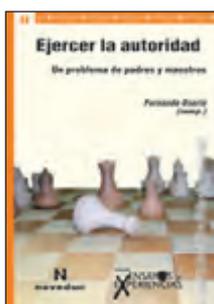
La escuela de hoy afronta muchos problemas: la presencia de alumnos y familias que no son los esperados, docentes que no tiene claridad sobre su rol ni sobre su oficio, y una historia que ha dejado al pasado sin autoridad y ha derribado las paredes del santuario escolar.



Climas educativos y pronósticos de violencia
Condiciones institucionales de la convivencia escolar
Fernando Onetto

ISBN 987-538-096-7 / 192 págs.

Aborda el aspecto humano de la problemática educativa en las escuelas, un costado frecuentemente olvidado. Si deseamos formar a nuestros niños y niñas, muchachos y chicas, en los valores que sostienen la democracia, parece necesario trabajar en ese lugar entre las personas que es el colectivo enseñante.



Ejercer la autoridad
Un problema de padres y maestros
Fernando Osorio (comp.)

ISBN 978-987-538-238-1 / 152 págs.

Los autores debaten acerca de la ideología e idiosincrasia con la que llegan niños y jóvenes al encuentro de la escuela. Se analizan los supuestos básicos, los prejuicios y la ideología que transmiten los adultos como cultura y como usos y costumbres a la hora de criar y educar a un niño.



Niños y jóvenes vulnerados
La injusticia institucionalizada
Néstor Solari, Lidia Garrido Cordobera y Fernando Osorio (comps.)

ISBN 978-987-538-267-1 / 200 págs.

Se revisan derechos de los niños poco respetados: el derecho a expresarse y a ser oídos; al esparcimiento para el desarrollo físico y emocional; a no trabajar ni ser explotados sexual ni laboralmente; a ser oídos en procesos judiciales; a la educación; a la salud general; a la salud sexual y reproductiva.

Esta colección ha crecido exponencialmente en sus contenidos y cuenta con tomos que están dirigidos a trabajar desde la pedagogía y la didáctica diferentes problemáticas del ámbito de la educación superior. Desde sus comienzos ha buscado potenciar el trabajo en red junto a instituciones universitarias de reconocimiento internacional y abrir el juego a la difusión de propuestas innovadoras.



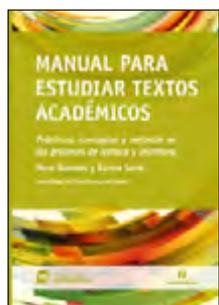
Cómo redactar un paper

La escritura de artículos científicos

Silvia Ramírez Gelbes

ISBN 978-987-538-356-2 / 184 págs.

Este libro está destinado a profesionales y especialistas que necesitan escribir artículos científicos, pero también a estudiantes y graduados que deben conocer las particularidades del discurso académico. Cada capítulo ofrece una serie de ejercicios con su correspondiente clave de resolución y ejemplos reales.



Manual para estudiar textos académicos

Prácticas, conceptos y métodos en los procesos de lectura y escritura

Mara Gluzman y Karina Savio

ISBN 978-987-538-648-8 / 248 págs.

¿Qué implica estudiar un texto? ¿Cómo se encara esta actividad compleja que requiere prácticas y disposiciones específicas? Este manual busca acercarse a la particularidad de lo que suele denominarse discurso académico y a sus formas de enseñanza y aprendizaje.



Metodología de la investigación científica

Diseño y elaboración de proyectos y protocolos

María Emilia Iglesias

ISBN 978-987-538-419-4 / 176 págs.

El lector encontrará respuestas a las necesidades percibidas en numerosos cursos de metodología de la investigación y de introducción a las técnicas de investigación científica, ya que cuenta con una herramienta textual de fácil comprensión.



Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales

Diferentes modalidades. Pautas metodológicas. Indicadores de evaluación

Gabriela Iglesias y Graciela Resala (comps.)

ISBN 978-987-538-360-9 / 208 págs.

Las autoras proponen herramientas conceptuales y procedimentales precisas y sencillas de orientación para el proceso de elaboración del proyecto de tesis, para el desarrollo del trabajo propiamente dicho y, también, para su evaluación. Este libro es un aporte significativo y novedoso sobre la problemática.



Los errores más comunes al escribir una tesis

Guía práctica con explicaciones, ejemplos, ejercicios y soluciones

Graciela Resala

ISBN 978-987-538-552-8 / 132 págs.

El único modo de aprender a hacer una tesis es haciéndola. Y, en ese trayecto, suelen aparecer variadas dudas metodológicas que llevan a cometer errores desalentadores, capaces de hacer naufragar el trabajo del tesista. Este libro es una excelente guía para detectar los más frecuentes y aprender a resolverlos.



Estrategias para comprender y producir ensayos

Análisis y escritura de un género discursivo

Norma Matteucci

ISBN 978-987-538-344-9 / 96 págs.

La producción de ensayos es una práctica académica exigida a docentes y alumnos, lo que amerita conocer estrategias de escritura que la orienten para el logro de mejores resultados en la transmisión de sentidos mediante este género discursivo.



La construcción del conocimiento científico

Estrategias para aprender a aprender, en la universidad

Mabel Bellocchio

ISBN 978-987-538-463-7 / 184 págs.

Dirigido a los alumnos que quieren aprender a aprender, y a los docentes que quieren enseñar cómo hacerlo. La obra comprende el tratamiento teórico-práctico de las tres estructuras con que pensamos racionalmente: el concepto, la proposición y el razonamiento, dedicando dos capítulos para cada una de ellas.



Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente

Didáctica general y didácticas específicas. Estrategias de enseñanza

Ana María Malet y Elda Monetti (comps.)

ISBN 978-987-538-389-0 / 152 págs.

Un recorrido por las problemáticas, concepciones y enfoques que se "viven" en la enseñanza de la educación superior. Propone una revisión de los temas abordados para promover debates y reflexiones a partir de los cuales reconstruir ideas y significados de manera novedosa.



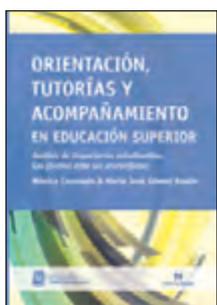
Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior

Nuevos entornos integrados de aprendizajes. De la presencialidad a la virtualidad

Marta Alicia Tenutto y Horacio Ademar Ferreyra (comps.)

ISBN 978-987-538-792-8 / 168 págs.

En este libro se exponen los temas centrales, pedagógicos y didácticos de la educación superior, y se presenta un recorrido por las concepciones de aprendizaje de los docentes y la planificación argumentada.



Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior

Análisis de trayectorias estudiantiles

Mónica Coronado y María José Gómez Boulin

ISBN 978-987-538-436-1 / 176 págs.

Este texto contribuye a romper los esquemas explicativos tradicionales, incorporando el análisis de las trayectorias estudiantiles con una mirada sobre el contexto en el cual se producen las condiciones de desarrollo juvenil, el sistema educativo y sus prácticas institucionales.



Formulación de proyectos pedagógicos para mejorar la enseñanza universitaria

Fundamentación - Redacción - Evaluación

Rosa María Cifuentes Gil

ISBN 978-987-538-399-9 / 160 págs.

Este libro incluye orientaciones para pensar, escribir, desarrollar y evaluar proyectos pedagógicos que permitan mejorar la docencia. Sus lectores encontrarán aportes teóricos, conceptuales y metodológicos, así como recomendaciones sobre su proceso de elaboración.



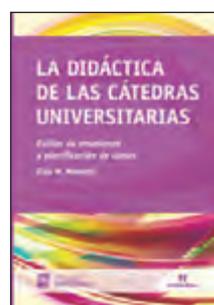
Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior

Horizontes en juego

Anahí Mastache, Elda Monetti, Berta Aiello

ISBN 978-987-538-407-1 / 208 págs.

La finalidad de esta obra es comprender los aspectos que inciden en la permanencia y la deserción de los alumnos para realizar recomendaciones sobre líneas de acción que revertan el abandono mediante una mayor articulación entre escuela media y universidad y el despliegue de programas de tutorías.



La didáctica de las cátedras universitarias

Estilos de enseñanza y planificación de clases

Elda M. Monetti

ISBN 978-987-538-435-4 / 176 págs.

Pretende dar visibilidad a las maneras singulares en que un equipo de cátedra construye la enseñanza, se relaciona con la investigación y la extensión, para finalmente proponer una herramienta de análisis que ayude a reflexionar acerca de la organización y realización de la enseñanza universitaria.



La formación para la investigación en el posgrado

Viviana Mancovsky y María Guadalupe Moreno Bayardo

ISBN 978-987-538-429-3 / 144 págs.

Este libro propone diversos planteamientos de interés para quienes se inscriben en un posgrado con la intención de formarse como investigadores de profesión, y también para aquellos que deben apoyarse en los procedimientos propios de la investigación para llevar a cabo un trabajo académico.



El "otro" con-mueve la política académica

El derecho a la Educación Superior

María Fernanda Ozollo y Claudia Hilda Papparini

ISBN 978-987-538-469-9 / 96 págs.

No basta con generar dispositivos técnicos ni de redefinir condiciones de admisibilidad como el único dispositivo para garantizar la inclusión. Se trata de tomar decisiones políticas, de revisar continuamente pensamiento y acciones desde una mirada distinta que incluya al otro y que interpele a la institución.

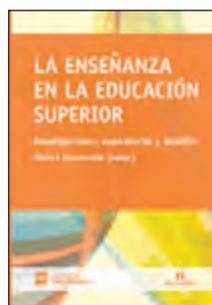


Enseñar en las universidades y en los institutos de formación docente

Mónica Insaurralde (comp.)

ISBN 978-987-538-504-7 / 200 págs.

Se plantean distintos interrogantes que orientan las reflexiones y experiencias que se comparten en el libro. Interrogantes que no buscan respuestas cerradas sino suscitar la problematización de la enseñanza en la educación superior para aportar a la producción de conocimientos.



La enseñanza en la Educación Superior

Investigaciones, experiencias y desafíos

Mónica Insaurralde (comp.)

ISBN 978-987-538-492-7 / 208 págs.

Cada lector podrá realizar diversos recorridos en la lectura de la obra, pero en todos podrá advertir cómo las relaciones entre las teorías y las prácticas, la enseñanza y la investigación, y la inclusión de las TIC en las propuestas formativas, aparecen y reaparecen una y otra vez conformando un entramado diferente.



Estrategias de escritura en la formación

La experiencia de enseñar escribiendo

Daniel Brailovsky y Ángela Menchón

ISBN 978-987-538-390-6 / 144 págs.

Este libro, basado en una investigación de corte etnográfico, profundiza en el sentido que le dan los profesores y los alumnos a la escritura en el contexto de las materias, partiendo de la premisa de que se aprende escribiendo, pues hay ideas que sólo se piensan por escrito.



Formación docente y narración

Una mirada etnográfica sobre las prácticas

Carola Hermida, Claudia Segretin y Marinela Pionetti

ISBN 978-987-538-538-2 / 128 págs.

Con el propósito de aportar al debate sobre una crucial etapa de la primera formación del profesorado, en esta obra se comparten diversas apuestas, consignas que propician escrituras en distintos formatos y una multiplicidad de medios, voces, escenas, metáforas y casos.



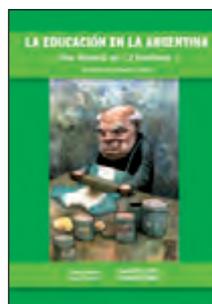
La formación de maestros y maestras en la universidad

Disciplinas de fundamento y didácticas

Raúl A. Menghini, Cristina Adrian y Gabriela Salinas (comps.)

ISBN 978-987-538-650-1 / 104 págs.

Este libro se dirige por igual a formadores, docentes, estudiantes e investigadores. Aborda los diversos problemas que atraviesa la formación docente universitaria para el Nivel Inicial y Primario, tanto en el campo de los fundamentos y el pedagógico-didáctico como en el de las prácticas profesionales.



La educación en la Argentina

Una historia en 12 lecciones

Nicolás Arata y Marcelo Mariño

ISBN 978-987-538-377-7 / 288 págs.

Las 12 lecciones que componen este libro ofrecen una versión sintética de la historia de la educación en la Argentina desde el período de la conquista hasta la sanción de la ley Nacional de Educación, dirigidas a los profesores y estudiantes.



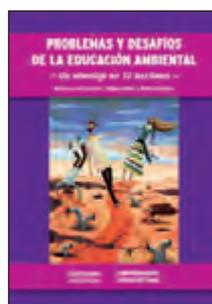
Problemas contemporáneos en Filosofía de la Educación

Un recorrido en 12 lecciones

Inés Fernández Mouján, María Marta Quintana y Ana Carolina Dilling

ISBN 978-987-538-378-4 / 168 págs.

Este libro se propone introducir a sus lectores en el estudio de los problemas contemporáneos que aborda la Filosofía de la Educación. En el lugar de las certezas inmovibles, se busca instalar la sospecha y la pregunta como principales motores de la reflexión.



Problemas y desafíos de la educación ambiental

Un abordaje de 12 lecciones

María Laura Canciani, Aldana Telias y Pablo Sessano

ISBN 978-987-538-503-0 / 208 págs.

La educación ambiental interpela a las sociedades latinoamericanas del siglo XXI. El libro promueve una mirada transversal y situada que articula contenidos curriculares y áreas de conocimiento, favoreciendo una comprensión crítica sobre la historia, el presente y los desafíos educativos.



Una agenda de la ESI para la Formación Docente

Herramientas críticas para desgenerar las prácticas escolares

Manuel Agulleiro, José L. Gómez, y Fabiana González

ISBN 978-987-538-909-0 / 142 págs.

La incorporación de la ESI en los diseños curriculares del Nivel Superior plantea un doble desafío. Por un lado, el trabajo con lxs futurxs docentes y sus concepciones acerca de la sexualidad y, por el otro, la reflexión acerca de lxs sujetxs y las instituciones de los niveles en los que ellxs ejercerán su profesión.



Travesías entre el arte, la formación docente y la investigación

Universidad y trabajo en red

Stella Kuguel, Claudia Loyola, Mariana Spravkin y Flora Hillert

ISBN 978-987-538-665-5 / 96 págs.

Este libro invita a un doble ejercicio: en una dirección, a pensar el arte al mismo tiempo como universo poético y como campo de conocimiento, y tratar de fortalecer la formación docente promoviendo su inmersión en esta esfera de nuevas posibilidades cognitivas y de nuevos horizontes de expresión.



Pasaporte a la enseñanza de las ciencias

La modelización como eje organizador para la construcción de significados

Consuelo Escudero y Silvia Stipcich (comps.)

ISBN 978-987-538-482-8 / 136 págs.

El texto es una invitación a confrontar visiones sobre la enseñanza de las ciencias que fueron diseñadas a partir de los resultados de investigaciones y de la propia experiencia de los autores en su rol de profesores de ciencias y de formación docente.



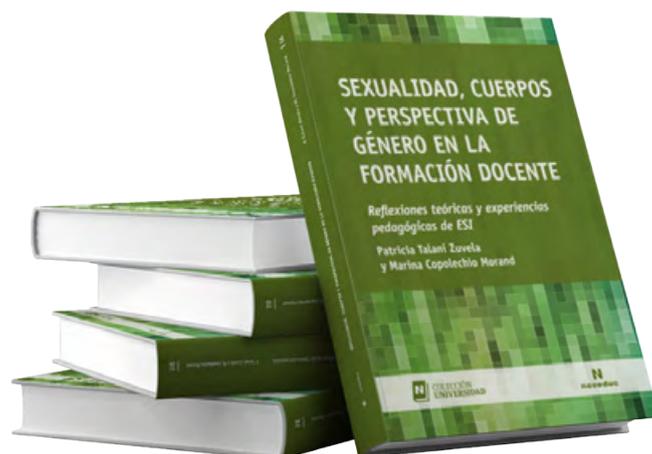
Lectura y escritura en carreras de Ciencias Humanas y Sociales

Ideas y experiencias de enseñanza

Pablo Rosales y María del Carmen Novo (comps.)

ISBN 978-987-538-406-4 / 120 págs.

Leer y escribir textos son prácticas plenas de dificultades para los estudiantes de nivel superior. En esta obra, se comunican un conjunto de experiencias en las que docentes y estudiantes se asumen como miembros de una comunidad de lectores y escritores que se construye en el quehacer cotidiano institucional.



Sexualidad, cuerpos y perspectiva de género en la Formación Docente

Reflexiones teóricas y experiencias pedagógicas de ESI

Patricia Talani Zuvela y Marina Copolechio Morand

ISBN 978-987-9116-26-5 / 120 págs.

Este texto recupera, narra y analiza las experiencias pedagógicas transitadas en la formación docente, en relación a la implementación de espacios de educación sexual integral, desde una mirada de género e interseccional, retomando discursos estudiantiles que emergen en y de estas experiencias.



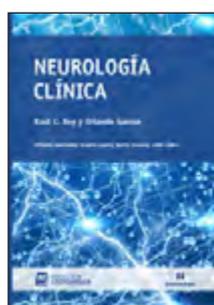
Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina

Una mirada desde la complejidad

José R. Kremenchukzy, Esteban Rowensztein (comps.)

ISBN 978-987-538-667-9 / 268 págs.

Este libro expone las problemáticas de la pediatría y el desarrollo infantil, y propone una mirada diferente para pensarlas, con el aporte de distintas disciplinas. La obra presenta las perspectivas de profesionales de la pediatría, psicoanálisis, psicopedagogía, psicomotricidad, estimulación, entre otras.

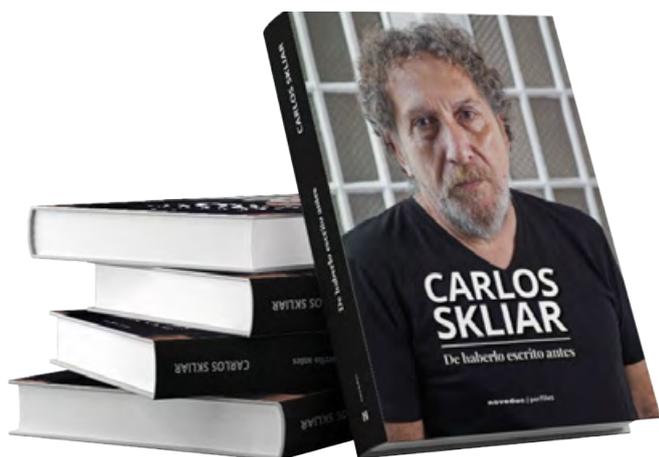


Neurología clínica

Raúl C. Rey y Orlando Garcea

ISBN 978-987-538-780-5 / 244 págs.

El avance del conocimiento y de la tecnología ha hecho de la práctica neurológica un desafío para médicos y estudiantes avanzados. Este libro brinda métodos simples para responder, con la mejor evidencia disponible, a las situaciones que nos plantean los pacientes neurológicos.

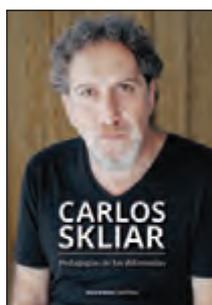


De haberlo escrito antes (fragmentos dispersos, reunidos)

Carlos Skliar

ISBN 978-987-538-903-8 / 426 págs.

Este libro expresa y refleja un largo ejercicio de reescritura y de relectura de escritos que fui construyendo con el paso del tiempo. Más que un aparente diccionario de ciertos términos rígidos, conforma un glosario que extendiendo en varias direcciones posibles.



Pedagogías de las diferencias

(Notas, fragmentos, incertidumbres)

Carlos Skliar

ISBN 978-987-538-517-7 / 216 págs.

Una multiplicidad de problemas, cuestiones, dudas, modos de ver, de sentir y de pensar, que no tienen otro propósito que mostrarse como una ética y una estética de conversación educativa. Carlos Skliar interpela a cada lector con preguntas.



Conmover la educación

Ensayos para una pedagogía de la diferencia

Carlos Skliar y Magaldy Téllez

ISBN 978-987-538-233-6 / 256 págs.

Este libro ha nacido de la inquietud y la sospecha compartida frente a los usuales abordajes de la identidad, la diferencia y la diversidad. También ha nacido de la voluntad de entrar en el juego de conmover y alterar el lenguaje con el que se piensa, dice y hace eso que se llama educación y educar.



La educación (que es) del otro

Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos

Carlos Skliar

ISBN 978-987-538-184-5 / 144 págs.

Instala una discusión acerca de la fidelidad e infidelidad educativa y pone bajo sospecha cierto sentido naturalizado del acto mismo de educar, y diversos argumentos educativos, tales como: el completamiento del otro, la puesta en el futuro de los ideales pedagógicos, entre otros.



Mientras respiramos (en la incertidumbre)

Carlos Skliar

ISBN 978-987-538-757-7 / 144 págs.

Toda escritura anterior, debería someterse al ejercicio de la reescritura; todo fragmento leído, al de la relectura; todo pensamiento cristalizado será devuelto a su cristal y a resquebrajarse una y mil veces; toda certeza, una particular forma de agravio; toda duda: saber que aún estamos vivos.



Pedagogía (entre paréntesis)

Daniel Brailovsky

ISBN 978-987-538-664-8 / 264 págs.

Este libro aborda la oposición entre lo nuevo y lo tradicional en educación, sin elogiar lo primero ni proponer un regreso nostálgico a lo segundo. Busca salir del espejismo dibujado sobre esa vieja oposición y pensar (desde la pausa de un paréntesis) en todo aquello que ese esquema binario no deja ver.



Educar con coraje

Acerca de la gestión, la didáctica y el juego

Ruth Harf

ISBN 978-987-538-512-2 / 288 págs.

Harf recupera textos donde se materializaron sus ideas para la gestión, sus pensamientos sobre la didáctica y las experiencias vividas en relación al juego. Un desafío para las nuevas generaciones de educadores que buscan discutir y contradecir los legados teóricos y convertirlos en un discurso vivo.



P de Profesor

(con Karen Rechia)

Jorge Larrosa

ISBN 978-987-538-580-1 / 488 págs.

En este libro, los autores elaboran sus maneras de pensar y de ejercer el oficio, pero también su compromiso radical con el carácter público de la escuela y de la universidad, casi arrasado por los embates del capitalismo cognitivo y de la así llamada cultura del aprendizaje.



Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor

Jorge Larrosa

ISBN 978-987-538-661-7 / 392 págs.

Es un homenaje a los profesores y a las profesoras que, contra viento y marea, continúan haciendo bien su trabajo y levantando diques en escuelas, institutos y universidades públicas para que el mundo no se deshaga y el suelo en el que crecen los niños y los jóvenes no sea del todo hostil.



El profesor artesano

Jorge Larrosa

ISBN 978-987-538-684-6 / 344 págs.

La figura del profesor aparece acompañada de zapateros, músicos, carpinteros o cocineros; la materialidad, la dignidad y la belleza de su trabajo se elaboran con referencias tomadas de la pedagogía, la literatura, la antropología, el cine o la filosofía.



Alma se tiene a veces

Ejercicios de retirada

Jorge Larrosa

ISBN 978-987-538-990-8 / 352 págs.

A partir de una meditación sobre la vejez y la retirada (el final de una vida consagrada al oficio de enseñar), el libro va desplegándose en una serie de mini ensayos en los que se alternan lecturas y episodios biográficos.

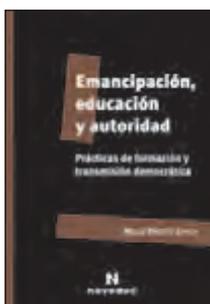


Complejidades del saber

Denise Najmanovich

ISBN 978-987-538-662-4 / 224 págs.

Este libro presenta un itinerario de reflexiones sobre las tareas educativas entendidas en el contexto más amplio de la vida social, honrando su complejidad, diversidad y vitalidad, percibiendo su multidimensionalidad en lugar de descomponerlas en compartimentos estancos.



Emancipación, educación y autoridad

Prácticas de formación y transmisión democrática

María Beatriz Greco

ISBN 978-987-538-325-8 / 152 págs.

La cuestión de la autoridad aparece como problema apremiante y guarda una especial relevancia. Formar, educar, enseñar, configurar una autoridad que sea lazo y lugar de transmisión inacabada y fértil ante las nuevas generaciones es el territorio de deseo y desvelo en el que se alojan estos pensamientos.



Perezhivanie. La potencia de un concepto vigotskiano

Pensar y transformar las prácticas escolares. Teoría sociohistórica, aprendizaje y educación

Silvia Dubrovsky y Carla Lanza (coords.)

ISBN 978-987-538-967-0 / 176 págs.

Este libro presenta un material que sistematiza y recupera la potencia de los trabajos realizados en distintos contextos a partir de la categoría vigotskiana de perezhivanie ("experiencia") como unidad de análisis.



La escuela
Isauro Arancibia

Una experiencia colectiva de educación popular en el sistema formal

Susana Reyes (coord.)

ISBN 978-987-538-527-6 / 304 págs.

En este libro queremos mostrar que, pese a la rigidez del sistema educativo y su burocracia supuestamente impenetrable, siempre hay un espacio por donde entrar para transformar, para llevar a cabo lo que imaginamos cuando quisimos ser docentes.



Pedagogías críticas en América Latina

Experiencias alternativas de Educación Popular

Daniel Suárez, Flora Hillert, Hernán Ouviaña y Luis Rigal

ISBN 978-987-538-452-1 / 184 págs.

Se destacan nuevos rasgos emergentes de las pedagogías latinoamericanas en distintas instituciones y espacios educativos, recorriendo experiencias basadas en la tradición y los principios de la educación popular, que resignifican y amplían la noción de lo público más allá de lo propiamente estatal.



Elogio de Paulo Freire

Sus dimensiones ética, política y cultural

Inés Fernández Mouján

ISBN 978-987-538-507-8 / 176 págs.

Este libro revisita a Paulo Freire, puntualizando sus alcances en ética, política y cultura, las tres dimensiones fundamentales de la educación. Plantea un diálogo con su vida intelectual y con las nociones centrales que organizan su discursividad militante y comprometida con su tiempo y sus gentes.



Pedagogías críticas en clave territorial

Silvia Y. Llomovate - Flora M. Hillert

Colaboración de Carlos Cullen

ISBN 978-987-538-396-8 / 64 págs.

La problemática de la diversidad cultural es particularmente sensible en los Andes, tierra de habitantes originarios. Y la educación, desde el hogar al medio ambiente, desde el nivel inicial hasta la universidad, y desde los mundos del trabajo y de los emprendimientos sociales, debe ser educación en la diversidad.



Escuelas en contexto rural

Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad

Carina Rattero (coord.)

ISBN 978-987-538-647-1 / 146 págs.

Este libro ofrece experiencias, investigaciones y sentidos en las voces de maestros y estudiantes para pensar la educación en el actual contexto de ruralidad. Nuevas perspectivas muestran las mutaciones que hoy acontecen y sus efectos.



Diversidad cultural y fracaso escolar

Educación intercultural: de la teoría a la práctica

María de los Ángeles Sagastizabal (dir.)

ISBN 978-987-538-092-9 / 286 págs.

Las autoras analizan la desatención de la diversidad por parte de la escuela y la necesidad de incorporarla al proceso educativo. Ofrecen aportes teórico-metodológicos y pedagógico-didácticos para enseñar y aprender en la diferencia. Desarrollan el trabajo realizado en una comunidad escolar étnica.



La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina

Identidades, lenguas y protagonistas

Silvia Hirsch y Adriana Serrudo (comps.)

ISBN 978-987-538-284-8 / 360 págs.

Se dan a conocer reflexivamente experiencias y procesos educativos llevados adelante en contextos interculturales, planteando nuevos interrogantes y líneas de investigación, brindando un análisis de diversos proyectos de Educación Intercultural Bilingüe desarrollados en distintas comunidades indígenas.



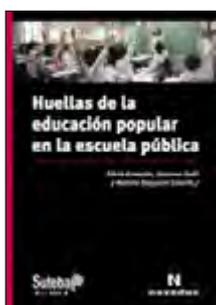
Maestros de la Educación Intercultural Bilingüe

Regulaciones, experiencias y desafíos

Ana C. Hecht y Mariana A. Schmidt (comps.)

ISBN 978-987-538-434-7 / 240 págs.

Mediante la descripción y análisis de experiencias de implementación de la EIB en diversos contextos provinciales, se propone un recorrido en torno a la cotidianidad del quehacer docente en ámbitos interculturales, haciendo énfasis tanto en las regulaciones existentes como en los desafíos presentes y futuros.

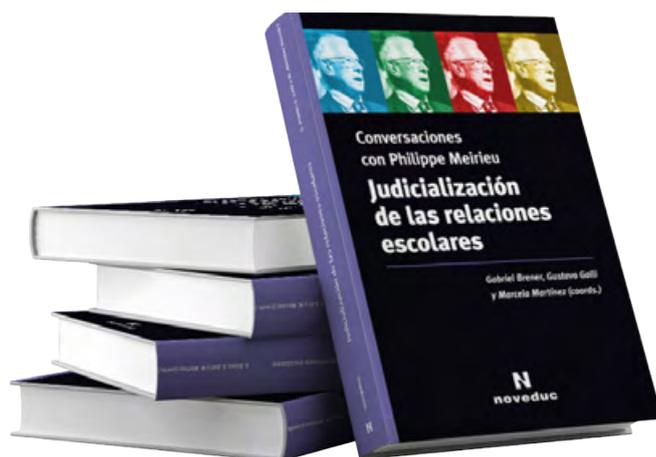


Huellas de la educación popular en la escuela pública

Silvia Almazán, Gustavo Galli y Natalia Stoppani (coords.)

ISBN 978-987-538-765-2 / 256 págs.

Este libro a cuenta de la incidencia sobre el espacio educativo público de las experiencias que ha dado en llamarse de "educación popular", así como del reconocimiento por parte de la comunidad educativa, de experiencias pedagógicas que exceden a la escuela o que se realizan en sus fronteras.

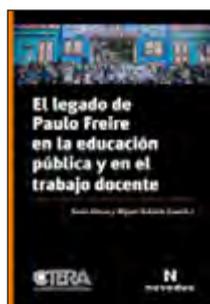


Conversaciones con Philippe Meirieu Judicialización de las relaciones escolares

Gabriel Brener, Gustavo Galli y Marcela Martínez (coords.)

ISBN 978-987-538-676-1 / 144 págs.

Este libro ofrece avances de nuestra investigación sobre judicialización de las relaciones escolares desde la universidad pública, y se honra de contar con los lúcidos, provocadores y auspiciosos aportes de un educador de la estatura ética y pedagógica de Philippe Meirieu.

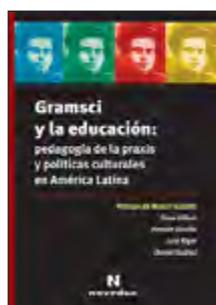


El legado de Paulo Freire en la educación pública y en el trabajo docente

Sonia Alesso y Miguel Ángel Duhalde (coords.)

ISBN 978-987-538-690-7 / 160 págs.

Esta obra tiene por objetivo recuperar y resignificar el pensamiento freireano como una praxis que implique la construcción de un posicionamiento colectivo crítico emancipador, para recrear las alternativas político-pedagógicas que estos tiempos demandan.



Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina

Flora Hillert, Hernán Ouviaña, Luis Rigal, Daniel Suárez

ISBN 978-987-538-310-4 / 200 págs.

Recrea las ideas de Gramsci en educación: para el docente, la institución escolar y para todo ámbito político y social en que se desarrollan actividades educativas. Porque la educación tiene especial responsabilidad en la batalla por la renovación de la cultura y la construcción de una nueva hegemonía.



Aprendizaje situado

Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar

Nora Elichiry (comp.)

ISBN 978-987-538-575-7 / 240 págs.

Este libro plasma los resultados de investigaciones acerca de prácticas educativas "exitosas" en escuelas primarias y secundarias. En ellas se develan propuestas pedagógicas diferentes y formas de organización heterogéneas, en el contexto de una composición social diversa.



Aprender y enseñar en contextos complejos

Multiculturalidad, diversidad y fragmentación

María de los Ángeles Sagastizabal (coord.)

ISBN 978-987-538-156-8 / 320 págs.

La obra propone una nueva perspectiva de análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje como recursivo, del concepto de "sistema abierto", de "problemas de sociedad", de organización, de aprendizaje y sujeto colectivo. Se aborda la presencia y función de las nuevas tecnologías.



Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural

Alicia Inés Villa y María Elena Martínez (comps.)

ISBN 978-987-538-401-9 / 232 págs.

Las indagaciones de este libro se relacionan con movimientos y organizaciones sociales indígenas, feministas, de jóvenes con discapacidad y de jóvenes en conflicto con la ley, y se inscriben en una perspectiva intercultural que abarca todos los aspectos de la vida social.



Cognición, aprendizaje y desarrollo

Variaciones de la Psicología Eduacional
Nora Abate y Raúl Arué (comps.)

ISBN 978-987-538-486-6 / 168 págs.

La investigación en psicología educacional promueve la posibilidad de pensar críticamente las prácticas educativas desde múltiples miradas. Problematicar nuestra experiencia cotidiana en las aulas nos permite pensar a la educación como práctica emancipadora.

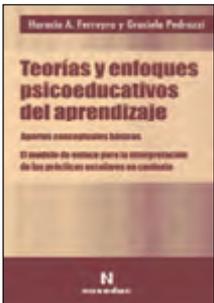


Miscelánea

Gustavo Bombini

ISBN 978-987-538-564-1 / 272 págs.

Saberes y prácticas, producción intelectual y cuerpo puesto en escenas, gestos, testimonios y dichos, todo por el ejercicio de transformar lo que es necesario y urgente, evitando incurrir en ninguna de las formas de la ortodoxia paralizante o complaciente. De eso se trata esta Miscelánea.



Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje

Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto

Horacio A. Ferreyra y Graciela Pedrazzi

ISBN 978-987-538-190-2 / 160 págs.

Las ideas centrales refieren al paradigma centrado en el aprendizaje; los principales aspectos de las teorías y enfoques del desarrollo; un modelo de enlace como alternativa para analizar las prácticas; y una variedad de tesis provisionales en torno al aprendizaje.



Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro

Carlos Cullen

ISBN 978-987-538-104-7 / 160 págs.

En los últimos años ha crecido el debate sobre el sentido que puede tener la pretensión de que la escuela enseñe ética y ciudadanía. Este libro constituye un marco de referencia, para que se puedan discutir estos temas, involucrando problemas teórico-prácticos y cuestiones de política educativa.



Educar en la acción para aprender a emprender

Organización y gestión de proyectos socio-productivos y cooperativos

Horacio A. Ferreyra, Griselda Gallo y Ariel Zecchini

ISBN 978-987-538-188-9 / 192 págs.

Esta obra presenta una de las posibles respuestas a través de la construcción colectiva de cooperativas escolares juveniles como auténticos proyectos de humanización. Se incluyen proyectos, relatos y propuestas.



Janusz Korczak

Maestro de la humanidad

Rubén Naranjo

ISBN 978-987-538-043-1 / 208 págs.

Médico, escritor y educador, desde joven se interesó por la problemática de la niñez desamparada. Fue asesinado en un campo de exterminio alemán. Sus textos muestran la firmeza de sus convicciones y el respeto absoluto que sintió por los niños.



Construyendo un saber sobre el interior de la escuela

Graciela Frigerio, Margarita Poggi y Daniel Korinfeld

ISBN 987-9191-55-2 / 192 págs.

Poder, prácticas sociales y proceso civilizador

Los usos de Norbert Elias

Carina Kaplan y Victoria Orce (coords.)

ISBN 978-987-538-266-4 / 232 págs.

Educación, ciudadanía y participación

Transformar las prácticas. El enfoque de resiliencia
 Graciela Di Marco y otros

ISBN 987-538-058-5 / 128 págs.

Una ética en el trabajo con niños y jóvenes

La habilitación de la oportunidad

Graciela Frigerio, Gabriela Diker (comps.)

ISBN 987-538-088-1 / 160 págs.



Los sentidos de lo público

*Reflexiones desde el campo educativo
¿Existe un espacio público no estatal?*

Myriam Feldfeber (comp.)

Sandra Carli, Carlos Cullen, Roberto Follari,
Pablo Gentili, Flora Hilert y María Silvia Serra

ISBN 978-987-538-083-0 / 128 págs.

Esta obra se pregunta acerca de las formas que adquieren las políticas de privatización, cómo se conceptualiza el espacio público que se privatiza y a qué se alude cuando se discute la existencia de un espacio público no-estatal en el campo educativo.



Políticas educativas y trabajo docente

Nuevas regulaciones. ¿Nuevos sujetos?

**Myriam Feldfeber
y Dalila Andrade Oliveira (comps.)**

ISBN 978-987-538-181-0 / 304 págs.

Se analizan las políticas educativas y las nuevas regulaciones introducidas en los últimos años. Se aborda el impacto de estas transformaciones en la regulación del trabajo docente y en el establecimiento de nuevos modos de gestión de la educación y sus instituciones en Argentina y en Brasil.



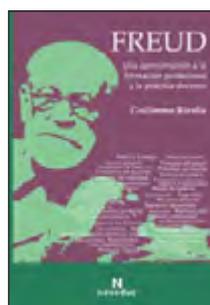
Docentes principiantes

*Aventuras y desventuras
de los inicios en la enseñanza*

Raúl A. Menghini y Marta Negrin (comps.)

ISBN 978-987-538-425-5 / 248 págs.

La obra se enriquece con relatos de los principiantes, abordados desde talleres, tertulias, ficciones en los que se incluye también el humor como una forma de desdramatizar una etapa de tantas tensiones. Porque todos los docentes hemos sido principiantes, porque los hay en la actualidad y los seguirá habiendo.



Freud

*Una aproximación a la formación
profesional y la práctica docente*

Guillermo Rivelis

ISBN 978-987-538-243-5 / 160 págs.

Se destaca la potencialidad constructiva que atribuye Freud a la articulación dinámica entre pulsión y razón. Se propone una lectura de conceptos de su obra y luego se desarrollan aportes para enriquecer la formación profesional, la práctica docente y las teorías educativas.



Malestar, deseo y saber

*Subjetividad, práctica docente
y organización escolar*

Gabriela Nemiña

ISBN 978-987-538-423-1 / 192 págs.

¿Qué es ser maestro? ¿Un ideal a alcanzar? ¿Un modelo a copiar? ¿Una identidad fija? ¿Un deber ser? Ligar la pregunta por el oficio y la figura del maestro a los cambios sustantivos en las condiciones sociohistóricas y culturales invita a reflexionar sobre el devenir del maestro en la contemporaneidad.



El malestar en la pedagogía

*El acto de educar desde
otra identidad docente*

Jorge Medina

ISBN 978-987-538-172-1 / 160 págs.

El autor despliega una investigación pedagógica, filosófica, estética y literaria sobre el ser del acto pedagógico, buscando aquello que subyace como posibilidad cada vez que este acto cobra existencia y que pugna por retornar en su devenir histórico.



Enseñar es un trabajo

*Construcción y cambio de la
identidad laboral docente*

Gustavo Mórtoles

ISBN 978-987-538-283-1 / 224 págs.

¿Cómo cambian los docentes? ¿Cómo llegan a ser lo que son –o lo que ellos dicen ser– después de muchos años de profesión? En este libro se exploran las identidades laborales de maestros y maestras de nivel primario con más de veinte años de experiencia.

Crónicas del malestar docente

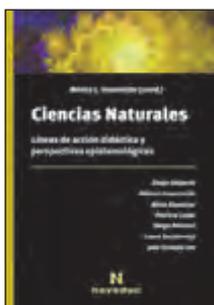
*Salud y trabajo docente.
Desafiando la jungla. Zapping a la infancia*
Marta Maffei y otros

EAN 977-0328352013-00042 / 96 págs.

Malestar docente

Análisis y propuestas de acción
Deolidia Martínez y otros

EAN 977-0328352013-00030 / 80 págs.



Ciencias Naturales

Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas

Mónica L. Insaurralde (coord.)

ISBN 978-987-538-306-7 / 256 págs.

En todos los capítulos se historian las disciplinas científicas y las disciplinas escolares, focalizando en las concepciones y formas de hacer ciencia en cada momento histórico, y contribuyendo a romper con las representaciones sociales estereotipadas de las prácticas de los investigadores.



Ciencias Sociales

Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas

Mónica L. Insaurralde (coord.)

ISBN 978-987-538-252-7 / 216 págs.

Se indagan diversas corrientes de pensamiento que han originado diferentes posiciones en los campos disciplinares y su impacto en las escuelas, el currículo prescripto y los textos escolares. Dirigido a profesores formadores de docentes, futuros docentes, docentes en ejercicio de su profesión.



Los géneros textuales en secuencias didácticas de Lengua y Literatura

Dora Riestra, María Victoria Goicoechea y Stella Maris Tapia

ISBN 978-987-538-404-0 / 136 págs.

Propone consignas y textos para llevar a cabo el diálogo como un desafío teórico y práctico constante. Las actividades y contenidos que se muestran son ejemplos a partir de los cuales los docentes podrán reorganizar otras secuencias didácticas con diferentes finalidades.



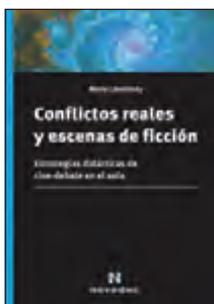
Comunidades de aprendizaje y artes

Prácticas educativas y construcción de significados en la vida cotidiana

Nora Elichiry (comp.)

ISBN 978-987-538-364-7 / 192 págs.

La educación artística es una forma de desarrollo de la sensibilidad que involucra un concepto amplio de cultura, ya que plantea interés por las potencialidades del individuo y de su grupo social para desarrollar procesos creativos; además de organizar la propia experiencia y ponerla en contacto con los otros.



Conflictos reales y escenas de ficción

Estrategias didácticas de cine-debate en el aula

Marta Libedinsky

ISBN 978-987-538-211-4 / 128 págs.

Analiza distintos modos de concebir, ejercer y hablar sobre la enseñanza; describe estrategias didácticas para ser implementadas en las aulas en las tareas de descripción, análisis, interpretación y evaluación de películas y para la elaboración de producciones específicas derivadas de ellas.



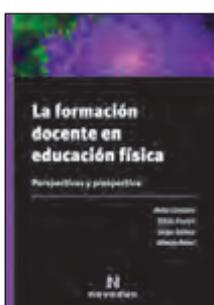
Geografía y territorios en transformación

Nuevos temas para pensar la enseñanza

M. Victoria Fernández Caso (coord.)

ISBN 978-987-538-189-6 / 112 págs.

La geografía actual se refiere específicamente a la dimensión espacial de los procesos sociales. Su preocupación central es comprender y explicar las distintas formas en que las sociedades humanas diseñan, producen y transforman el espacio que habitan.



La formación docente en Educación Física

Perspectivas y prospectiva

Nidia Corrales, Silvia Ferrari, Jorge Gómez, Gladys Renzi

ISBN 978-987-538-278-7 / 192 págs.

¿Cuáles son las tensiones y los desafíos que enfrentan la educación física y la formación de sus profesores en la actualidad? Este y otros interrogantes se develan a través de las diferentes perspectivas desde las que se analizan la educación física en general y la formación de sus profesionales en particular.



Educación escolar de adultos

Una identidad en construcción

Silvia Brusilovsky

con la colaboración de María Eugenia Cabrera

ISBN 978-987-538-177-2 / 112 págs.

La educación como derecho universal constituye una declaración no cumplida. El libro es resultado de una investigación que estudió "las pedagogías del adulto" y de qué modo las políticas públicas, en especial los cambios curriculares y las normativas que regulan el trabajo escolar, inciden en ellas.



Sentidos perdidos de la experiencia escolar

Daniel Brailovsky (coord.)

ISBN 978-987-538-223-7 / 224 págs.

Estos trabajos hablan del carácter paradójico de la escuela; de los diagnósticos estancados acerca de sus éxitos y fracasos, de las falacias implícitas en la mercantilización de sus relaciones, de las contradictorias demandas que reciben los maestros.



La escuela frente al límite

Actores emergentes y transformaciones estructurales. Contingencias e intereses

Héctor F. Ospina, Mariano Narodowski, Alberto Martínez Boom (comps.)

ISBN 978-987-538-153-5 / 144 págs.

Reconocidos especialistas de Argentina, Colombia y Venezuela analizan la posibilidad de la escuela actual de seguir anclada en su carácter moderno y no responder a los retos implicados en la construcción de nuevas lógicas y racionalidades, para acercarse de otra forma a la realidad.



El maestro que aprende

Representaciones, valores y creencias: los modos de pensar y actuar la enseñanza

Andrea Aillaud y otros

EAN 978-0328352013-00023 / 80 págs.

Allí donde se cree que se enseña y se comprende únicamente a partir de conocimientos adquiridos en el "exterior"; donde predomina cierto discurso racionalizante sobre la enseñanza; revisar la posición de aprender del maestro es desplegar un camino necesario que nunca se termina de recorrer.



Autoridad, violencia, tradición y alteridad La pedagogía y los imperativos de la época

Silvia Serra (coord.)

ISBN 978-987-538-149-7 / 96 págs.

Se proponen registros desde los cuales interrogar el presente de la pedagogía, bajo la apuesta de que responder esas preguntas no sólo ampliará las fronteras y herramientas de la pedagogía para pensar los procesos de transmisión, sino que aportará nuevos marcos para pensar las formas en que la cultura opera.



Los condicionantes de la calidad educativa

Daniel Filmus (comp.)

ISBN 978-987-9191-83-8 / 128 págs.

Reflexiones acerca de las condiciones políticas, institucionales, de formación y curriculares que se requieren para elevar la calidad de la educación de niños y jóvenes. Contribuye al análisis y al debate respecto de las nuevas demandas que la sociedad le imprime al sistema educativo y a la institución escolar.



El aprendizaje autorregulado

Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos

María Zulma Lanz (coord.)

ISBN 978-987-538-160-8 / 112 págs.

Presenta un tema de creciente importancia en la psicología educacional. Especialmente para profesores y estudiantes interesados en comprender cómo los factores motivacionales, metacognitivos y contextuales determinan los modos de aprender.

La razón técnica desafía a la razón escolar

Construcción de identidades y subjetividades políticas en la formación

Mariano Narodowski, Héctor Ospina y Alberto Martínez Boom (comps.)

ISBN 987-538-179-9 / 118 págs.

Después de clase

Desencantos y desafíos de la escuela actual

Mariano Narodowski

ISBN 987-9191-85-4 / 112 págs.

Escuela, historia y poder

Miradas desde América Latina

Mariano Narodowski, Alberto Martínez Boom (comps.)

ISBN 987-9116-09-7 / 160 págs.

La escuela argentina de fin de siglo

Entre la informática y la merienda reforzada

Mariano Narodowski

ISBN 987-9116-03-8 / 144 págs.

Repensando la educación en nuestros tiempos

Otras miradas, otras voces

Magaldy Tellez (comp.)

ISBN 987-9191-94-3 / 224 págs.

Vigotsky

Su proyección en el pensamiento actual

Silvia Dubrovsky (comp.)

ISBN 987-538-001-6 / 96 págs.



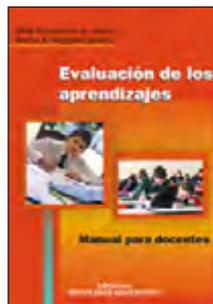
¿Qué hay de nuevo en evaluación educativa?

Políticas y prácticas en la evaluación de docentes y alumnos. Propuestas y experiencias de autoevaluación

Ingrid Sverdllick

ISBN 978-987-538-339-5 / 192 págs.

¿Por qué seguir hablando de la evaluación como un tema recortado en sí mismo? En el libro este interrogante es puesto en cuestión al entender que la calidad de la educación y la evaluación cobran significado si se consideran en un marco político y en un contexto social particular.



Evaluación de los aprendizajes

Manual para docentes

Mirta Bonvecchio de Aruani

ISBN 978-987-538-087-3 / 288 págs.

Este manual es un documento de apoyo didáctico con recursos a partir de los cuales se tomarán decisiones que permitirán poner en práctica un proceso evaluativo con rigor científico. Propone como meta el abordaje integral de la auto y la coevaluación de los alumnos.



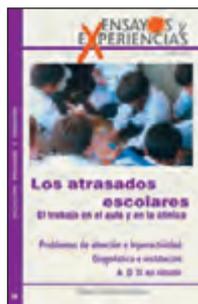
¿Cuánto duran los aprendizajes adquiridos?

El dudoso ideal del conocimiento impecable

Jorge Petrosino

ISBN 978-987-919-196-5 / 128 págs.

En este ensayo se asume la defensa de la racionalidad que hay en las actitudes de los alumnos que se empeñan en no aprender. Se reflexiona sobre el aprendizaje puntualizando los problemas que deberán enfrentar los docentes al intentar provocar un cambio conceptual en los alumnos.



Los atrasados escolares

El trabajo en el aula. Problemas de atención e hiperactividad. Diagnóstico e institución

Silvia Dubrovsky y otros

EAN 977-0328352013-00025 / 96 págs.

El diagnóstico de los trastornos de aprendizaje señala los comportamientos y actitudes que una institución está dispuesta a incluir. No todos los que "fracasan" manifiestan problemas de aprendizaje, "la escuela" debe preguntarse acerca de su fracaso.

Colección Formación de Formadores

Tiene el objeto de difundir los aportes que en el seno de la carrera de Formación de Formadores de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA), han hecho y continuarán haciendo reconocidos especialistas de distintas partes del mundo. La carrera ha iniciado un camino posible para formar formadores de formadores. Así, cada uno de los tomos de la colección plantea abordajes de alto interés para repensar la formación y para que formadores y formados reflexionen sobre su identidad profesional, sus prácticas y sus concepciones.

Coordinación: Marta Souto y Lidia Fernández
Coedición: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA)

Colección auspiciada por la Embajada de Francia en la República Argentina.



La formación de formadores

Jacky Beillerot

ISBN 978-987-9191-38-2 / 136 págs.

Sociopsicoanálisis y educación

Gerard Mendel

ISBN 978-538-109-8 / 144 págs.

Capacitación laboral

Abraham Pain

ISBN 987-9191-47-1 / 128 págs.

Pedagogía de la formación

Gilles Ferry

ISBN 987-919-114-5 / 128 págs.

Políticas y sistemas de formación

Graciela Riquelme y otros

ISBN 978-987-919-131-5 / 144 págs.

Grupos y dispositivos de formación

Marta Souto y Jean Marie Barbier

ISBN 987-919-148-4 / 144 págs.

La institución y las organizaciones en la educación y la formación

Eugène Enriquez

ISBN 987-538-059-8 / 168 págs.

Intersubjetividad y formación

Jean Claude Filloux

ISBN 987-538-108-7 / 96 págs.

Saber y relación pedagógica

Claudine Blanchard Laville

ISBN 987-9191-01-3 / 128 págs.

Diferencia de sexos y relación con el saber

Nicole Mosconi

ISBN 987-9191-30-7 / 144 págs.

Prácticas de formación. Evaluación y análisis

Jean Marie Barbier

ISBN 987-538-46-3 / 112 págs.

Reflexión ética en educación y formación

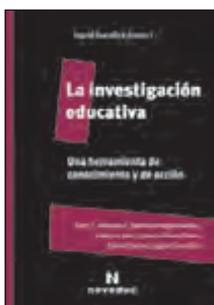
Marta Souto y otros

ISBN 987-538-020-2 / 128 págs.

Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica

Jacques Ardoino

ISBN 987-538-134-9 / 144 págs.



La investigación educativa
Una herramienta de conocimiento y de acción
Ingrid Sverdlick (comp.)

ISBN 978-987-538-195-7 / 192 págs.

Los capítulos que integran este volumen expresan diversas aproximaciones al tema. Se reflexiona sobre la producción de conocimiento en el campo pedagógico, su sentido y alcance, sus "autores"/"actores" y sujetos/objetos, sus estrategias y su validez o legalidad.



Formulación y evaluación de intervenciones sociales
Políticas - Planes - Programas - Proyectos
Olga Nirenberg

ISBN 978-987-538-382-1 / 400 págs.

Se dan precisiones conceptuales y métodos para diagnosticar situaciones desfavorables, para formular propuestas de intervenciones sociales orientadas a transformarlas, así como para evaluar los procesos y resultados de las acciones.



Investigación educativa y trabajo en red
Debates y proyecciones
Colectivo Argentino de Docentes que hacen Investigación desde la Escuela

ISBN 978-987-538-263-3 / 208 págs.

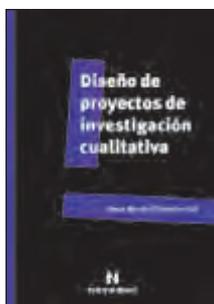
El contexto y los sujetos que escriben hacen que la óptica acerca de dicha relación sea particular y distinta. Es una mirada que se construye en el mismo proceso del trabajo docente, retrospectiva y prospectivamente, y se caracteriza por la diversidad, la polifonía y la pluralidad de enfoques.



Investigación diagnóstica con enfoque participativo
Construcción del conocimiento y acción social
Graciela Cardarelli y Josette Brawerman (coords.)

ISBN 978-987-538-547-4 / 168 págs.

Las metodologías de investigación/diagnóstico brindan las posibilidades y desafíos para conocer adecuadamente los complejos fenómenos de la realidad social y ofrecen elementos para promover los derechos de los más vulnerables.



Diseño de proyectos de investigación cualitativa
Rosa María Cifuentes Gil

ISBN 978-987-538-295-4 / 168 págs.

La obra aporta información para construir proyectos de investigación cualitativa, a partir de reflexiones, fundamentos y orientaciones en torno a: concepciones sobre la investigación cualitativa; modalidades, estrategias y técnicas para el diseño de los proyectos; entre otros.



La evaluación cualitativa. Una oportunidad de aprendizaje social
Perspectivas metodológicas Aplicaciones en programas y proyectos sociales y educativos
Graciela Cardarelli (comp.)

ISBN 978-987-538-420-0 / 128 págs.

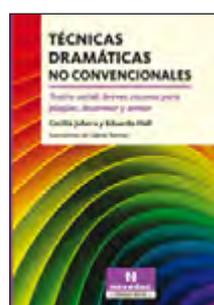
Los dispositivos metodológicos y las herramientas técnicas de índole cualitativa que los autores vuelcan apuntan no solo a una finalidad de generación de conocimiento científico, también incluyen la promoción de procesos de reflexión en los que los participantes se convierten en protagonistas de la evaluación.



Investigación educativa y política en América Latina
Jorge Gorostiaga, Mariano Palamidessi, Claudio Suasnábar (comps.)

ISBN 978-987-538-342-5 / 240 págs.

Los resultados de este proyecto pueden aportar al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la investigación educativa y a plantear el problema de sus vínculos con los procesos de formulación, planificación e implementación de políticas educativas.



Técnicas dramáticas no convencionales
Teatro social: breves escenas para plagiar, desarmar y armar
Cecilia Jubera y Eduardo Hall
Ilustraciones de Gabriel Ramírez

ISBN 978-987-538-466-8 / 192 págs.

El objetivo de esta obra es promover una comunicación lúdico-afectiva que redunde en la posibilidad de que los adultos sean percibidos por los jóvenes como referentes interesantes y queribles: personas confiables, a quienes ellos deseen escuchar.



Discursos y prácticas en orientación educativa

Los equipos técnicos en la escuela
Norberto Ianni y otros

ISBN 978-987-538-069-5 / 112 págs.

Los equipos técnicos abordan problemáticas y conflictos que atraviesan dimensiones pedagógicas, sociales y subjetivas. A cargo de profesionales y agentes de diversas formaciones, requieren en la actualidad de una revisión crítica de sus conceptualizaciones y prácticas.



Grupos e instituciones Prácticas educativas y proyectos comunitarios

Alternativas y trayectos grupales
Sandra Borakievich y otros

ISBN 978-987-538-084-9 / 128 págs.

Los espacios institucionales y comunitarios producen lazos sociales y crean trayectos en los que la articulación de lo grupal-institucional-comunitario alimenta prácticas promotoras de autonomía. ¿Cuándo "hay" comunidad? ¿Existe una dimensión pedagógica en toda experiencia colectiva?



Identidades culturales y relaciones de poder en las prácticas educativas

Construcción de subjetividad y malestar docente
Deolidia Martínez y otros

ISBN 978-987-538-099-7 / 160 págs.

La noción de malestar docente es un concepto que progresa, intentando dar cuenta de las problemáticas en las que están entramadas al mismo tiempo las dificultades de la institución educativa y las de sus trabajadores.

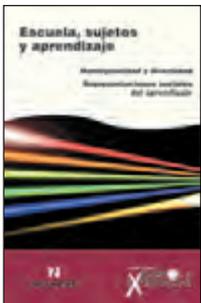


La escuela en contextos turbulentos

Aprendizajes y enseñanzas
Esther Díaz y otros

EAN 977-0328352013-00022 / 80 págs.

La vida cotidiana en las instituciones educativas presenta contrastes, conflictos y descontentos. Surgen demandas, presiones, situaciones frente a las cuales la experiencia resulta insuficiente. ¿Cómo se enseña y se aprende en situaciones inestables?



Escuela, sujetos y aprendizaje

Homogeneidad y diversidad. Representaciones sociales del aprendizaje
Noemí Aizencang y otros

ISBN 978-987-538-094-6 / 112 págs.

El debate para pensar una escuela mejor convoca a educadores e investigadores a discutir qué transformar, desterrar, construir o sostener. Mientras tanto, la escuela atiende como puede las demandas que recibe con la incertidumbre sobre su futuro.



El fracaso escolar en cuestión

Concepciones, creencias y representaciones
Ricardo Baquero y otros

ISBN 978-987-538-056-3 / 96 págs.

Fracaso escolar es, antes que una falla del sujeto, de su familia, o del docente, una pregunta al sistema educativo. Una pregunta por la promesa de enseñar a todos por igual, por la capacidad de atender a las diferencias sociales e individuales.



Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza

La clase, la lección y la "exposición". Cambio conceptual, cambio educativo
Montserrat de la Cruz y otros

EAN 977-0328352013-00033 / 96 págs.

Creencias, valores, pautas de comportamiento, constituyen el saber de los que enseñan. Dilucidar las teorías y las concepciones implícitas, es hacerle lugar a aquello que por "invisible" o difícil de objetivar no deja de incidir en la tarea cotidiana escolar.



Lectura, escritura, imagen

Lectura escolar y construcción de la ciudadanía Producción e interpretación de imágenes. Los adolescentes y la lectura
Silvia Lederman y otros

EAN 977-0328352013-00034 / 96 págs.

El lugar de la lectura en la escuela y las amenazas sobre el libro en su competencia con los nuevos soportes, desatan un intenso debate sobre temas puntuales: la exposición a distintos lenguajes, las nuevas modalidades textuales y la promoción de la lectura y la alfabetización audiovisual.



Trabajar en instituciones: los oficios del lazo

(Volumen 1)

Graciela Frigerio, Daniel Korinfeld y Carmen Rodríguez (coords.)

ISBN 978-987-538-545-0 / 224 págs.

Propone un acompañamiento, ofrece una caja de herramientas, da a pensar sobre lo que significa un "caso", dialoga con los oficiantes, asociando, sugiriendo, compartiendo posiciones filosóficas, investigaciones, nuevos recorridos por antiguos sedimentos.



Saberes de los umbrales

Los oficios del lazo (Volumen 2)

Graciela Frigerio, Daniel Korinfeld y Carmen Rodríguez (coords.)

ISBN 978-987-538-574-0 / 240 págs.

Los autores despliegan en cada capítulo del libro algo de lo que se pone en juego en los oficios que tienen como materia prima unos encuentros con otros, a veces confrontados a umbrales de sufrimiento difíciles de transitar, esforzándose por atravesar los límites que imponen tiempos difíciles.



Las instituciones: saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico

Los oficios del lazo (Volumen 3)

Graciela Frigerio, Daniel Korinfeld y Carmen Rodríguez (coords.)

ISBN 978-987-538-656-3 / 268 págs.

Los autores de los textos que componen este libro conocen profundamente las instituciones y sus entretelones. Esta obra se articula con los dos títulos anteriores referidos a la misma temática y aporta nuevas reflexiones para profundizar el análisis de lo que acontece en las mismas.



La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos

Un concepto de la educación en acción

Graciela Frigerio y Gabriela Diker (comps.)

ISBN 978-987-538-115-5 / 232 págs.

Los autores reconsideran las relaciones entre los hombres, las producciones de las culturas, el siempre incompleto trabajo que hace del hombre un sujeto de la palabra, inscripto en un lazo social que es producción de identidad y filiación simbólica.



La intervención psicoeducativa

Encrucijadas del psicólogo escolar

Eduardo de la Vega

ISBN 978-987-538-257-2 / 256 págs.

El psicólogo, junto a sus colegas, experimentan una incómoda dificultad en su relación con el maestro. Es posible endosar dicha dificultad al docente; a sus representaciones o mitos. No obstante, los obstáculos están también del lado de los profesionales: en sus estrategias heredadas y en sus hábitos arqueológicos.



Políticas, instituciones y actores en educación

Graciela Frigerio, Margarita Poggi y Mario Gianonni (comps.)

ISBN 978-987-919-186-6 / 256 págs.

Este libro compila y ofrece los textos compartidos en el tiempo y espacio que construyó el Seminario Internacional convocado por el Centro de Estudios Multidisciplinarios, para abordar esta problemática.



Procesos y actores: claves para el asesoramiento psicoeducativo

Temas en Psicología Educativa. Contribuciones para la formación de especialidad

Francisco Leal Soto (coord.)

ISBN 978-987-538-585-6 / 328 págs.

Esta obra se dirige principalmente a los psicólogos y a otros profesionales en proceso de formación especializada en Psicología Educativa, será de interés y utilidad para quienes se desempeñan o interesan en el ámbito educativo. Volumen 1.



Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso

Temas en Psicología Educativa. Contribuciones para la formación de especialidad

Francisco Leal Soto (coord.)

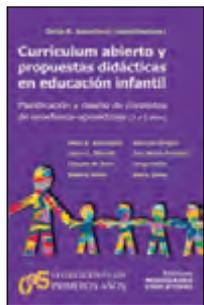
ISBN 978-987-538-586-3 / 256 págs.

Esta obra se dirige principalmente a los psicólogos y a otros profesionales en proceso de formación especializada en Psicología Educativa, será de interés y utilidad para quienes se desempeñan o interesan en el ámbito educativo. Volumen 2.

0a5

LA EDUCACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS

Un proyecto editorial destinado a docentes, directores y especialistas que se desempeñan en la jardín de infantes y el jardín maternal. Se abordan debates, preocupaciones, investigaciones y proyectos didácticos de quienes trabajan en el campo de la educación infantil. En cada volumen se profundiza un tema específico convocando a especialistas en la materia que reflejan diferentes posturas teóricas, relatos de experiencias institucionales y proyectos de aula. En un nivel del sistema educativo en el que el trabajo de los últimos años ha sido intenso y renovador, esta colección es una herramienta que contribuye a la construcción de los conocimientos.



Currículum abierto y propuestas didácticas en educación infantil

Planificación y diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje

Delia Azzerboni (coord.)

ISBN 978-987-538-093-8 / 128 págs.

El currículum abierto con una perspectiva globalizadora permite articular los contenidos de diversas disciplinas en proyectos didácticos. Se analizan las semejanzas y diferencias entre unidades didácticas y proyectos, cómo se formulan, cuáles son sus componentes y cómo seleccionarlos.



¿Por dónde comenzar? Antes y después de que lleguen los chicos

Decisiones institucionales y propuestas disciplinares

Delia Azzerboni (coord.)

ISBN 978-987-538-191-9 / 160 págs.

Este libro supera el esquema de un recetario acerca de cómo iniciar, desde todo el equipo docente, cada ciclo lectivo y se sitúa en una actitud comprometida con los roles de cada integrante para garantizar la relación con lo comunitario, lo organizativo y lo pedagógico.



El período de iniciación en la Educación Infantil

Conformación grupal y dimensión lúdico-creativa del aprendizaje. Propuestas didácticas y planificación estratégica

Mónica Kac

ISBN 978-987-538-449-1 / 208 págs.

Se propone el diseño de planificaciones estratégicas para que niños (y también a sus familias) puedan canalizar la ansiedad y/o posible angustia que lo nuevo por conocer provoca e integrarse a la vida institucional desde la conformación de un grupo que actúe de sostén para el aprendizaje.



El cuaderno en la agenda didáctica del jardín de infantes

Inscribir el mundo sobre el papel. Trazos de la alfabetización desde la temprana infancia

María Renée Candia

ISBN 978-987-538-924-3 / 208 págs.

Se desarrolla en esta obra múltiples miradas sobre el cuaderno como objeto escolar, como mapa, como testimonio y, principalmente, como un dispositivo didáctico que posibilita inscribir con autoría la lectura del mundo que realizan los niños en su travesía por el jardín.



Articulación entre niveles

De la educación infantil a la escuela primaria

Delia Azzerboni (coord.)

ISBN 987-538-123-3 / 96 págs.

Se proponen distintos puntos de vista para "facilitar la transición". Se analizan continuidades en el camino de la alfabetización, y en el aprendizaje de la lengua escrita. Desde las ciencias sociales y las ciencias naturales, se sugieren proyectos de trabajo en los que se pueden articular contenidos.



El período de iniciación

Organizando los primeros días de clase

Alicia Esparza y otros

EAN 977-0329785018-00020 / 96 págs.

La adaptación y la iniciación exigen una atención particular y una planificación específica para recibir a los niños en un ambiente de cuidado en el que empiecen a construir un vínculo de confianza y alegría. Se incluyen propuestas, actividades y lineamientos para organizar la tarea.



La planificación en la educación infantil

Organización didáctica de la enseñanza

María Renée Candia (coord.)

ISBN 978-987-538-290-9 / 240 págs.

Se destaca la importancia de prever y organizar el camino que se decide tomar para la enseñanza en la educación infantil. Además de análisis y reflexiones, se ofrece un repertorio de planificaciones que, a modo de ejemplos, intentan dotar de vida los conceptos abordados.



La organización de situaciones de enseñanza

Unidades didácticas y proyectos.

Articulación con talleres.

Actividades de rutina

María Renée Candia

ISBN 978-987-538-161-6 / 144 págs.

La educación infantil y su razón de ser basada en el juego, la socialización y los hábitos, debe ser revisada y transformada para redefinir el concepto de infancias, el lugar del conocimiento, la concepción de enseñanza, de didáctica y el rol docente.



Planificar para el Jardín Maternal

Modalidades, dispositivos y formatos

Adriana V. Andersson, Ludmila Pereyra y María Laura Volturo

ISBN 978-987-538-343-2 / 128 págs.

Se ofrecen diferentes modos de planificar con variados diseños, siempre intentando aportar a la reflexión, al análisis de las prácticas y a una educación que contemple el cuidado afectivo junto con los demás propósitos de la enseñanza.



Planificación

Aportes para anticipar y desarrollar la tarea

María Teresa González Cuberes y otros

EAN 977-0329785018-00010 / 96 págs.

Existen diversas formas de organizar la tarea en el jardín. Pero planificar también puede significar pensar qué modelo de escuela queremos construir; puede significar un parámetro para analizar críticamente la práctica; y puede facilitar la tarea ayudando a organizarla, a prever, a anticipar.



Organización de jardines infantiles y maternas

Diseño y programación de espacios educativos. Desafíos y dificultades para la gestión

Snunit Zuta Gal y Malca Kroll Aleksandrowicz

ISBN 978-987-538-302-9 / 160 págs.

Se presenta la experiencia de organización de un jardín de infantes donde teoría y práctica se relacionan en forma dialéctica, atendiendo siempre al desarrollo del niño como individuo, como miembro de un grupo y de un núcleo familiar con un rol permanentemente activo en el vínculo con las docentes.



Dirección y organización de instituciones para niños pequeños

Ruth Harf y otros

ISBN 978-987-538-126-8 / 112 págs.

Se abordan temas como: las rutinas, la vida cotidiana, ritos y rituales y cómo cada uno de ellos es un vehículo portador de posiciones ideológicas por parte de docentes, directivos y padres. Se analiza la complejidad y multidimensionalidad del trabajo directivo y de su lugar en la intervención didáctica.



Rutinas y rituales en la educación infantil

Cómo se organiza la vida cotidiana

Carmen Fusca y otros

ISBN 978-987-538-079-2 / 128 págs.

Las rutinas otorgan a los niños la seguridad de saber qué esperar y el placer de dominar aquello que hay que hacer. Se analiza la posibilidad de equilibrar lo conocido y lo novedoso, la seguridad y el desafío, sin llenar la vida de los niños (y de los maestros) con estereotipos absurdos.



Organización institucional

Ideas, propuestas y experiencias

Ruth Harf y otros

EAN 977-0329785018-00009 / 96 págs.

Quienes asumen la tarea de coordinación, asumen también el desafío de articular puntos de vista, de proponer y aceptar propuestas, de sostener aquello que caracteriza a la institución y con lo cual ha alcanzado logros, de adaptarse a los tiempos sin perder identidad.



**Objetos lúdicos
mediadores de ternura**

LIBRO ILUSTRADO
Elena Santa Cruz

ISBN 978-987-538-653-2 / 144 págs.

Son proyectos portadores, transmisores, constructores y provocadores de significados. Cada uno de ellos tiene una razón de existir, que pasa por dar cuenta de principios éticos y convicciones ideológicas que les otorgan un lugar preponderante en los procesos educativos.



Títeres en terapia

Una experiencia sensible y única sobre el cuidado de las infancias
LIBRO ILUSTRADO

Elena Santa Cruz y Marcelo Rocha

ISBN 978-987-538-812-3 / 96 págs.

Es una obra nacida del encuentro entre una titiritera y un psicoanalista que hallaron una forma diferente de transmitir las diferentes situaciones que ocurren en el territorio de las infancias. Los invitamos a desanudar la trama de lo que se oculta tras lo visible de la conducta de un niño.



**La educación Montessori.
Herramientas para
innovar en la escuela**

*Desarrollo pleno en un ambiente preparado.
Ritmos, rutinas y dinámica de la sala.
La observación como herramienta clave*

Natalia Manuale

ISBN 978-987-538-804-8 / 120 págs.

Este libro describe qué es la educación Montessori una educación para la vida y en la diversidad, los fundamentos filosóficos y las características principales de un enfoque en el que el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, en el cual aprende haciendo.



**La pedagogía Montessori,
una posibilidad para
todas las escuelas**

Graciela Heguy

ISBN 978-987-538-666-2 / 156 págs.

Esta obra describe la implementación de la perspectiva Montessori demostrando que la utopía es posible aun en un ámbito de pobreza, y que se puede trabajar en equipo con los recursos más limitados.



**La creatividad en las
escuelas infantiles**

*Propuestas didácticas desde las ciencias,
las artes y la expresividad lúdica*

Delia Azzerboni (comp.)

ISBN 978-987-538-457-6 / 128 págs.

A través de ideas y estrategias esta obra promueve la problematización de las propuestas didácticas para permitirse tomar iniciativas basadas en la innovación. Una educación de calidad con inclusión demanda construcciones responsables del colectivo institucional desde el "empoderamiento", potenciando competencias y capacidades de cada uno de los docentes y directivos.



**El arte en la trama
de la escuela infantil**

Experiencias y reflexiones

Spravkin, Contreras, Garrido (comps.)

ISBN 978-987-538-572-6 / 160 págs.

Con esta nueva publicación, OMEP quiere subrayar su convicción de que el acceso al arte de los más pequeños es un derecho insoslayable en términos de equidad que la escuela debe vehicular y defender, dándole encarnadura en las propuestas del día a día de cada sala, de cada institución.



**Respirar el arte en el Nivel Inicial.
A la vanguardia con las infancias**

Proyectos - Trayectorias - Exploraciones

Leila Daleffe

ISBN 978-987-538-981-6 / 168 págs.

Este es un camino que se abre para que todos los docentes que lo lean puedan, desde un lugar crítico y constructivo, repensar la práctica cotidiana relacionada con la exploración de las artes en la primera infancia.



**Arte, diseño y comunicación
en el jardín**

Ideas para planificar proyectos y secuencias

Ana Vigón Ruffa y Ma. de las Nieves Vigón Ruffa

ISBN 978-987-538-397-5 / 144 págs.

Se describen situaciones didácticas de apreciación de obras en el lenguaje artístico, promoviendo el acercamiento a artistas de variados estilos, actuales y pasados donde «apreciar» es un valor predominante.



Experiencias artísticas con instalaciones

Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil

Paulina Lapolla, Mariana Mucci y María de los Ángeles Arce

ISBN 978-987-538-511-5 / 120 págs.

El niño como protagonista de su aprendizaje y como sujeto que posee múltiples potencialidades. Muestra una perspectiva diferente desde donde abordar las prácticas docentes vinculadas con el arte, tomando la instalación como eje transversal a partir del cual se logran articular diferentes disciplinas.



Instalaciones artísticas: Experiencias inmersivas y multisensoriales

Planificación anual de proyectos didácticos

María de los Ángeles Arce, Mariana Mucci y Paulina Lapolla

ISBN 978-987-538-965-6 / 192 págs.

Se desarrollan experiencias de instalaciones artísticas con fuerte implicancia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al Nivel Inicial.



Espacios, territorios y entornos de aprendizaje

Múltiples lenguajes para las infancias. Instalaciones y dispositivos lúdicos

Laura Singer

ISBN 978-987-538-681-5 / 232 págs.

La autora presenta un libro distinto e imprescindible que sugiere la revolución de los espacios, la creación de territorios para la igualdad, la imaginación en la escuela como un viaje, como una intensa búsqueda, como una noche estrellada y los días de sorpresas, un cambio colectivo y generoso



Multipropuestas, instalaciones y laboratorios de arte

Territorios poéticos de juego y creación en Nivel Inicial

Eliana Mariano

ISBN: 978-631-660-301-2 / 144págs.

En este libro se reúnen y sistematizan diversas experiencias que suceden en los espacios de formación y en las instituciones del Nivel Inicial vinculadas a la enseñanza del arte, proponiendo un equilibrio entre teoría y práctica.



Grandes obras para pequeños artistas

Proyectos integrados de arte

Graciela Heguy

ISBN 978-987-538-286-2 / 136 págs.

Este libro acerca proyectos y situaciones ricas de aprendizaje para que alumnos, docentes y familias desarrollen las capacidades artísticas. Se sugiere que el docente innove en sus paradigmas para pensar quién es el alumno, dónde reside su talento y qué hacer para desarrollarlo.



Educación plástica

Expresión, arte, creación
Berta Nun, Laura Bianchi y otros

EAN 977-0329785018-00012 / 96 págs.

Artes plásticas

Caminos para crear, apreciar y expresar

Mariana Spravkin y otros

ISBN 987-538-076-8 / 112 págs.

Arte en la escuela infantil

Aportes sobre la creación y la libertad. Pintura, escultura, estampación

Mari Carmen Díez Navarro

ISBN 978-987-538-159-9 / 120 págs.

El oficio del arte. Soñar con el lápiz en la mano

Experiencias y reflexiones en torno al abordaje del arte en la escuela infantil

Graciela Frigerio, Gabriela Diker (comps.)

ISBN 987-538-380-7 / 128 págs.



Escenarios didácticos y planes de acción

Secuencias de trabajo y estrategias en situaciones reales

Liliana Waidler

ISBN 978-987-538-334-0 / 176 págs.

Se suceden relatos detallados de cada una de las propuestas, en las que se abordan contenidos y problemáticas variados y relevantes a la hora de educar a los más pequeños, todos atravesados por el juego y por una fuerte convicción acerca de las posibilidades de aprender y conocer por parte de los niños.



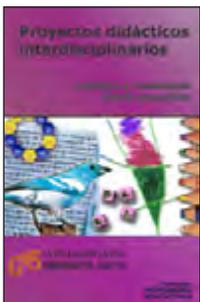
Herramientas para proyectos didácticos

Experiencias interdisciplinarias

Liliana Waidler

ISBN 978-987-538-247-3 / 144 págs.

Desde el trabajo cotidiano en las salas de jardín de infantes se pueden diseñar proyectos, proponer actividades y disfrutar con los alumnos, respetando la diversidad cultural y poniendo en práctica la transmisión de conocimientos significativos. En las experiencias incluidas, se recrean contextos diversos.



Proyectos didácticos interdisciplinarios

Indagar y cuestionar desde pequeños

Claudia Quintana y otros

ISBN 978-987-538-082-2 / 128 págs.

La complejidad que presenta la realidad y las posibilidades de abordarla han dado lugar a múltiples formas de organizar la tarea didáctica en la escuela infantil. Se presenta el desarrollo de proyectos donde confluyen diversas disciplinas escolares para que los niños indaguen sobre cuestiones relevantes.



Proyectos didácticos

Preguntar, indagar, aprender

Alicia González Lemmi y otros

EAN 977-0329785018-00034 / 112 págs.

Los proyectos didácticos organizan las actividades para que los niños se apropien de contenidos significativos. Ordenan la tarea, articulan las áreas para transitar los contenidos de las disciplinas y combinan la experiencia directa, la reflexión y el planteo de preguntas y problemas.



Desarmar... para armar

Propuestas innovadoras para la educación infantil

Patricia Sarlé y otros

ISBN 978-987-538-062-8 / 96 págs.

Se ofrecen secuencias de enseñanza desde la conformación de un marco teórico hasta las evaluaciones posteriores, pasando por la planificación y el relato de la forma en que se han llevado a cabo esos planes.



Docente de sala y computadoras: ¿qué obstaculiza su integración?

Una mirada construida desde su formación

Gabriel Bajarlía y Primavera Bajarlía

ISBN 978-987-538-269-5 / 144 págs.

Partiendo del lugar del docente de sala, se propone una apropiación creativa mediante un cambio de paradigma que le habilitará el ejercicio de un rol protagónico, enriqueciendo la intervención del maestro con sus alumnos. Se presentan experiencias llevadas a cabo mediante el encuadre propuesto.



Educación tecnológica

Reflexiones, resolución de problemas, introducción a la informática

Gustavo Gennuso y otros

EAN 977-0329785018-00032 / 96 págs.

¿Qué contenidos supone la educación tecnológica? Se ofrecen actividades que parten de situaciones problemáticas contextualizadas en el entorno infantil. Se relata un proyecto didáctico que pone de manifiesto las capacidades que los niños logran desarrollar al utilizar las computadoras en la sala.



Ciencias y tecnologías para niños investigadores

Nuevas ideas, otros recursos didácticos

Silvia Tabakman y otros

EAN 977-0329785018-00042 / 96 págs.

Talleres en el jardín

Ideas, sugerencias, actividades

Mónica Batalla y otros

EAN 977-0329785018-00030 / 112 págs.



El jardín y las maestras jardineras

Escrituras colectivas desde el Nivel Inicial

Daniel Brailovsky

ISBN 978-987-538-958-8 / 224 págs.

Se trata de un libro que reivindica al jardín como un modo genuino y territorial de nombrar nuestro oficio y, a la vez, se abre a la conversación con otros destacados referentes del campo educativo mediante esa particular forma de pensamiento que es la escritura compartida.

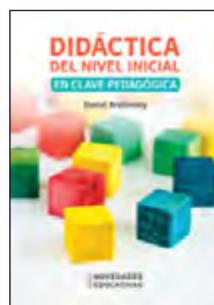


Pedagogía del nivel inicial: mirar el mundo desde el jardín

Daniel Brailovsky

ISBN 978-987-538-789-8 / 256 págs.

En este libro se recorren los sentidos escolares específicos del nivel inicial, para reafirmar todo aquello que este hace por ser una forma -especial, potente y singular- de escuela: dar tiempo, abrir la experiencia, insuflar vida a determinados objetos, contagiar cierto amor al mundo, invitar a "hacer juntos".

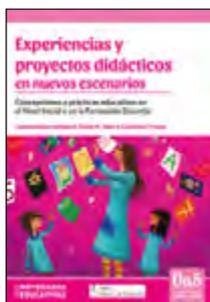


Didácticas del nivel inicial en clave pedagógica

Daniel Brailovsky

ISBN 978-987-538-461-3 / 208 págs.

La didáctica para el nivel inicial demanda, hoy en día, entablar una conversación ética entre maestros y maestras. Este libro asume esta idea y explora, en el terreno intermedio entre la didáctica y la pedagogía, una reflexión abierta sobre la enseñanza creativa e imaginativa.



Experiencias y proyectos didácticos en nuevos escenarios

Concepciones y prácticas educativas en el Nivel Inicial y en la Formación Docente

Silvia Itkin y Gabriela Ortega (coords.)

ISBN 978-987-538-584-9 / 192 págs.

Docentes, especialistas e investigadores comparten sus saberes y reflexiones en torno a la inclusión educativa; el trabajo con la memoria y los derechos; el miedo al contacto con niños y niñas en las instituciones, entre otras cuestiones.



Proyectos y talleres

Integrando ciencias, artes y juego

María Renée Candia y otros

ISBN 978-987-538-051-2 / 104 págs.

¿Cómo acercar a los niños al conocimiento de la realidad? Un camino, en el jardín de infantes, es la organización de proyectos didácticos en los que la observación, la indagación, la reflexión, las diferentes miradas, el análisis y la producción, se pueden desplegar alrededor de temáticas interesantes.



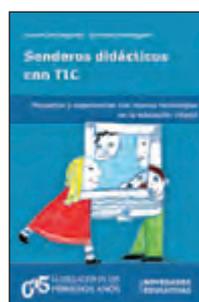
Integración de las TIC en la educación infantil

La comunicación, eje transversal del Proyecto Institucional

Liliana Waidler (comp.)

ISBN 978-987-538-548-1 / 168 págs.

Se describen proyectos en los que las TIC aparecen como recursos para indagar acerca de diversos contenidos, otros donde se incluyen como medios para la comunicación con las familias, y también algunos en los que se convierten en objeto de estudio.



Senderos didácticos con TIC

Proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en la educación infantil

- Con actividades para niños de 4 a 8 años -

Susan De Angelis y Cristina Rodrigues

ISBN 978-987-538-300-5 / 152 págs.

A través de experiencias reales, desarrollados con recursos novedosos, pero asequibles, la obra muestra una forma de utilizar las nuevas tecnologías desde un enfoque pedagógico que transparenta las decisiones didácticas asumidas en contextos reales de provisión tecnológica diversa.



Leer y escribir en aulas digitales de nivel inicial

Diana Grunfeld (coord.)

ISBN 978-987-538-816-1 / 128 págs.

Se presenta al programa y se comparten experiencias alrededor de cuestiones como la lectura de textos literarios digitales, la búsqueda y selección de información en la web, la producción de textos multimodales en contextos de estudio, la copia del propio nombre y la escritura de listas en pantalla.



Estrategias lúdicas para el desarrollo léxico infantil

Cuentos, ilustraciones y secuencia de actividades del taller literario

Eva Guiragossian, María Luisa Silva, María Victoria Gasparini y Yamila Rubbo

ISBN 978-987-538-770-6 / 224 págs.

La intención de este libro es, en primer lugar, divulgar la experiencia de una investigación que demostró cómo la lectura de cuentos en el jardín, en el marco de un taller literario, resulta una herramienta valiosa para la adquisición y el desarrollo del léxico en los niños.



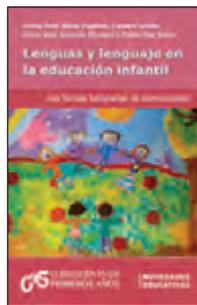
Prácticas del lenguaje en contextos de crianza

Literatura, lectura y oralidad

Celia Rosemberg y otros

ISBN 978-987-538-416-3 / 112 págs.

Se entrecruzan aquí investigaciones, reflexiones y propuestas didácticas que coinciden en destacar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en el trabajo con niños pequeños. Todas apuntan a revalorizar el diálogo, el intercambio, la escucha.



Lenguas y lenguaje en la educación infantil

Las formas tempranas de comunicación

Víctor Feld y otros

ISBN 978-987-538-237-4 / 104 págs.

Este texto testimonia una variada experiencia profesional construida con trabajos de campo, docencia e investigación acerca de las confluencias y los espacios comunes entre lenguaje, educación infantil, intervención docente y procesos de desarrollo.



Lecturas para inventar y disfrutar

Proyectos y actividades de mediación literaria

María Julieta Sánchez

ISBN 978-987-538-367-8 / 128 págs.

La obra funciona como un gran disparador para que los adultos mediadores inventen sus propias actividades, lleven a la sala aquellas que les hayan gustado, prueben las modificaciones que los identifiquen y construyan su propio rol de mediación seleccionando material acorde con cada sala, niño y situación.



Alfabetización inicial

Alternativas para construir un espacio de aprendizaje

Diana Grunfeld y otros

ISBN 978-987-9191-49-8 / 96 págs.

La lectura y la escritura ingresaron al jardín. Investigaciones que han revolucionado las prácticas y propuestas didácticas diversas, permitieron que los niños pequeños interactúen sistemáticamente con la palabra escrita y los textos.

Leer con placer en la primera infancia

Abrir un libro... abrir un mundo

Lidia Blanco

ISBN 978-987-538-186-5 / 120 págs.

Literatura infantil

Una invitación al mundo de la fantasía

Graciela Montes y otros

EAN 977-0329785018-00011 / 96 págs.

Los primeros pasos en las lenguas extranjeras

Modalidades de enseñanza y aprendizaje

Cristina S. Banfi

ISBN 978-987-538-275-6 / 160 págs.

Niños, cuentos y palabras

Experiencias de lectura y escritura en la educación infantil

Carola Hermida, Mila Cañon y otros

ISBN 987-538-068-7 / 96 págs.

Lectura y escritura

Iniciando el camino de la alfabetización

Estela D'Angelo y otros

EAN 977-0329785018-00023 / 96 págs.

Materiales y recursos

Entornos propicios para el aprendizaje

Tuli Apel y otros

EAN 977-0329785018-00016 / 96 págs.



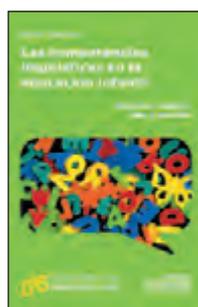
Proyectos para desplegar las habilidades lingüísticas

Hablar y escuchar - Leer y escribir. Historietas. Poesías. Títeres. Cuentos. Radio

Delia Ferradás y Gabriela Romeo

ISBN 978-987-538-318-0 / 104 págs.

El libro propone el camino del juego para acercarse a la literatura infantil. Las dos formas del lenguaje –oral y escrito– son las vías de acceso a la comunicación y a la comprensión de los signos de su cultura. Y qué mejor que atravesar el camino de la mano de sus primeros docentes.



Las competencias lingüísticas en la educación infantil

Escuchar, hablar, leer y escribir

María Pugliese

ISBN 978-987-538-135-7 / 96 págs.

¿El lenguaje se adquiere o se aprende? Los docentes necesitan que los niños utilicen el lenguaje de manera determinada para aprender, pero se enfrentan a una diversidad de códigos constituidos como lenguaje familiar, con predominio de gestos o vocabularios limitados que reflejan un circuito social estrecho.



Proyectos con literatura

Recorridos con fantasía

Liliana Waidler y otros

ISBN 978-987-538-291-6 / 128 págs.

El cuento, el teatro, los títeres y la historieta se despliegan en las diversas propuestas, ofreciendo a los niños oportunidades de disfrutar con las historias y, además de jugar, crear y aprender. Se invita además a los más pequeños, en el jardín maternal, a acercarse a los libros y a los textos literarios.



La Historia Oral en el nivel inicial

Recursos para construir una pedagogía de la pregunta

Laura Benadiba

ISBN 978-987-538-541-2 / 104 págs.

Se abordan las características de la metodología de la Historia Oral y su potencial educativo aplicado, por primera vez, en la primera infancia, como una de las estrategias para transformar las preguntas de los niños en otras nuevas que sirvan como punto de partida para su formación.



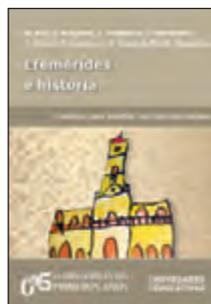
El abordaje de las Ciencias Sociales puesto en juego

Formatos didácticos para Nivel Inicial

Silvia Brugnoli, Susana Gaitán y Mónica Kac

ISBN 978-987-538-479-8 / 184 págs.

El libro aporta una "Didáctica Lúdica y Grupal" para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Este enfoque articula la enseñanza y el juego como prácticas transformadoras para promover la libertad y el desarrollo infantil.



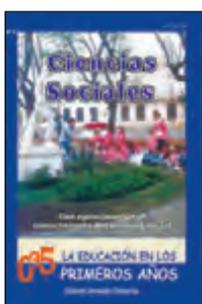
Efemérides e historia

Caminos para abordar las ciencias sociales

Mónica Kac y otros

ISBN 978-987-538-330-2 / 96 págs.

Los resultados alcanzados alientan a promover estrategias didácticas para que los niños construyan representaciones más complejas, para abordar los contenidos históricos de una manera problematizadora, crítica y respetuosa de sus posibilidades de aprender.



Ciencias sociales

Una aproximación al conocimiento del entorno social

Adriana Serulnicoff y otros

ISBN 978-987-919-151-4 / 96 págs.

Desde las páginas de este tomo se intenta generar un aporte para la capacitación y la reflexión, con análisis y propuestas que pueden ser rescatadas en diferentes ámbitos, para abordar la enseñanza de las ciencias sociales en la educación infantil.



Actos escolares

Efemérides, encuentros y festejos

María del Carmen Rímoli y otros

EAN 977-0329785018-00025 / 96 págs.

Desde las efemérides hasta la fiesta de fin de año; desde el "día de la familia" hasta el montaje de una obra de teatro; siempre hay contenidos puestos en juego, siempre se está aprendiendo y enseñando. Se ofrecen en este libro ideas, reflexiones y sugerencias para pensar en estos momentos.



¿Para qué miden los niños en el nivel inicial?

Longitud, capacidad, peso y tiempo

Alicia Giarrizzo

ISBN 978-987-538-556-6 / 256 págs.

Destinado a estudiantes, docentes, directivos, especialistas en la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial, se abordan problemas en torno al aprendizaje de contenidos vinculados a la medida de longitudes, capacidades, pesos y tiempos. Se desarrolla una breve reseña histórica.



Relaciones espaciales y cuerpos geométricos

Resolución de problemas matemáticos en el nivel inicial

Alicia Giarrizzo

ISBN 978-987-538-501-6 / 152 págs.

Se comparten variadas experiencias sobre la enseñanza de los conocimientos espaciales y geométricos. Se presentan propuestas de enseñanza realizadas con niños de las tres secciones de diferentes jardines de infantes, con orientaciones didácticas y ejemplos de las prácticas registradas.



Números para contar, ordenar, leer y medir

Fernanda Penas, Adriana Castro y Silvina Ponzetti

ISBN 978-987-538-901-4 / 104 págs.

A modo de producción colectiva, este libro retoma discusiones y perspectivas teóricas sobre educación matemática que las autoras vienen construyendo a lo largo de sus trayectorias en ámbitos de formación docente y sus reflexiones acerca de la enseñanza de la medida en Nivel Inicial.



Matemática para los más chicos

Discusiones y proyectos para la enseñanza del Espacio, la Geometría y el Número

Adriana Castro y Fernanda Penas

ISBN 978-987-538-900-7 / 136 págs.

La obra ofrece propuestas que desafían intelectualmente a los niños. Es importante apostar a sus posibilidades, implementando intervenciones que alienten el hacer, el probar, que abran a nuevos problemas, y que los prolonguen en tiempos más allá de la jornada escolar.



Educación matemática II

Propuestas de trabajo, experiencias y reflexiones

Graciela Aisemberg, Irma Saiz Claudia Broitman y otros

EAN 977-0329785018-00022 / 96 págs.

Se sugieren propuestas para organizar situaciones desafiantes para los niños. Los números, las cantidades, las medidas, el espacio, se han convertido en objeto de reflexión e ingresan intencionalmente a las salas a través de juegos, actividades y discusiones.



Enseñar matemática

Números, formas, cantidades y juegos

Irma Elena Saiz, Graciela Aisemberg y otros

ISBN 978-987-538-097-0 / 128 págs.

La obra profundiza sobre el día a día de la clase de matemática: conocimientos matemáticos previos, la conformación de los grupos de trabajo, las relaciones entre el abordaje de la matemática y las unidades didácticas.



Enseñanza de los números naturales en el nivel inicial

Marta Sofía Porras (coord.)

ISBN 978-987-538-358-6 / 104 págs.

Alberga un doble propósito: por un lado, provee herramientas matemáticas necesarias para la enseñanza de los números naturales en los primeros años de escolaridad y, por otro lado, realiza un análisis didáctico de las actividades destinadas a los alumnos de nivel inicial.



Educación matemática

Los nuevos aportes didácticos para planificar y analizar actividades

Claudia Broitman, Alfredo Gadino y otros

EAN 977-0329785018-00002 / 96 págs.

Los números, las cantidades y las medidas están presentes en las situaciones cotidianas. Simultáneamente han llegado al jardín nuevas producciones teóricas y didácticas sobre la resolución de problemas, los juegos con números y la reflexión sobre el sistema de numeración, el espacio y la medida.



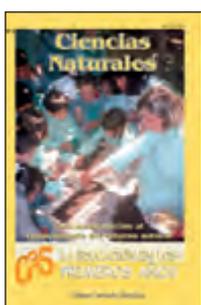
Estructuras didácticas para Ciencias Naturales

Estrategias integradoras para explorar, experimentar e investigar

Claudia Mabel Díaz

ISBN 978-987-538-424-8 / 152 págs.

La obra propone situaciones didácticas que facilitan a los niños la apropiación de algunos conocimientos del área de las Ciencias Naturales con la realización de experiencias dinámicas y reflexivas que los acompañan a pensar antes, durante y después del desarrollo de las mismas.



Ciencias naturales

Una aproximación al conocimiento del entorno natural

Horacio Tignanelli y otros

ISBN 978-987-9191-52-8 / 96 págs.

La didáctica de las ciencias naturales en el jardín acerca los contenidos de la ciencia, demostrando que no es contradictoria con las características del pensamiento infantil. La observación, la pregunta, la reflexión sobre los fenómenos ayudarán a convertir lo cotidiano en contenido de enseñanza.



La naturaleza y los niños

Educación ambiental, huerta, granja

Bibiana Vilá y otros

EAN 977-0329785018-00017 / 96 págs.

Recuperando las observaciones y percepciones de los niños, la educación ambiental puede abordarse para tomar conciencia de los cuidados y necesidades de los seres vivos.



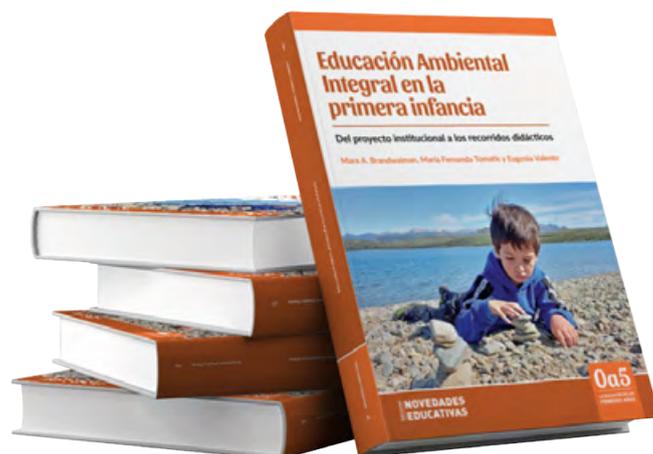
Jugar en la primera infancia

Proyectos institucionales en contextos diversos

Sergio Fajn (comp.)

ISBN 978-987-538-519-1 / 184 págs.

En este libro se destaca la importancia de darle un lugar al juego de los niños, libre de ataduras didácticas y terapéuticas; y de garantizar condiciones que aseguren el derecho a jugar.



Educación Ambiental Integral en la primera infancia

Del proyecto institucional a los recorridos didácticos

Mara A. Brandwaiman, María Fernanda Tomatis y Eugenia Valente

ISBN 978-987-538-939-7 / 204 págs.

Una oportunidad para encontrar nuevos sentidos a las prácticas educativas promoviendo experiencias colectivas, situadas y territorializadas a favor de la sustentabilidad, el conocimiento, la valoración, el respeto y la protección del ambiente en clave de derechos.



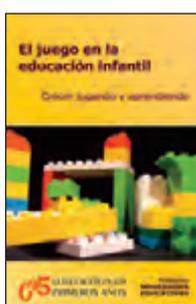
Explorar y aprender con los cinco sentidos

Experiencias para conocernos mejor

Diana Pinchuk - Inés García Díaz

ISBN 978-987-538-409-5 / 96 págs.

Las autoras plantean un abordaje integral de "los sentidos", relacionando a cada uno con el funcionamiento del cuerpo humano y el cuidado de la salud. Para ello plantean diferentes contenidos y actividades. Estas constituyen ejemplos concretos y cotidianos que resultan un importante aporte para su enseñanza.



El juego en la educación infantil

Crecer jugando y aprendiendo

Ruth Harf y otros

ISBN 978-987-538-102-0 / 128 págs.

Es hora de dejar de lado estereotipos y esquemas rígidos y comprender que es lícito enseñar a través del juego, que es clave que los niños tengan tiempos y espacios institucionales para jugar y que jugando aprenden, más allá de los contenidos planificados en la acción didáctica.



Preguntas y conversaciones filosóficas en el jardín

Comunidades de diálogo en la Educación Inicial

Margarita Penadés

ISBN 978-987-538-890-1 / 323 págs.

Preguntas y conversaciones filosóficas en el jardín invita a estudiantes y docentes de Nivel Inicial a vivir la aventura de pensar con los niños inaugurando experiencias de pensamiento comunitario, autónomo y auténtico entre las infancias que perciben, sienten y piensan las cosas que les pasan en sus vidas.



Filosofía con los más pequeños

Fundamentos y experiencias

Gustavo Santiago

ISBN 978-987-538-053-9 / 104 págs.

Se brindan nociones generales del programa de Filosofía para Niños y de sus fundamentos teóricos, que pueden resultar interesantes para quienes deseen incorporar esta propuesta en la educación infantil. La obra se sustenta en experiencias concretas realizadas con chicos, docentes y padres.



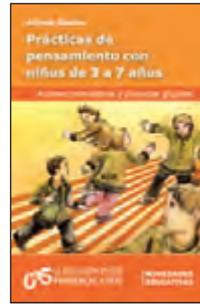
Filosofía para la infancia

Relatos y desarrollo de actividades

Olga Grau Duhart

ISBN 978-987-538-151-9 / 112 págs.

Este libro ofrece diversos relatos a las y los educadores permanentemente inquietos por probar nuevas formas de trabajo con niños. A partir de actividades y ejercicios, se podrá estimular la expresión del pensamiento infantil, las capacidades perceptuales y de observación, de empatía y comunicación respetuosa.



Prácticas de pensamiento con niños de 3 a 7 años

Acciones motivadoras y proyectos grupales

Alfredo Gadino

ISBN 978-987-538-227-5 / 120 págs.

Una buena enseñanza apoya la toma de conciencia de lo que se está aprendiendo y de las capacidades que se están construyendo. En este trabajo se hacen explícitas las razones para emprender un camino didáctico en el cual la acción motivadora se desarrolle durante todo el diálogo educativo.



Evaluación en el nivel inicial

Herramientas y objetivos

Elizabeth Marotta y otros

EAN 977-0329785018-00028 / 96 págs.

¿Qué hay que evaluar? ¿Cómo y en qué medida lo planificado es desarrollado en la práctica? ¿La tarea del docente? ¿Los aprendizajes que han logrado los niños en relación con los objetivos propuestos? ¿La tarea de la institución? ¿Evaluar para controlar?, ¿para informar?, ¿para analizar los pasos a seguir?



Evaluar desde el comienzo

Los aprendizajes, las propuestas, la institución

Elisa Spakowsky y otros

ISBN 978-987-538-177-9 / 96 págs.

La evaluación ha estado tradicionalmente ligada a informes o registros narrativos sobre los logros de los niños. ¿Qué es aquello que se ha aprendido en la institución y qué es lo que tiene que ver con momentos evolutivos? Se plantean propuestas, ejemplos de instrumentos, experiencias y análisis críticos.



Educación musical

Entre melodías, ritmo y emociones

Carlos Gianni y otros

ISBN 977-0329785018-00006 / 96 págs.

Aprender a cantar y a escuchar

Canciones, juegos, sonidos y melodías

Fabrizio Origlio y otros

ISBN 977-0329785018-00037 / 96 págs.

Los bebés y la música

La enseñanza musical con niños de 0 a 2 años

Fabrizio Origlio

ISBN 987-9191-80-3 / 112 págs.

Salidas, paseos y excursiones

Cuando se abren las puertas del jardín

Jorge Ullúa y otros

ISBN 977-0329785018-00018 / 96 págs.

Recreación

Jugar y aprender cuando terminan las clases

Pablo Ziperovich y otros

ISBN 977-0329785018-00019 / 96 págs.



El desarrollo emocional del niño pequeño

Observar, escuchar y comprender

Lidia Susana Maquieira

ISBN 978-987-538-208-4 / 128 págs.

Se proponen criterios para comprender y trabajar sobre la separación temprana; sobre la construcción de los ritmos básicos: comer, dormir y estar limpios, y se reflexiona alrededor de los límites. También se desarrollan ideas sobre el juego y sobre el valor de la espontaneidad.



Los límites, un mensaje de cuidado

Desarrollo de la autonomía. Modalidades de intervención. El ámbito escolar y familiar

Claudia Gerstenhaber

ISBN 978-987-538-801-7 / 156 págs.

Este libro propone herramientas teóricas y recomendaciones prácticas que mostraron ser eficaces para mediar entre una situación conflictiva y el impacto subjetivo que produce un hecho conflictivo, cuestiona los modelos heredados y las lógicas de premios y castigos.



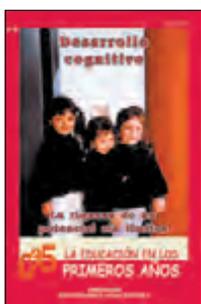
Niñez temprana

Jardín maternal: tarea pedagógica y desarrollo emocional. Vínculo temprano, juego, aprendizaje y creatividad. Práctica psicomotriz preventiva y educativa

Valeria Feder y otros

EAN 977-0328352013-00037 / 102 págs.

Familias, instituciones y maestras crean un espacio de subjetivación y responsabilidad social en la primera infancia. Se abre así un espectro para analizar el desarrollo infantil y las prácticas de crianza, educación y salud.



Desarrollo cognitivo

La riqueza de un potencial sin límites

Silvia Schlemenson y otros

EAN 977-0329785018-00040 / 112 págs.

Aquello que es potencia puede transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad. Será tarea de los adultos que acompañan al niño, y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente.



La didáctica en crisis

Nuevos enfoques en Educación Inicial

Daniel Brailovsky y otros

ISBN 978-987-538-057-1 / 128 págs.

Se analiza el desempeño docente en contextos de crisis y cómo se modifican las condiciones de trabajo. Se reflexiona sobre la relación entre la educación y el mercado. También se aborda la relación entre educación y poder, a través del análisis de situaciones áulicas, entr otros temas.



Enseñar y entender a los niños pequeños

Adriana Castro, Mariana Spravkin, Gisela Untoiglich y otros

ISBN 978-987-538-202-2 / 96 págs.

Un grupo de especialistas reflexiona acerca de cuestiones vinculadas con los niños pequeños, el contexto en el que viven y los desafíos que enfrentan las instituciones a la hora de enseñar y de entenderlos. Miradas complementarias y temáticas diversas componen este volumen.



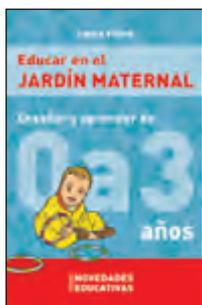
La tarea de educar

Sobre el rol, la formación y el trabajo

Ricardo Castro y otros

EAN 977-0329785018-00039 / 112 págs.

Reflexionar acerca de la tarea de educar niños pequeños implica analizar la formación de los docentes, las demandas que la sociedad les exige y las características del desempeño de su rol profesional en la realidad social en la que está inmersa.



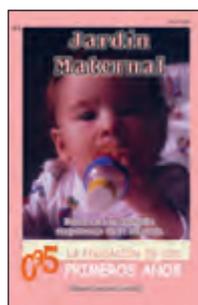
Educar en el Jardín Maternal

Enseñar y aprender de 0 a 3 años

Laura Pitluk

ISBN 978-987-538-162-9 / 256 págs.

Las personas vinculadas con la educación en la primera infancia encontrarán en esta obra ideas, actividades, modos de organización de tareas, especificación de contenidos, alternativas y ejemplos de planificación, observaciones en salas que muestran diversas situaciones del trabajo cotidiano.



Jardín maternal

Hacia una institución respetuosa de la Infancia

Mirella Crema y otros

EAN 977-0329785018-00005 / 96 págs.

En el jardín maternal los niños menores a 3 años crecen, aprenden, conocen otro mundo, se sienten seguros, contenidos. Inician el camino de la autonomía. El cuidado, la alimentación y la higiene se combinan con la intencionalidad pedagógica y con un sostén afectivo.



Jardín maternal III

Un desafío a favor de la infancia

Laura Pitluk (coord.)

ISBN 978-987-538-065-2 / 128 págs.

La práctica en el jardín maternal se basa en cuidar a los niños desde el afecto, sin perder los límites que encuadran los vínculos educativos mientras se desarrollan tareas que promuevan aprendizajes: en la enseñanza está implícita la idea de cuidado, afecto y respeto.



Jardín maternal II

Propuestas de organización y didáctica

Mirtha Aquino y otros

EAN 977-0329785018-00026 / 96 págs.

La atención a niños de 0 a 3 años ha recorrido un importante camino sumando instituciones que desarrollan propuestas adecuadas y nuevos maestros que indagan sobre sus prácticas: La temprana infancia, entre el «nido» y el «portal».



Explorar el cuerpo en el jardín maternal

Los sentidos de la Expresión Corporal. Orientaciones para hacer y pensar

Graciela Tabak

ISBN 978-987-538-533-7 / 104 págs.

Se ofrecen aquí herramientas a docentes y educadores, para pensar y actuar en relación a las corporalidades, para que puedan abrir una puerta al encuentro con los niños y al encuentro de los niños con sus cuerpos en construcción, sus posibilidades expresivas y de comunicación.



¿Jardín maternal o educación maternal?

Ecós de una experiencia de formación docente

Elisabeth Marotta, Silvia Rebagliati y Carolina Sena (coords.)

ISBN 978-987-538-265-7 / 176 págs.

A lo largo de los ejes que componen el texto, se desarrollan las miradas sobre las infancias que interpelan al Jardín Maternal, la educación maternal, la crianza, las formas de la enseñanza, lo cotidiano, las rutinas, la creación de los espacios y los tipos de actividades.



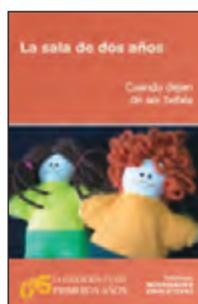
El mundo del bebé

Las necesidades emocionales de los más pequeños

Claudia Alonso y otros

EAN 977-0329785018-00035 / 96 págs.

¿Cómo son los bebés? ¿Qué necesitan? ¿Cómo generar espacios que puedan satisfacer sus necesidades? ¿Cómo favorecer, en los jardines maternos, el establecimiento de vínculos indispensables para el desarrollo emocional y cognitivo?: Experiencias para asegurar mejores condiciones.



La sala de dos años

Cuando dejan de ser bebés

Lila Ferro y otros

ISBN 978-987-987-538-111-7 / 96 págs.

Se plantean sugerencias para organizar la tarea en las instituciones que los reciben. Se analizan las modalidades de organización institucional, la necesidad de vínculos con la familia y el dominio del lenguaje del niño pequeño y de las formas de estimular su desarrollo.



El ambiente en el Jardín Maternal

Volumen 1

El Jardín Maternal, un lugar donde el enseñar y el aprender se hacen jugar

Diana Urcola, Mónica Kac y María Renée Candia

ISBN 978-987-538-590-0 / 96 págs.

En este volumen se profundiza una mirada del ambiente de sala e institucional en un doble juego: como continente que expresa y comunica un proyecto pedagógico y como parte del Proyecto Institucional como un gran nido cultural.



El juego y el jugar en el jardín maternal

Volumen 2

El jardín maternal, un lugar donde el enseñar y el aprender se hacen jugar

Mónica Kac, María Renée Candia y Diana Urcola

ISBN 978-987-538-645-7 / 96 págs.

En este volumen se hace foco en el juego y el jugar, ampliando el ángulo de visión y dando "vuelta el timón", proponiendo el enfoque enseñar-jugar-aprender en contextos grupales con una lógica que ayuda a encontrar nuevos rumbos para la didáctica de la Educación Inicial.



El grupo y lo grupal en el Jardín Maternal

Volumen 3

El Jardín Maternal, un lugar donde el enseñar y el aprender se hacen jugar

Mónica Kac, María Renée Candia y Diana Urcola

ISBN 978-987-538-674-7 / 264 págs.

Aborda el grupo y lo grupal desde una perspectiva que convoca a trabajar en torno a la conformación de grupos de aprendizaje desde temprana edad, la cual es un nuevo desafío que asume la didáctica en el Jardín Maternal al enseñar a participar, a convivir y a construir conocimiento con otros.



Enseñar y el aprender en el Jardín Maternal

Volumen 4

El jardín maternal, un lugar donde el enseñar y el aprender se hacen jugar

María Renée Candia, Mónica Kac y Diana Urcola

ISBN 978-987-538-682-2 / 192 págs.

En este volumen se aborda el enseñar y el aprender, y se proponen orientaciones que contribuyen al proceso de construcción metodológica al diseñar propuestas didácticas conforme a variados contextos didácticos. Dichas propuestas son abordadas mediante ricos ejemplos ilustrativos.



Necesidades especiales

¿Cuándo es posible la integración?

Gisela Untoiglich y otros

ISBN 978-987-538-100-4 / 96 págs.

¿Qué significa ser portador de una discapacidad en la conformación de la subjetividad y en el desarrollo intelectual? Se analiza la vida cotidiana de niños que sobrellevan alguna discapacidad física o emocional, y que, como todo niño, tienen derecho a aprender y a desarrollar sus potencialidades.



Integración

Educación especial con espacio para todos

Susana Weinschelbaum y otros

EAN 977-0329785018-00021 / 96 págs.

El nivel inicial debe llegar a todos incluyendo las diferencias sociales, culturales y étnicas. La integración de niños con necesidades especiales para compartir la escolaridad en un jardín común será beneficioso para ellos y para el grupo.



Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidades

Derechos de las infancias, cuidado, formación docente

Gabriela Sanmartín y otras

ISBN 978-987-538-930-4 / 144 págs.

Las autoras que integran este tomo comparten sus saberes, experiencias y propuestas para reflexionar acerca de cómo transitar, de manera cuidadosa, los procesos de inclusión de niñas y niños con alguna discapacidad en el Nivel Inicial, ayudando a imaginar trayectorias educativas interesantes.



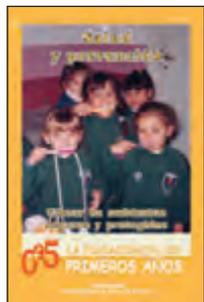
**Vaivenes de la ternura.
ESI en el Nivel Inicial**

Distancias y cercanías entre familias y escuelas

Liliana Maltz

ISBN 978-987-538-844-4 / 240 págs.

Desde la puesta en marcha de la ESI, fuimos visibilizando que son muchas las familias que la apoyan. De todos modos, es importante analizar las resistencias para elaborar estrategias que permitan avanzar en su implementación en cada escuela, en cada localidad.



Salud y prevención

Crecer en ámbitos seguros y protegidos

Beatriz Caba y otros

EAN 977-0329785018-00038 / 96 págs.

La intencionalidad pedagógica, las propuestas didácticas, requieren un marco de cuidado, de seguridad y de contención, que permita, además, prever lo previsible. La previsión de los accidentes y de las lesiones y la prevención de dificultades en el nivel de la salud mental son los temas de este volumen.



Atención a la diversidad

Susana Santarén y otros

EAN 977-0329785018-00041 / 80 págs.

La escuela es una institución socializadora pero a veces expulsa a los diferentes. ¿Quién fija los parámetros de la normalidad? Niños que provienen de culturas y naciones diferentes, que viven en la pobreza, o con algún déficit o necesidad educativa especial son niños reales que merecen las mejores oportunidades.



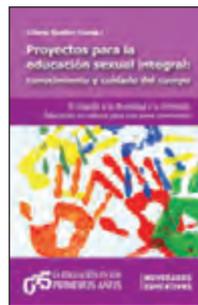
**Educación Sexual Integral.
Una oportunidad para la ternura**

Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias

Liliana Maltz

ISBN 978-987-538-594-8 / 128 págs.

A lo largo de estas páginas se ensayan posibles respuestas y se abren nuevas reflexiones. Se comparten diversidad de recursos, testimonios, jornadas con familias, planificaciones y propuestas áulicas desarrollados en diferentes jardines en los que se pudo jugar con los enojos, pintar los miedos, compartir la tristeza y festejar la alegría del abrazo.



Proyectos para la educación sexual integral: conocimiento y cuidado del cuerpo

El respeto a la diversidad y la intimidad

Liliana Waidler (comp.)

ISBN 978-987-538-441-5 / 248 págs.

Los contenidos referidos a la Educación Sexual Integral se trabajan con las actividades de enseñanza cotidianas, en forma transversal, en todas las áreas del conocimiento que sean factibles de integrar. Esta variedad de itinerarios de enseñanza da cuenta de -un modo de ser docente- y de una manera de concebir a los niños pequeños y su derecho a obtener una educación de calidad.



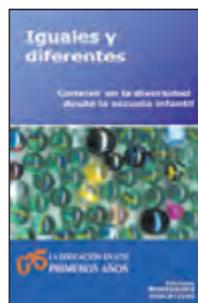
Educación sexual desde la primera infancia

Información, salud y prevención

Josefina Rabinovich y otros

ISBN 978-987-538-180-3 / 96 págs.

La incorporación de una educación sexual basada en la verdad forma parte de la tarea de la educación inicial. Esta obra aborda diferentes cuestiones desde una perspectiva de género, sosteniendo la necesidad de articular la información adecuada con la prevención necesaria.



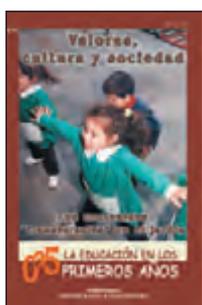
Iguales y diferentes

Convivir en la diversidad desde la escuela infantil

Sandra Cedrón y otros

ISBN 978-987-538-070-9 / 112 págs.

Al jardín llegan niños de distintos grupos étnicos y sociales, con necesidades y derechos especiales, niños que no son iguales: ¿cómo ofrecer a cada uno, aquello que necesita para crecer y aprender? ¿Cómo se determinan las diferencias y necesidades que han de ser valorizadas como tales y cuáles no?



Valores, cultura y sociedad

Los contenidos "transversales" en el jardín

Ruth Harf y otros

EAN 977-0329785018-00024 / 96 págs.

Con diferentes denominaciones, en la planificación anual o en el proyecto institucional, ciertos temas, algunos "controvertidos" o "espinosos", han comenzado a llegar al jardín ya no por casualidad, sino con la intención de abordarlos, discutirlos, de pensar sobre ellos desde los primeros años de la escolaridad.



Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia

La familia, los nuevos conceptos, la función docente y la tarea en el aula

Mercedes Minnicelli y otros

ISBN 978-987-538-150-0 / 112 págs.

Los problemas sociales penetran de diferente manera en las aulas, forman parte de la cotidianidad de algunos niños y son un hecho coyuntural en la vida de otros. ¿Qué lugar asumen los adultos-docentes frente al tratamiento de los problemas sociales?



Psicología y niñez

Aportes teóricos sobre el desarrollo infantil

Claudia Kozicki y otros

EAN 977-0329785018-00014 / 96 págs.

Desde el psicoanálisis se describe cómo el sujeto se constituye en relación con el otro. Desde la teoría piagetiana se explica cómo el individuo tiene participación activa en la adquisición de sus conocimientos. Desde la perspectiva sociocultural se plantea el rol de la interacción social en el desarrollo cognitivo.



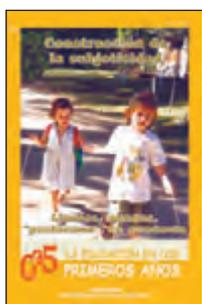
Vínculos con la familia

Comunicación y colaboración entre docentes y padres

Sylvia Pulpeiro y otros

EAN 977-0329785018-00015 / 96 págs.

Cuando un niño ingresa al jardín, ingresa con él su familia y entran también los hábitos, las pautas de crianza, las costumbres, los valores. Y en el jardín se encuentran con otros valores, otras pautas, otras familias y una institución. A veces, se generan situaciones de conflicto difíciles de resolver.



Construcción de la subjetividad

Límites, miedos, "problemas" de conducta

Susana Maquieira y otros

EAN 977-0329785018-00031 / 96 págs.

En los primeros años de la vida pueden imprimirse marcas que permanecen en el tiempo. También pueden dejarse planteados los esbozos de un futuro saludable a desplegar. ¿Cómo actuar desde las instituciones educativas para promover un desarrollo armónico?



Sociedad y niñez

Ser niño en un mundo de contradicciones

Eva Giberti y otros

EAN 977-0329785018-00036 / 96 págs.

Hay niños empujados a crecer de golpe, y otros que esperan una oportunidad para crecer. Algunos viven en un ambiente estimulante y otros en medio de carencias y desamparo. Algunos son mimados por el marketing y la televisión. Mientras que otros son violentados por la pobreza y el hambre.



La educación infantil en el mundo

Enfoque, situaciones y experiencias

Victoria Peralta y otros

EAN 977-0329785018-00027 / 96 págs.

Todos los niños son iguales y la primera infancia reclama la misma dedicación y respeto. Pero no siempre los estados y las comunidades atienden las desventajas por las que atraviesan. Destacados especialistas analizan el estado de situación y dan cuenta de experiencias consideradas "modelo".



Escuelas Infantiles de Reggio Emilia

Historia, filosofía y un proyecto de trabajo

Carla Rinaldi y otros

EAN 977-0329785018-00033 / 96 págs.

En las escuelas infantiles de Reggio Emilia, Italia, circula la democracia y el respeto por los derechos de la infancia con una modalidad de trabajo participativa. En el proyecto de investigación aparecen la observación, la reflexión, el trabajo en pequeños grupos y la participación de las familias.



Del juego dramático al teatro con niños

Proyectos con máscaras, sombras, papel y títeres. Textos para representar y crear

Delia María Ferradás y Adriana Andersson

ISBN 978-987-538-487-3 / 128 págs.

Las autoras invitan a un recorrido por el teatro en todas sus formas y con todas sus voces: teatro infantil, de títeres, de sombras y de papel o kamishibai. En cada caso, se recuperan elementos de su historia y se sugieren ideas para organizar el trabajo con los niños en la sala.



La expresión corporal en el jardín de infantes

Ruth Harf, Patricia Stokoe

ISBN 978-987-538-514-6 / 144 págs.

El libro, aclaran las autoras, intenta ser un modelo y no un recetario. Lo deseable es que a partir de los ejemplos y los esquemas de clases que se detallan, cada docente elabore su propio proceso, su propia creación y su propia unidad de trabajo.



La música y la pintura: ese histórico romance

Proyectos y actividades de educación musical

Adriana Mastache

¡Incluye ilustraciones a color y propuestas de planificación!

ISBN 978-987-538-408-8 / 187 págs.

La autora parte de que todos podemos acercarnos a la música. En este proyecto, nos introduce en la historia del arte para la primera infancia como un juego a través de la expresión corporal y la activa participación de los niños. El trabajo con obras de distintos períodos expande los horizontes culturales.



La expresión corporal. Por una danza para todos

Experiencias y reflexiones

Ana María Porstein (comp.)

ISBN 978-987-538-086-5 / 128 págs.

El cuerpo narra la propia historia de sus huellas tónico- emocionales. Es sensible y capaz de hablar sin palabras, apoyando a la palabra, dándole sentido. Un cuerpo modelado socialmente y, a la vez, personalizado a partir de la vivencia individual de situaciones expresivas.



Expresión corporal

El cuerpo en movimiento

Mónica Penschansky y otros

EAN 977-0329785018-00007 / 96 págs.

¿Cómo lograr que el aprendizaje de los contenidos que la escuela propone no anule el placer del movimiento, la alegría de bailar, la posibilidad de expresar emociones y de comunicarse con lenguajes del arte?



Psicomotricidad

El cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar

Myrtha Chokler y otros

EAN 977-0329785018-00029 / 96 págs.

Una mirada integradora, desde la psicomotricidad, es la que permite ese enlace entre lo motriz y lo cognitivo, entre el hacer y el pensar. Se trata de comprender al niño como totalidad, desde la cual es posible pensar en el aprendizaje.



Educación Física en el jardín de infantes

"El día más lindo"

Elsa Scarinci

ISBN 978-987-538-349-4 / 112 págs.

En este libro se combinan teoría y práctica en relación con la enseñanza de la Educación Física. Se proponen ideas para organizar el espacio, para seleccionar los materiales, para abordar los diversos contenidos del área, como también para planificar las clases.



Educación física

Cuando el cuerpo es protagonista

Raúl Gómez y otros

EAN 977-0329785018-00013 / 96 págs.

Esta obra habla de la necesidad de la mayoría de los niños pequeños de tener un espacio de juego y de movimiento en el que el cuerpo se convierta en protagonista. Un cuerpo que expresa, que siente, que comparte. Ese cuerpo que habrá que aprender a conocer y cuidar, usar y disfrutar.



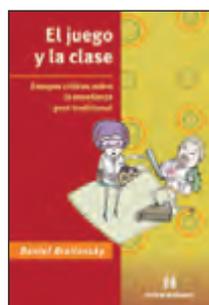
Enseñar a jugar para crecer

Miradas a la infancia

Víctor Feld (comp.)

ISBN 978-987-538-442-2 / 112 págs.

Al jugar, los niños se orientan hacia la socialización, el juego refleja la necesidad de saber, conocer y dominar los objetos; es un factor básico en el desarrollo humano y un hilo conductor por excelencia de la cultura infantil. Se recorren propuestas en ámbitos diversos: el barrio, la escuela, el hospital y la universidad.



El juego y la clase

Ensayos críticos sobre la enseñanza post-tradicional

Daniel Brailovsky

ISBN 978-987-538-321-0 / 192 págs.

Las ideas de "clase" y "juego" están en el centro de un dilema. Y por eso las discusiones acerca del encuentro entre dispositivos de enseñanza y propuestas lúdicas no son sólo debates metodológicos, sino que constituyen también la expresión de una sostenida contienda entre modelos educativos.



Enseñar en clave de juego

Enlazando juegos y contenidos

Patricia Sarlé (coord.)

ISBN 978-987-538-209-1 / 192 págs.

Este libro ofrece algunas claves para animarse a pensar las propuestas de enseñanza en clave lúdica. Desarrolla las posibilidades que algunos juegos tienen para pensar actividades. Incluye un abanico de posibilidades y propuestas de acción sobre el modo en que el maestro puede mediar en los juegos.



Juego y aprendizaje escolar

Los rasgos del juego en la educación infantil

Patricia Sarlé

ISBN 978-987-9191-038-5 / 224 págs.

El aporte principal de este trabajo se centra en la posibilidad de arrojar luz sobre las formas que asume el juego en el contexto de la escuela infantil. Aborda el formato, las reglas, la forma en que operan los jugadores, las condiciones que le impone la escuela al juego y el lugar del maestro.



El patio escolar: el juego en libertad controlada

Un lugar emblemático. Territorio de pluralidad

Víctor Pavía

ISBN 978-987-538-120-9 / 144 págs.

La obra expone una interpretación de las cualidades del patio escolar y sus modos de uso como espacio cotidiano de recreo. La indagación recorre lo arquitectónico y lo pedagógico, lo recreativo y lo educativo, lo motriz y lo social, lo objetivo y lo subjetivo, abordando las teorías y políticas de recreación.



Jugar de un modo lúdico

El juego desde la perspectiva del jugador

Víctor Pavía (coord.)

ISBN 978-987-538-157-8 / 144 págs.

Lo ficticio, la construcción del escenario, el fluir desplegado del tiempo, los otros, son cuestiones que, desde la perspectiva del jugador, suelen tener mucha fuerza fuera del aula. Esta obra pone en valor dichas cuestiones constituyendo una propuesta de gran interés para los educadores.



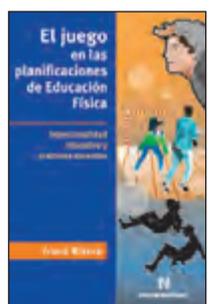
Juegos y técnicas de animación grupal

Herramientas teóricas y prácticas

Mónica Kac

ISBN 978-987-538-499-6 / 216 págs.

Se abordan y explican las diferencias entre el juego, los juegos y el jugar como práctica subjetivante. Se propone una interesante batería de juegos con variantes para distintas ocasiones y diversas edades, con canciones, juegos musicales y bailes participativos.



El juego en las planificaciones de Educación Física

Intencionalidad educativa y prácticas docentes

Ivana Rivero

ISBN 978-987-538-303-6 / 128 págs.

Material de consulta para docentes sobre las conexiones vigentes entre el juego y la educación física, algunas de ellas profundamente arraigadas en las decisiones del área y otras que desestabilizan verdades construidas para dar paso a perspectivas emergentes.



Juegos que nunca fallan

Proyectos lúdicos compartidos

Pablo Migliorata, Santiago Mancuso y José Piergentili

ISBN 978-987-538-603-7 / 128 págs.

Los juegos de este libro invitan a entrar de inmediato en acción y son muy sencillos. Frente a un mercado de consumo que nos tienta a diario con lo espectacular, lo exuberante y lo nuevo, acceder a juegos que dejen espacio a ocurrencias y efectos especiales propios comienza a ser una necesidad y, por lo tanto, un derecho.



Juegotecas. Espacios para crear y promover actividades colectivas

Orientaciones para el diseño de proyectos. 100 juegos

Evelina Brinnitzer

ISBN 978-987-538-559-7 / 248 págs.

El libro ofrece una guía para diseñar un proyecto de juegoteca, junto a un amplio repertorio de juegos con orientaciones para su construcción y coordinación: más de 100 propuestas que abarcan juegos perceptivos, motrices, de representación, de ingenio, de mesa, rompecabezas, y más.



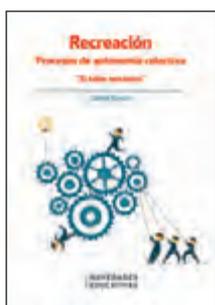
Aprendizaje significativo a través del juego

Agenda de fichas didácticas para la sala de 5 años

Marta Libertad Reynes, Liliana Zappino, Graciela Cammarere

ISBN 978-987-538-256-5 / 64 págs.

Enseñar los contenidos curriculares en la sala de cinco años a través de diversos juegos permite desarrollar las capacidades que favorecerán la toma de decisiones, la formulación de hipótesis, la cooperación, el respeto mutuo y el disfrute.



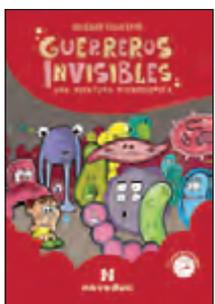
Recreación. Procesos de autonomía colectiva

"El taller mecánico"

Gabriel Garzón

ISBN 978-987-538-484-2 / 68 págs.

El argumento del *Taller mecánico* es una metáfora lúdica que permite transferir la experiencia del trabajo en un taller de automóviles a la construcción de procesos pedagógicos que buscan la autonomía de los participantes a través de diversas experiencias lúdicas.



Guerreros invisibles

Una aventura microscópica

Sol Silvestre

Ilustraciones de Hernán Castelli

ISBN 978-987-538-272-5 / 96 págs.

Un día, Lucas recibe un regalo maravilloso que le permitirá conocer desde adentro el mundo microscópico. Este libro incluye la sección "Espacio, escuela de prevención"; allí los chicos podrán realizar una serie de actividades divertidas que les servirán para revisar lo leído y reflexionar.



Cocina en peligro

Una misión supersecreta

Sol Silvestre

ISBN 978-987-538-386-9 / 60 págs.

La aventura transcurre en un bello escenario patagónico y comienza cuando un grupo de rescate muy particular llega al restaurante de Don Bladimiro para evitar un desastre. Los personajes aprenderán que el mejor modo de ganar una batalla es evitarla.

Colección La máquina del Tiempo

Para que los chicos y no tan chicos... ¡piensen la ciencia!

El conocimiento y la actividad científica se han convertido en una de las grandes fuerzas sociales que movilizan al mundo contemporáneo. Pensar la ciencia es no sólo un derecho sino una necesidad si aspiramos a que la esperanza, que aunque ciega es vital, nos permita imaginar una perspectiva social más justa y equitativa.

Escritos de Eduardo Wolovelsky
Ilustrados por Pablo Bolaños



¡Incluye de regalo la guía "Maestros: narradores de la ciencia"!

El sapo y el escorpión

Una fábula sobre el racismo y otros males

ISBN 987-538-164-0 / 64 págs.

El medio interior

La experimentación con animales

ISBN 987-538-166-7 / 64 págs.

Hombres de hielo

La aventura de Amundsen en la Antártida

ISBN 987-538-165-9 / 24 págs.



Aprendizajes filosóficos

Sujeto, experiencia e infancia

Alejandro Cerletti y Ana Couló (orgs.)

ISBN 978-987-538-430-9 / 160 págs.

¿Qué es aprender filosofía?, ¿quiénes aprenden filosofía?, ¿cómo se relacionan los aprendizajes filosóficos con la enseñanza?, ¿aprender filosofía es aprender a filosofar?, son algunos de los interrogantes que se despliegan y ofrecen a la discusión en estas páginas.



Didácticas de la filosofía

Entre enseñar y aprender a filosofar

Alejandro Cerletti y Ana Couló (orgs.)

ISBN 978-987-538-432-3 / 168 págs.

En el marco de la consideración de la enseñanza de la filosofía como actividad filosófica se entrecruzan las miradas sobre las didácticas de la filosofía. Plantear cuestiones acerca de su posibilidad, condiciones y límites abre múltiples preguntas que enlazan las reflexiones incluidas en este volumen.



La enseñanza filosófica

Cuestiones de política, género y educación

Alejandro Cerletti y Ana Couló (orgs.)

ISBN 978-987-538-431-6 / 160 págs.

La reflexión sobre la enseñanza de la filosofía se afianza cada vez más como un campo propio de actividad filosófica. Desde una pluralidad de miradas, en este libro se plantea la pregunta por la tarea (posible/imposible) de enseñarla, en diferentes contextos y condiciones.



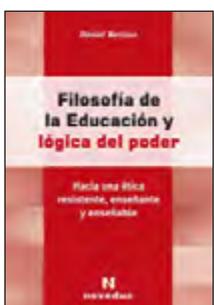
Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes

Experimentar el pensar, pensar la experiencia

Walter Kohan (comp.)

ISBN 978-987-538-174-8 / 344 págs.

Para todos aquellos interesados en explorar las relaciones entre infancia, educación y filosofía. Particularmente atractivo para educadores de todos los niveles, estudiantes y profesores de las ciencias humanas y sociales, puede ser también una fuente de inspiración para nuevas ideas y prácticas.



Filosofía de la Educación y lógica del poder

Hacia una ética resistente, enseñante y enseñable

Daniel Berisso

ISBN 978-987-538-803-1 / 144 págs.

Este libro encara de modo ensayístico y desde muy distintas ópticas (de género, decoloniales, biopolíticas, interculturales) la relación entre educación, poder, potencia y ética del cuidado. ¿Cuál será la diferencia entre la lógica del poder y el poder de enseñar?



La formación docente universitaria en filosofía

Alejandro Cerletti y Ana Claudia Couló (orgs.)

ISBN 978-987-538-751-5 / 192 págs.

La deliberación acerca de cuál es el mejor modo de formar a docentes de filosofía y cómo se expresan las diferentes posiciones al respecto —en particular en los trayectos universitarios de formación— es el núcleo común de los trabajos que se compilan en este libro.



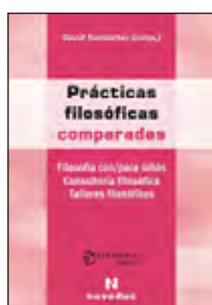
La filosofía en la universidad

Entre investigadores y profesores

Alejandro Cerletti y Ana Claudia Couló (orgs.)

ISBN 978-987-538-750-8 / 176 págs.

Este volumen reúne una serie de trabajos que analizan y evalúan, desde diferentes perspectivas, la presencia de la filosofía en la universidad actual, observando lugares comunes, hábitos, tradiciones y tensiones.



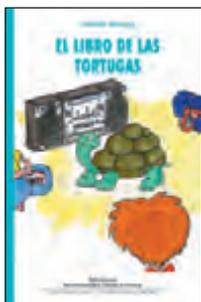
Prácticas filosóficas comparadas

Filosofía con/para niños. Consultoría filosófica. Talleres filosóficos

David Sumiacher (comp.)

ISBN 978-987-538-680-8 / 144 págs.

Este trabajo representa una clara apuesta al diálogo y a la construcción entre los especialistas más destacados en cada una de estas disciplinas, que muestra cómo estos pueden apoyarse mutuamente desde los enfoques teóricos, metodológicos o prácticos.



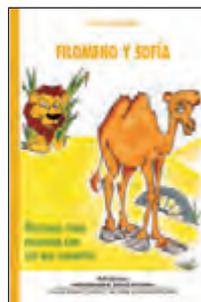
El libro de las tortugas

Gustavo Santiago

» Para 4 años

ISBN 978-987-538-074-1 / 64 págs.

La aparición -y desaparición- de Aquiles, las anécdotas cotidianas y los misterios de la vida animal son los tópicos con los cuales se teje la trama filosófica del relato. Una invitación a asomarse al mundo de la literatura, de la filosofía, de la vida para disfrutarlos de un modo reflexivo.



Filomeno y Sofía

Historias para filosofar con los más chiquitos

Gustavo Santiago

» Para 5 años

ISBN 978-987-538-054-7 / 64 págs.

Esta novela cuenta la historia de dos niños que comparten una misma pasión por los relatos. Sólo que Filomeno prefiere oírlos y Sofía, contarlos. En lo que coinciden sí, es en que una historia se disfruta más si se la comparte con otros. Está pensada especialmente para suscitar la reflexión y el diálogo.



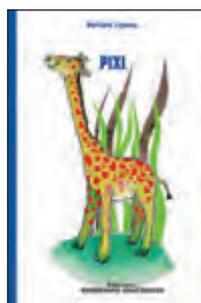
Kío y Agus

Matthew Lipman

» De 6 a 9 años

ISBN 978-987-538-005-9 / 64 págs.

Kío y Agus son dos chicos que se conocen mientras pasan sus vacaciones en el campo y se hacen amigos. Allí tienen la oportunidad de acercarse a la naturaleza para pensar y discutir su relación con ella. Surgen temas vinculados con la ecología y la relación entre los seres humanos y los animales.



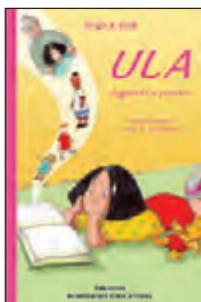
Pixi

Matthew Lipman

» De 9 a 11 años

ISBN 978-987-538-006-7 / 64 págs.

Pixi es un personaje extraño, cuya identidad es sumamente confusa, se preocupa mucho por el lenguaje y su relación con las cosas y le interesan mucho las preguntas. Reflexiona acerca de la amistad. Las relaciones (espaciales, temporales, familiares) también son temas de su interés.



ULA

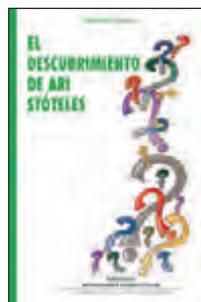
Jugando a pensar

Sérgio A. Sardi

Ilustraciones de Jorge F. Herrmann

ISBN 978-987-538-141-1 / 64 págs.

Este libro presenta, en formato de historietas, un personaje que busca a través de preguntas construir el sentido de su vida. Invita al lector a filosofar a partir de la problematización de los conceptos básicos que fundamentan su vivir. Sus preguntas pretenden estimular a niños y niñas a expresar una postura en la cual ideas y problemas filosóficos se vuelvan significativos.



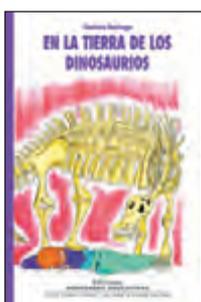
El descubrimiento de Ari Stóteles

Matthew Lipman

» De 12 a 14 años

ISBN 978-987-538-007-5 / 96 págs.

Ari es un personaje curioso y reflexivo, fascinado por el funcionamiento del lenguaje y el pensamiento, lo que lo lleva a descubrir algunas de las reglas de la lógica aristotélica, tal como su nombre lo indica. Ari se embarca con su grupo de compañeros y sus docentes en una investigación colectiva.



En la tierra de los dinosaurios

Gustavo Santiago

» De 13 a 15 años

ISBN 978-987-538-073-3 / 96 págs.

Cuenta la historia de un grupo de chicos que decide participar en un concurso cuyo premio es un viaje a un yacimiento de fósiles de dinosaurios en la Patagonia argentina. Concebido como un relato para filosofar con chicos, es un texto fomenta el pensamiento crítico, creativo y sensible en el nivel ético.



América, tierra de preguntas

Historias dedicadas a niños y jóvenes
Héctor Barreiro

ISBN 978-987-538-276-3 / 80 págs.

Fábulas folclóricas

50 relatos ilustrados
Juan Carlos Dido
Ilustraciones de Ivana Calamita

ISBN 978-987-538-387-6 / 112 págs.



Aprender a pensar

La práctica de la filosofía en la escuela

Irene de Puig

ISBN 978-987-538-563-4 / 256 págs.

Se trata de brindar a las nuevas generaciones la oportunidad de aprender a escuchar; reconocer que la verdad es algo muy difícil de identificar; entender que en un diálogo no hay ganadores ni perdedores, que se puede conversar en un marco que da importancia a la justicia, la ley, la equidad, la libertad y la vida.



Filosofía con niños

Aportes para el trabajo en clase

Vera Waksman y Walter Kohan

ISBN 978-987-538-008-3 / 160 págs.

Para incluir la filosofía en la escuela es necesario tener una perspectiva crítica sobre el material con el que se trabaja, conocer sus limitaciones y sus posibilidades. Se propone este libro transitar un camino que indague en el sentido de la práctica, más allá de los "métodos" o "programas" con que se cuenta.



Filosofía con niños y jóvenes

La comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimiento y experiencia trágica

Maximiliano López

ISBN 978-987-538-222-0 / 112 págs.

Se reflexiona sobre la manera en que la "filosofía con niños", en cuanto método educativo, concibe la posibilidad de atender el sentido como elemento vivo de la cultura. Se consideran los elementos como: la noción de problema, el valor y la utilidad de la pregunta en el proceso de problematización.



La enseñanza de la filosofía en debate

Guillermo Obiols y Eduardo Rabossi (comps.)

ISBN 987-538-012-1 / 208 págs.

Filosofía para niños

Discusiones y propuestas

Vera Waksman y Walter Kohan (comps.)

ISBN 987-538-021-0 / 224 págs.

BIBLIOTECA DIDÁCTICA

La colección ofrece recursos didácticos que cubren la variada gama disciplinar de la educación primaria y secundaria. Profesionales de primera línea abordan las áreas de su especialidad, reflexionan sobre temáticas específicas y desarrollan recursos prácticos para su aplicación en el aula. Jerarquiza ofertas y recursos didácticos para trabajar en el aula. Proporciona "recursos con fundamento" para fortalecer la base de formación didáctica de los educadores. Esta colección quiebra la rutina y, al mismo tiempo, jerarquiza profesionalmente al maestro con una capacitación equivalente o superior a muchos cursos que se ofrecen en el mercado.



La literatura en la escuela primaria

Más allá de las tareas

Mila Cañón y Carola Hermida

ISBN 978-987-538-336-4 / 232 págs.

A través de la elaboración de itinerarios de lectura, que incluyen una amplia y cuidada selección de cuentos, poesías y novelas, las autoras logran una equilibrada articulación entre teoría y práctica con el objetivo de revisar y modificar el abordaje literario tradicional en la escuela primaria.



Textos, tejidos y tramas en el taller de lectura y escritura

El piolín y los nudos

Elena Stapich (coord.)

ISBN 978-987-538-224-4 / 168 págs.

El taller de lectura que propone este libro está orientado a que los coordinadores permitan la circulación del saber y la paulatina asunción de responsabilidades entre los participantes; que estimulen la participación voluntaria, el humor y el juego. Se ofrecen elementos para planificar las actividades.



Para argumentar mejor: lectura comprensiva y producción escrita

Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos

Norma Matteucci

ISBN 978-987-538-216-9 / 112 págs.

Esta obra propone abordar la comprensión y producción de textos argumentativos escritos desde múltiples enfoques, tales como el enfoque comunicativo, la teoría de la enunciación, de los actos de habla o de la connotación, para el logro de una mirada abarcativa de este tipo textual.



Los chicos aprenden a escribir textos

Desafíos y propuestas para el aula

**Ana María Borzone,
Verónica Sánchez Abchi y Beatriz Alicia Medrano**

ISBN 978-987-538-368-5 / 224 págs.

Las experiencias innovadoras para enseñar a escribir diversos géneros textuales fueron realizadas en distintos contextos escolares, en gran parte en medios rurales y en centros escolares populares urbanos. Todas las propuestas contenidas en este libro han sido puestas en práctica para verificar su interés para los docentes y sus efectos en el aprendizaje de la escritura de textos.

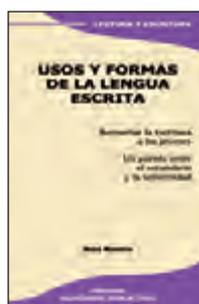


Niños y maestros por el camino de la alfabetización

**Ana María Borzone,
Celia Rosemberg, Beatriz Diuk,
Adriana Silvestri, Dolores Plana**

ISBN 978-987-538-281-7 / 216 págs.

Desde una perspectiva sociocultural del aprendizaje, el trabajo de las autoras –en colaboración con docentes comunitarios– muestra cómo se pueden articular conceptos teóricos con experiencias de aula para dar cuenta de la problemática del aprendizaje de la lectura y de la escritura en contextos diversos.



Usos y formas de la lengua escrita

Reenseñar la escritura a los jóvenes. Un puente entre el secundario y la universidad

Dora Riestra

ISBN 978-987-538-170-5 / 112 págs.

Se proponen nociones técnicas, como texto, enunciado, signos; nociones didácticas, como uso, sentido y forma y denominaciones que pueden parecer algo estructuradas como: actividades de lectura y actividades de escritura, con sus acciones delimitadas y separadas en el trayecto didáctico.



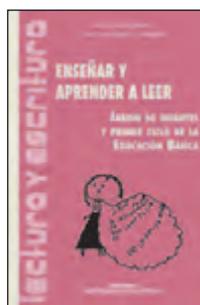
Juegos y actividades para la escritura creativa

Textos, comunicación y lenguaje

María Julieta Sánchez

ISBN 978-987-538-287-9 / 160 págs.

Esta obra ofrece más de 40 propuestas lúdicas que promueven la producción escrita como un hecho ligado a la imaginación y a la construcción de significados, cuidando la adecuación de la escritura a situaciones comunicativas y a las estructuras convencionalmente aceptadas



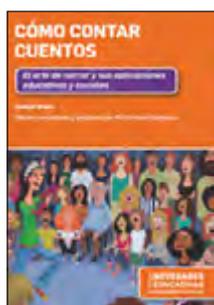
Enseñar y aprender a leer

Jardín de infantes y primer ciclo de la Educación Básica

**Marta Luisa Castedo,
Ana Siro y María C. Molinari**

ISBN 978-987-9191-65-1 / 96 págs.

Se presentan diferentes situaciones didácticas desarrolladas en aulas de jardín de infantes y primer ciclo de educación básica. Todas son actividades que pueden implementarse a partir de la presencia de una pequeña biblioteca en el aula o en la institución.



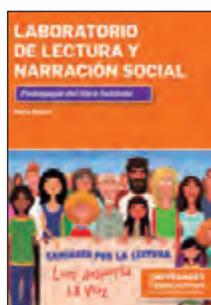
Cómo contar cuentos

El arte de narrar y sus aplicaciones educativas y sociales

Daniel Mato

ISBN 978-987-538-553-5 / 272 págs.

Esta nueva edición, ampliada y actualizada por Pía Córdova Sanhueza, suma aportes propios de esta reconocida narradora que en sus presentaciones integra títeres y objetos, realizando contribuciones basadas en sus experiencias en aplicaciones sociales y educativas de este arte.



Laboratorio de lectura y narración social

Pedagogía del libro hablado

María Héguiz

ISBN 978-987-538-530-6 / 240 págs.

En esta obra, María Héguiz multiplica su trabajo hacia la comunidad e invita a preguntarnos: ¿qué libro tenemos dentro? ¿qué autor nos representa mejor? ¿qué poema expresa nuestros sentimientos? Un programa de capacitación que privilegia la idea de lectura y narración social.



De la lectura literaria a la comprensión de textos

Actividades grupales para nivel inicial, primario y secundario

Bettina Caron

ISBN 978-987-538-982-3 / 108 págs.

Un buen lector, un lector autónomo que sabe elegir lo que quiere leer, no tiene problemas de comprensión, ni de interpretación de lo que lee y, a la vez, posee una tendencia a usar bien las tecnologías y no a sucumbir hipnóticamente ante ellas.



Cómo crear lectores autónomos

Talleres de lectura en las aulas

Ester Spiner

ISBN 978-987-538-980-9 / 144 págs.

Ester Spiner logra armonizar en esta obra los conceptos más complejos de los teóricos del signo como Pierce y Eco, de teóricos de la lectura como Iser y Jauss, con consejos prácticos sobre el mejor modo de organizar un taller en el aula.

Manual del pequeño periodista ilustrado

Fundamentos y propuestas para el segundo ciclo

Juan Carlos Dido

ISBN 987-538-017-2 / 96 págs.

Taller de periodismo

Propuestas didácticas

Juan Carlos Dido

ISBN 987-9191-82-8 / 176 págs.

Cuestiones a resolver en la enseñanza de la lengua

Reflexiones y propuestas para el segundo ciclo

Mónica Rojo

ISBN 987-919-179-8 / 82 págs.

Estrategias para explorar los medios de comunicación

La formación de ciudadanos críticos

Gustavo Mórtola

ISBN 987-538-044-8 / 128 págs.

Es posible leer y escribir en el primer ciclo

Testimonios y propuestas

María Laura Galaburri

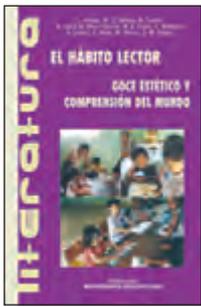
ISBN 987-538-103-9 / 88 págs.

La enseñanza del lenguaje escrito

Un proceso de construcción

María Laura Galaburri

ISBN 987-9191-91-9 / 144 págs.



El hábito lector

Goce estético y comprensión del mundo

Alicia Lestón, Patricia Ratto y otros

ISBN 978-987-538-075-2 / 128 págs.

¿Qué se debe hacer para que los niños se apasionen por los libros? ¿Cómo transmitir el gusto por lo literario? ¿Cómo trabajar para que puedan comprender el universo en el que viven y desarrollen una mirada crítica? ¿Es lo mismo aprender a leer literatura que aprender a leer una publicidad?



Proyecto de enseñanza para la formación de lectores y escritores

Historias de aula

María Laura Galaburri (coord.)

ISBN 978-987-538-071-7 / 128 págs.

Se incluyen historias de aula contadas por maestros que buscan compartir lo aprendido cuando se propusieron enseñar a leer y escribir. Todos tienen diferentes recorridos en relación con la capacitación, y desde esos recorridos tratan de identificar preguntas o problemas, intentando resolverlos.



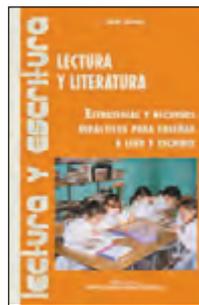
El centro de recursos didácticos

Hacia una comunidad de lectores

Hebe Solves

ISBN 978-987-538-019-9 / 112 págs.

La autora propone experiencias organizadas para crear una comunidad de lectores alrededor de la información y comunicación textual. Para ello ofrece posibles utilizaciones de recursos didácticos que orientan la tarea del docente desde lo artesanal hasta lo tecnológico.



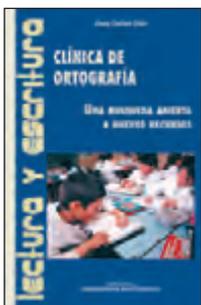
Lectura y literatura

Estrategias y recursos didácticos para enseñar a leer y escribir

Hebe Solves

ISBN 978-987-538-010-5 / 96 págs.

La autora presenta a la literatura como un vehículo para iniciar en la lectura a los niños y para desarrollar, a lo largo de toda la vida, una lectura cada vez más afinada, selectiva, comprensiva, auténtica, voluntaria y más gozosa. Propone distintas estrategias, procedimientos y recursos didácticos.



Clínica de ortografía

Una búsqueda abierta a nuevos recursos

Juan Carlos Dido

ISBN 978-987-538-041-5 / 112 págs.

Este material nos aproxima, de modo atractivo y ameno, al tema de la ortografía desde múltiples perspectivas. Frente a un tema que resulta espinoso para padres y maestros, el autor aporta una dosis de humor al referirse a situaciones que hacen a la enseñanza de este aspecto de la lengua escrita.



Sin pelos en la lengua

Mejoremos nuestro idioma

Juan Carlos Dido

ISBN 978-987-538-602-0 / 112 págs.

El propósito consiste en llamar la atención sobre el empleo apropiado, el desvío de la norma aceptada y advertir acerca de formas inconvenientes o saludar innovaciones oportunas. El lenguaje tiene que ayudar a nuestra comprensión y a nuestro crecimiento personal y social.

Colección Bibliotecología



Clasificación de géneros literarios

Julio Neveleff

ISBN 987-9191-10-2 / 112 págs.

Juguemos a leer

Elementos básicos para la promoción de la lectura
Elizabeth Dacal

ISBN 987-9191-28-5 / 96 págs.

Lectura y escritura

Teoría y promoción - 60 actividades -
Carolina Espinosa Arango

ISBN 987-9191-25-0 / 144 págs.

Listas bibliográficas sobre literatura infantil y juvenil

Elisa Boland

ISBN 987-9191-27-7 / 120 págs.

Nuevas tecnologías en la biblioteca escolar

Zelma Borsani

ISBN 987-9191-09-9 / 112 págs.

Micro Isis a su alcance

J. Castorina y P. López Liotti

ISBN 987-9191-12-9 / 112 págs.

Técnicas bibliotecarias

Alberto A. Lucero

ISBN 987-9191-11-0 / 112 págs.



Algo más que locos experimentos en la escuela

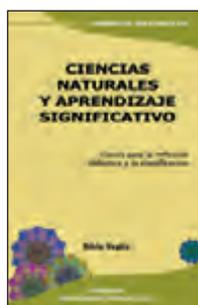
El uso del laboratorio en la enseñanza de las ciencias

- 100 EXPERIENCIAS -

Nancy Fernández

ISBN 978-987-538-363-0 / 248 págs.

La obra incluye 100 experiencias para abordar diferentes ejes temáticos, una fundamentación didáctica acerca de la importancia de los trabajos prácticos de laboratorio y el análisis de ejemplos de diseños experimentales elaborados por educadores.



Ciencias naturales y aprendizaje significativo

Claves para la reflexión didáctica y la planificación

Silvia Veglia

ISBN 978-987-538-196-4 / 208 págs.

¿Qué es la ciencia?, ¿qué ciencia enseñar a los niños? En esta obra se promueve que los docentes y alumnos de los profesorados puedan reflexionar sobre las prácticas y encuentren una guía para la selección de contenidos y el armado de secuencias didácticas que propicien aprendizajes significativos.



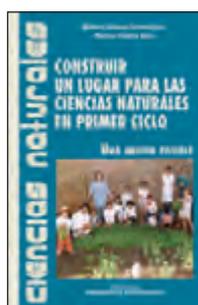
Ciencias naturales: aprender a investigar en la escuela

La curiosidad como motor de aprendizaje. El arte de hacer preguntas y diseñar experimentos. Problemas y desafíos para explorar el mundo

Melina Furman y Ariel Zysman

ISBN 978-987-538-049-0 / 128 págs.

Partiendo de una mirada que articula el modo de conocer que propone la ciencia y los procesos de aprendizaje escolar, este libro contiene propuestas y reflexiones para recorrer el fascinante camino de conocer e indagar el mundo natural. ¿Qué es eso que llamamos ciencia?



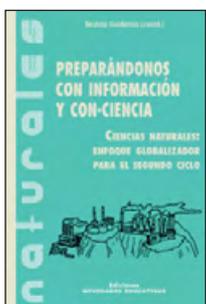
Construir un lugar para las ciencias naturales en primer ciclo

Una misión posible

Mónica Susana Grinschpun y Marina Gómez Ríos

ISBN 978-987-538-015-6 / 112 págs.

A lo largo de este libro se demuestra cómo se puede enseñar ciencias naturales a partir de problemas, sin la necesidad de disponer de un equipamiento sofisticado. El rol del maestro es fundamental para generar la reflexión acerca de hechos de la vida cotidiana, en los cuales hay mucho para indagar.



Preparándonos con información y conciencia

Enfoque globalizador para el segundo ciclo

Beatriz Goldstein

ISBN 978-987-9191-70-6 / 88 págs.

Se presentan actividades que permiten un mejor conocimiento acerca del ambiente, entendido éste como interacción sociedad humana-naturaleza. Las propuestas están orientadas a la concientización de los niños sobre ambientes "naturales".



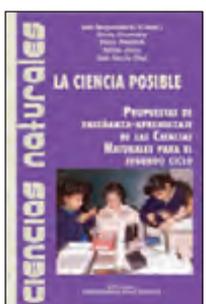
Ayudando a construir mentes cuestionadoras

Actividades y contenidos de Ciencias Naturales para el primer ciclo

Beatriz Goldstein

ISBN 978-987-9191-69-2 / 82 págs.

La vida cotidiana, y "su ciencia", enfrentan a la gente y a la inteligencia humana con permanentes desafíos. Se abordan contenidos como: la formulación de preguntas y de explicaciones provisorias; la selección, recolección y organización de la información; la interpretación de los datos, entre otros.



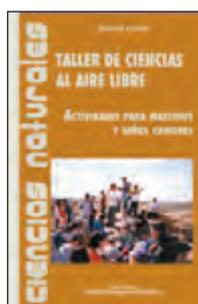
La ciencia posible

Propuestas de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales para el segundo ciclo

Ana Sargorodski (coord.)

ISBN 978-987-538-016-4 / 144 págs.

Las autoras de este libro ofrecen actividades secuenciadas de 4º a 6º Año de educación básica en las que se abordan diferentes contenidos de las Ciencias Naturales. Presentan propuestas a partir de un recorte de contenidos que posibilite su abordaje en el aula.



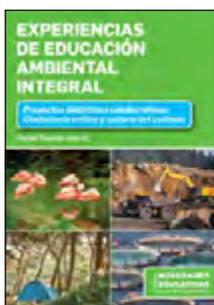
Taller de ciencias al aire libre

Actividades para maestros y niños curiosos

Graciela Caironi

ISBN 978-987-538-024-5 / 144 págs.

Actividades divertidas para que los niños puedan poner en juego sus conocimientos. La idea es aprovechar el contacto con la naturaleza en salidas, campamentos, colonias de vacaciones y otras situaciones al aire libre –escolares o no– para experimentar y buscar nuevas respuestas.



Experiencias de Educación Ambiental Integral

Proyectos didácticos colaborativos: ciudadanía crítica y cultura del cuidado - EAI

Martínez, Lugo y otros

ISBN 978-987-538-964-9 / 200 págs.

La necesidad de preservar los recursos naturales y de proteger la biodiversidad exige que los gobiernos, las empresas y los organismos tomen medidas para promover prácticas sostenibles. El rol de la educación es fundamental para que estas prácticas se instalen en la sociedad.



Paseos pedagógicos. Planificación y desarrollo de salidas

Dónde, cuándo, cómo y por qué

Patricia Guijarrubia

ISBN 978-987-538-966-3 / 144 págs.

Patricia Guijarrubia opta por definir al "paseo pedagógico" como un viaje hacia otro espacio, que busca generar múltiples conocimientos en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un viaje físico y real desde la escuela, para volver a ella.



Proyectos de educación ambiental: la utopía en la escuela

Naturaleza y sociedad

Antonio Elio Brailovsky

ISBN 978-987-538-418-7 / 176 págs.

La Educación Ambiental no es una acumulación de datos. Su objetivo es la construcción de un compromiso ciudadano. A lo largo de esta obra se desarrollan diversas iniciativas y proyectos de aula que promueven la acción ciudadana de alumnos, docentes y actores comunitarios.



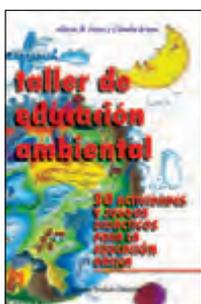
Fundamentos de ecología

Su enseñanza con un enfoque novedoso

Miguel van Esso (editor)

ISBN 978-987-538-168-1 / 176 págs.

El ciudadano responsable deberá afrontar el desafío de un uso más racional de los recursos naturales del planeta. Este libro reúne especialistas en el tema, que vuelcan su experiencia y ofrecen, a los docentes de nivel medio, recursos y propuestas didácticas para asistir el proceso de aprendizaje.



Taller de educación ambiental

50 actividades y juegos didácticos para la educación básica

Alberto Otero y Claudia Bruno

ISBN 978-987-9191-44-7 / 96 págs.

Es esencial introducir la dimensión ambiental en el aprendizaje de los alumnos, usando para ello todas las oportunidades disponibles dentro y fuera del recinto escolar, ligando así, a toda enseñanza, las experiencias diarias y cotidianas de ellos.



Medio ambiente y educación

Capacitación ambiental para docentes en Ciencias Naturales de todos los niveles

Alberto Otero

ISBN 978-987-538-026-1 / 240 págs.

El autor ofrece a los docentes de todos los niveles, una adecuada herramienta para formar y capacitar a los estudiantes en el conocimiento de los temas ambientales. Pretende crear conciencia de la responsabilidad de todos en el cuidado de nuestra "casa", el planeta Tierra.



Huertas infantiles y escolares

Un recorrido práctico para padres, docentes y niños

Miriam Kaufman

ISBN 978-987-538-405-7 / 96 págs.

Una huerta en la escuela o en el fondo de la casa es una aventura. Con frío o calor, embarrados hasta las orejas, o muy concentrados sembrando, enseñar y aprender con entusiasmo es tan sólo una pequeña muestra de lo que se cosecha.



Astronomía para chicos y no tan chicos

Aprender a contemplar el cielo

¡Incluye entretenidas guías de observación!

Diego Galperin

ISBN 978-987-538-395-1 / 176 págs.

Dirigido a chicos, adolescentes y adultos interesados en conocer acerca de la observación a simple vista del cielo nocturno. Se desarrollan los conocimientos básicos de astronomía necesarios para una adecuada comprensión de los movimientos de las estrellas en el cielo en un lenguaje sencillo y claro.



Juegos para enseñar ciencias sociales en la escuela

Simular para aprender

Alba Guralnik, Eduardo Silber y Ana Moszkowicz Rubel

ISBN 978-987-538-375-3 / 224 págs.

La técnica de los juegos de simulación es un excelente medio para enseñar contenidos de ciencias sociales que fomenten la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo. Se proponen situaciones que los inviten a ponerse en el lugar del otro, a argumentar, contraargumentar y a tomar decisiones.



Experiencias innovadoras para Ciencias Sociales

Estudiantes motivados, ciudadanos críticos

Laura Benadiba

ISBN 978-987-538-886-4 / 144 págs.

En este libro, dedicado a la enseñanza de las Ciencias Sociales, Laura Benadiba muestra cómo los chicos y las chicas se interesan y participan de las clases cuando son escuchados y encuentran puentes entre las preguntas que ellos se formulan y los contenidos curriculares.



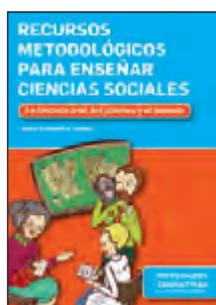
Enseñanza de la historia reciente

Malvinas, dictadura, ciudadanías, derechos humanos, menemismo, crisis de 2001. ¿Qué efemérides?

Alicia Graciela Funes (comp.)

ISBN 978-987-538-374-6 / 224 págs.

El estudio de la historia reciente brinda la posibilidad de convertir a las aulas en espacios donde pensar, analizar y desarrollar acciones sobre el mundo en que vivimos. Se presenta un conjunto de materiales didácticos elaborados por profesores apasionados por la historia y su enseñanza.



Recursos metodológicos para enseñar ciencias sociales

La historia oral, los jóvenes y el pasado

Laura Benadiba (comp.)

ISBN 978-987-538-357-9 / 160 págs.

Este libro reúne aportes que muestran las situaciones similares que afectan la enseñanza de la historia en diversas sociedades. La construcción de fuentes orales permite analizar cómo el pasado resurge en las prácticas cotidianas y cómo influye en la manera de pensar y de actuar en el presente.



Efemérides: ¿rutina o desafío?

Obras de teatro, guiones y recursos para actos escolares

Alba Guralnik, Eduardo Silber y Ana Moszkowicz Rubel

ISBN 978-987-538-467-5 / 280 págs.

Las piezas dramáticas ponen en evidencia un enfoque de enseñanza de la historia que incluye a otros actores sociales. Fueron concebidas para trabajar con grupos numerosos en diversos niveles educativos y diferentes contextos.



Historia oral

Construcción del archivo histórico escolar. Una herramienta para la enseñanza de las ciencias sociales

Laura Benadiba y Daniel Plotinsky

ISBN 978-987-538-042-3 / 128 págs.

Propone la creación de un archivo que documente la historia de la institución, sus docentes y alumnos y el contexto barrial en el que la misma está ubicada, como herramienta para abordar la enseñanza de las ciencias sociales.



Las efemérides en el aula

Aportes teóricos y propuestas didácticas innovadoras

Laura Marcela Méndez

ISBN 978-987-538-125-4 / 240 págs.

El objetivo es resignificar a las efemérides en el ámbito escolar a partir de la apropiación de un marco teórico fundamentado y estrategias de aula que permitan la construcción de aprendizajes significativos. Además, se propone comprender a las efemérides dentro de un proceso histórico complejo.



Derecho de las mujeres a una vida sin violencia

Guías didácticas para la lectura crítica

Norma Matteucci

ISBN 978-987-538-531-3 / 128 págs.

La autora propone lecturas y guías didácticas para el análisis crítico del discurso que circula en diferentes ámbitos. De este modo, busca impulsar valores y prácticas de igualdad y justicia de género entre adolescentes y jóvenes, a la vez que visibilizar, deslegitimar y erradicar la violencia contra las mujeres.



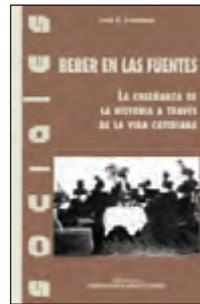
Hacer geografía en la escuela

Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula

Silvia Cordero y José Svarzman

ISBN 978-987-538-193-3 / 172 págs.

Pensar la enseñanza de la geografía invita a dudar y a cuestionar acerca de cómo hacerlo, con qué medios y estrategias. En esta obra se reflexiona de un modo diferente sobre la enseñanza de esta disciplina para volver a pensar en algo que dé sentido a la tarea.



Beber en las fuentes

La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana

José Svarzman

ISBN 978-987-538-013-4 / 144 págs.

Se destaca la importancia del trabajo en el aula con hechos de la vida cotidiana y se detiene para exponer la variedad de fuentes a las que recurre el historiador para reconstruir la forma de vida en distintas épocas y ámbitos.



¡Sociales primero!

La teoría va a la escuela

Laura Marcela Méndez

ISBN 978-987-919-176-5 / 82 págs.

Se presentan aquí algunas consideraciones teóricas acerca de la enseñanza de un tema clave de las ciencias sociales, la "ciudad", y luego una propuesta didáctica específica, que analiza en profundidad la variable infraestructura -en este caso, el agua- como posibilidad de trabajo en un primer ciclo.



Enseñar la historia en el segundo ciclo

Herramientas para el trabajo en el aula

José Svarzman

ISBN 978-987-9191-75-7 / 82 págs.

Se muestra cómo articular, en la planificación del área, los saberes previos de los alumnos, la definición de contenidos, la organización de esos contenidos en ejes y la selección de recursos. También se ofrecen herramientas para evaluar la tarea realizada y los aprendizajes de los alumnos.

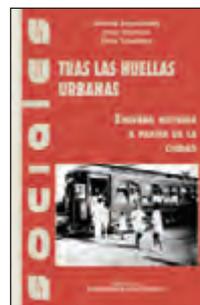


Actividades de ciencias sociales y lengua usando internet

Alejandro Spiegel y Gabriel E. Bajarlía

ISBN 978-987-538-047-4 / 160 págs.

Los autores muestran cómo el uso de Internet puede potenciar la promoción de la lectura. La propuesta incluye actividades para realizar con niños de 9 a 13 años, en las que se construye una interesante interacción entre el libro e Internet.



Tras las huellas urbanas

Enseñar historia a partir de la ciudad

Graciela Augustowski, Oscar Edelstein y Silvia Tabakman

ISBN 978-987-9191-90-0 / 112 págs.

Se vinculan los procesos de investigación histórica y la tarea didáctica, tomando al medio urbano como eje estructurador. Luego de ofrecer una sólida fundamentación teórica, se presentan ejemplos, experiencias, pautas y sugerencias para el aula.



Del hecho al concepto

El concepto de Estado en la historia argentina como eje articulador

José Svarzman

ISBN 987-9191-03-3 / 144 págs.

La escuela a la que concurre: análisis de un grupo social inmediato

Propuesta didáctica para Educación Básica

José Svarzman, Beatriz González y Graciela Tallarico

ISBN 987-9191-87-0 / 112 págs.

El taller de Ciencias Sociales

José Svarzman

ISBN 987-9191-21-8 / 224 págs.



El desafío de los valores

Una propuesta desde la Filosofía con Niños

Gustavo Santiago

ISBN 978-987-538-089-9 / 176 págs.

Con un tono provocativo y frontal, el autor abre nuevas posibilidades de plantear problemas en relación con los valores. La propuesta, en este libro, es ahondar en la complejidad de su tratamiento en la escuela, brindando herramientas que permitan realizar una tarea seria y a largo plazo.



Diversidad cultural e interculturalidad

Propuestas didácticas para la problematización y la discusión. Materiales para la construcción de cursos

Marisa Bertollini y Mauricio Langon

ISBN 978-987-538-229-9 / 176 págs.

Este libro está estructurado sobre textos y centrado en problemas. Se divide en ejes problemáticos que incluyen el planteo, la sensibilización, la problematización y la profundización que habilita nuevas búsquedas y discusiones. Incluye imágenes que amplían la problematización de los textos.



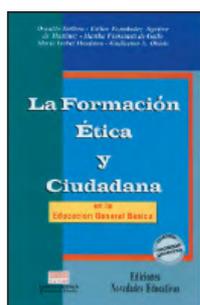
Programa de formación ética: desarrollo de una cultura del cuidado

Actividades para el aprendizaje de la solidaridad y el pensamiento crítico

Raúl Weis

ISBN 978-987-538-187-2 / 240 págs.

En este libro se exponen tanto los fundamentos teóricos como una amplia serie de actividades. Su finalidad es preparar a docentes de todos los ciclos de la educación y a estudiantes de la carrera docente para ser capaces de crear un clima de solidaridad y confianza mutua en las instituciones educativas.

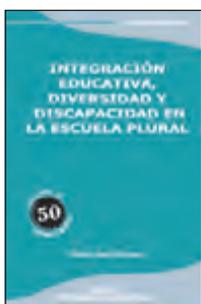


Formación ética y ciudadana

Guillermo Obiols y otros

ISBN 978-987-9191-05-6 / 112 págs.

Este material desarrolla la concreta inserción curricular de los contenidos, los enfoques que se les podrá dar, el tipo de actividades más adecuado a desarrollar según la etapa evolutiva, la capacitación de maestros y profesores y otras temáticas en torno a la Formación Ética y Ciudadana.



Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural

50 talleres de capacitación

María José Borsani

ISBN 978-987-538-205-3 / 320 págs.

Las temáticas están organizadas en diferentes ejes troncales vinculados con la integración educativa y con los movimientos que se generan en el seno de la comunidad educativa para poder erigirse en escuela plural. La obra incluye un listado de libros, cuentos, poesías y canciones para el diseño de actividades.



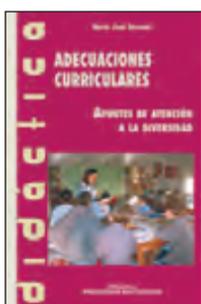
Con-vivencia escuela-comunidad: ¿un enlace posible?

Estrategias para la participación

María Esther Rodríguez

ISBN 987-9191-72-2 / 88 págs.

Recursos para diseñar proyectos en el aula y en la institución, respondiendo al desafío de transformar los contenidos en la educación básica de la Formación Ética y Ciudadana en una propuesta viable. Muestra actividades que contemplan el trabajo con los padres, las organizaciones barriales, entre otros.



Adecuaciones curriculares

Apuntes de atención a la diversidad

María José Borsani

ISBN 978-987-538-030-1 / 160 págs.

Se ofrece en esta obra elementos de reflexión acerca de la articulación que debe existir entre el currículo y el alumno para que el proceso de aprendizaje sea factible, y presenta el tema de las adecuaciones curriculares como una serie de apuntes que dan cuenta de una larga trayectoria profesional.



Adecuaciones curriculares del tiempo y el espacio escolar

Organización institucional y necesidades educativas especiales

María José Borsani

ISBN 978-987-538-081-4 / 128 págs.

Este material desarrolla los conceptos básicos de las adecuaciones curriculares de acceso relacionadas con ambos tópicos que son concebidos como una construcción simbólica, donde se entrelazan íntimamente los referentes subjetivos e institucionales.



El juego en la enseñanza de la matemática

60
JUEGOS

Actividades para los ejes: Número, Operaciones, Magnitudes y Medida, Geometría, Estadística y Probabilidad

Evelina Brinnitzer y otros

ISBN 978-987-538-433-0 / 272 págs.

Las autoras del equipo Ludomateca ofrecen un amplio repertorio de juegos variados (motrices, rompecabezas, de fichas y tableros, con dados, monedas, cartas, entre otros) que fueron puestos en práctica y enriquecidos con los aportes de estudiantes en formación, docentes y alumnos del nivel primario.



De la división a la divisibilidad

Secuencias con juegos para su enseñanza

Evelina Brinnitzer, Gabriela Fernández Panizza, Silvia Pérez, María Fernanda Gallego y María Edith Collado

ISBN 978-987-538-659-4 / 240 págs.

A lo largo de la obra, dos personajes, Pi y Juegolina, están presentes para brindar a los lectores consideraciones disciplinares y comentarios didácticos desde lo lúdico y lo matemático.



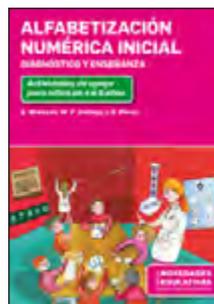
Juegos y problemas para construir ideas matemáticas

Interconexiones entre los contenidos curriculares y soluciones para la clase de matemática

Stella Ricotti

ISBN 978-987-538-116-0 / 144 págs.

El libro pretende satisfacer algunas inquietudes y necesidades de los docentes a partir de una selección de situaciones, ofreciendo respuestas de ayuda y acompañamiento didáctico que permitan una mejor interpretación para el abordaje de los contenidos curriculares.



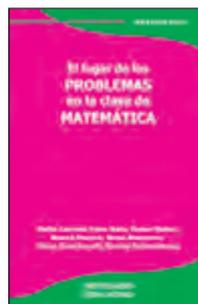
Alfabetización numérica inicial. Diagnóstico y enseñanza

Actividades de apoyo para niños de 4 a 8 años

Ana María Bressan, Silvia Pérez, María Fernanda Gallego, Grupo Patagónico Didáctica de la Matemática

ISBN 978-987-538-577-1 / 256 págs.

Este libro está dirigido a docentes de educación inicial, primaria y de formación docente, padres e interesados en la alfabetización aritmética temprana. Brinda herramientas para diagnosticar los conocimientos numéricos elementales en niños de 4 a 8 años.



El lugar de los problemas en la clase de matemática

Delia Lerner, Irma Elena Saiz y otros

ISBN 978-987-538-309-8 / 112 págs.

Este libro muestra con claridad que desde las primeras etapas de la escolaridad obligatoria, si se toman las decisiones didácticas adecuadas, los alumnos pueden apropiarse de los saberes matemáticos formulando y resolviendo problemas.



Mate Max

La matemática en todas partes

Alicia Dickenstein

ISBN 978-987-538-000-8 / 128 págs.

Este libro contiene problemas matemáticos de la vida cotidiana, pensados para los últimos años de la educación básica. El punto esencial en los problemas propuestos está en entender el enunciado y decidir qué es lo que hay que hacer para encontrar la respuesta.



Resolución de problemas matemáticos

Visualización y manipulación con computadora
Herminia Azinián

ISBN 978-538-009-1 / 160 págs.

Juega y aprende matemática

Propuestas para divertirse y trabajar en el aula
Irma Fuenlabrada, David Block, Hugo Balbuena y Alicia Carvajal

ISBN 978-9191-73-0 / 88 págs.

Enseñar y aprender matemática

Propuestas para el segundo ciclo
Héctor Ponce

ISBN 978-538-105-5 / 88 págs.

La matemática a través de los espejos

Nancy Ross

ISBN 978-538-027-1 / 96 págs.

El ajedrez en la escuela

Hacia una nueva forma de enseñar el ajedrez en las escuelas
Miguel Soutullo

ISBN 978-9191-99-4 / 144 págs.



Razones para enseñar geometría en la educación básica

Mirar, construir, decir y pensar

**Ana María Bressan,
Beatriz Bogisic y Karina Crego**

ISBN 978-987-9191-89-7 / 128 págs.

Se pretende orientar a los docentes de la educación básica acerca de por qué se debe enseñar geometría en la escuela y con qué concepción de la geometría ha de trabajarse en este nivel. Incluye actividades para desarrollar habilidades como el dibujo, la construcción, el pensamiento, entre otras.



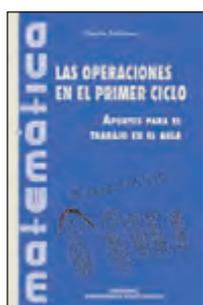
El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos

Actividades para los primeros años de la escolaridad

Claudia Broitman y Horacio Itzcovich

ISBN 978-987-538-060-1 / 112 págs.

Los autores presentan actividades para iniciar a los alumnos en el estudio de la geometría promoviendo un tipo de juego intelectual necesario para el desarrollo del pensamiento y la imaginación. Proponen el aprendizaje de la geometría mediante la resolución de problemas organizados en secuencias.



Las operaciones en el primer ciclo

*Educación Matemática.
Aportes para el trabajo en el aula*

Claudia Broitman

ISBN 978-987-9191-57-9 / 96 págs.

La preocupación central de las propuestas es promover un trabajo en el aula que favorezca en todos los niños la adquisición de conocimientos cargados de significado y que dicha adquisición sea producida en un clima favorable para la producción y el intercambio alrededor de la actividad matemática.



Números y sistemas de numeración

De la resolución de problemas a la formalización

Liliana Eguiluz y Mabel Pujadas

ISBN 978-987-538-376-0 / 144 págs.

La numeración es uno de los temas de matemática que más preocupa a docentes y a padres. La obra ofrece sugerencias para trabajar en los distintos años de la escolaridad obligatoria y análisis de situaciones didácticas que podrá implementar en el aula y compartir con otros colegas.



Fracciones: ¿un quebradero de cabeza?

Sugerencias para el aula

Mabel Pujadas y María Liliana Eguiluz

ISBN 978-987-538-018-0 / 128 págs.

Con un estilo ágil y ameno, las autoras presentan distintas puertas de entrada al tema de las fracciones para su abordaje en la educación básica. Ofrecen una serie de problemas sobre distintos aspectos de la noción de fracción y desarrollan actividades de distinto nivel de complejidad.



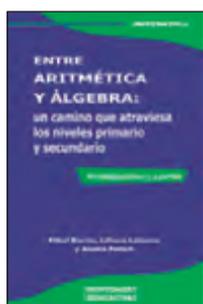
Matemática realista en la educación secundaria

Proyectos con secuencias didácticas

Adriana Rabino y Patricia Cuello

ISBN 978-987-538-532-0 / 352 págs.

Este libro pone a consideración el esfuerzo de las autoras por acortar la distancia entre una teoría didáctica y la realidad escolar. Luego de 10 años de trabajo en el Grupo Patagónico de Didáctica de la Matemática.



Entre aritmética y álgebra: un camino que atraviesa los niveles primario y secundario

Investigaciones y aportes

Ethel Barrio, Liliana Lalanne, Analía Petich

ISBN 978-987-538-270-1 / 240 págs.

Tradicionalmente se cree que en la escuela primaria se enseña sólo aritmética y que el álgebra comienza a partir de las primeras ecuaciones con una incógnita. En esta obra se propone a la ecuación diofántica lineal como un posible eslabón entre ambas. Se incluyen elementos para implementar problemas.



Probabilidad y estadística: cómo trabajar con niños y jóvenes

Construyendo paso a paso herramientas y conceptos

Ana P. de Bressan y Oscar Bressan

ISBN 978-987-538-220-6 / 224 págs.

Se ofrecen herramientas de la probabilidad y de la estadística y la forma de razonar que estas disciplinas exigen. Se recorren los tópicos con complejidad creciente a través de ejemplos que se constituirán en modelos para la solución de otras situaciones que aparecen bajo el apartado "Actividades".



**Educación tecnológica.
Un desafío didáctico**

*Construcción de conceptos
y desarrollo de capacidades*

Silvina Orta Klein

ISBN 978-987-538-576-4 / 280 págs.

La materia que aquí abordamos ocupa un lugar importante en la formación de futuros ciudadanos que sean capaces de descifrar, de conocer críticamente y de actuar en una sociedad fuertemente orientada a lo tecnológico.



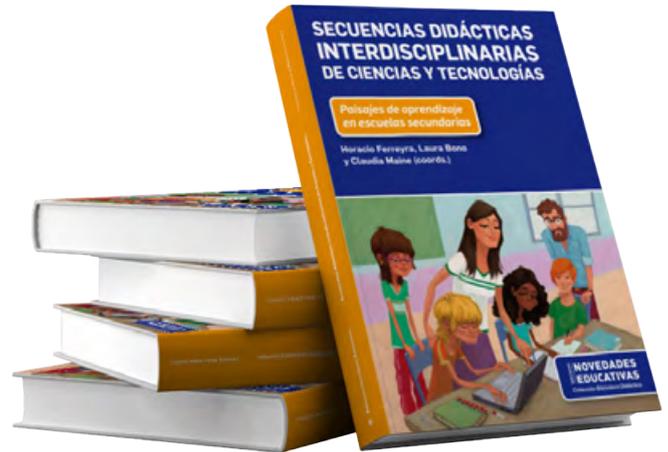
El placer de enseñar tecnología

Actividades de aula para docentes inquietos

Carlos Marpegan y otros

ISBN 978-987-538-011-3 / 144 págs.

En este texto los autores se centran en el docente y en el aula real con sus limitaciones de tiempos e infraestructura y presentan a las actividades como articuladoras entre la enseñanza y la apropiación del conocimiento por parte de los alumnos.



**Secuencias didácticas interdisciplinarias
de Ciencias y Tecnologías**

Paisajes de aprendizaje en escuelas secundarias

**Claudia Maine, Horacio Ademar Ferreyra
y Laura Cecilia Bono (coords.)**

ISBN 978-987-538-658-7 / 224 págs.

Esta obra muestra las mediaciones didácticas realizadas por docentes de Ciencias y Tecnologías en escuelas secundarias. Se contrastan sus planificaciones con sus propias narrativas pedagógicas y se recorren paisajes de aprendizaje ubicados en diversos territorios escolares.



Educación tecnológica

Situaciones problemáticas + aula taller

Gustavo Gennuso

ISBN 978-987-9191-74-9 / 82 págs.

Esta obra parte del hombre como sujeto; creador, hacedor y receptor de hechos técnicos. Se proponen actividades para que los alumnos puedan, a partir del planteo de situaciones problemáticas, producir hechos técnicos y reflexionar acerca de ellos. Cada actividad incluye propósitos, contenidos y posibles formas de ser evaluada.



Enseñar y aprender tecnología

Proyectos tecnológicos y modelos de comprensión y representación real

Marcelo Barón

ISBN 978-987-538-101-2 / 182 págs.

Este trabajo propone actividades didácticas asociadas a los sistemas tecnológicos; el aspecto estructural y el aspecto funcional de un sistema; la materia, energía e información; sistemas mecánicos, eléctricos, automáticos, etc. Se incluyen proyectos de construcción en el aula taller.

**Carpetas didácticas
Diario para Chicos Curiosos**

Destinadas a la enseñanza en la educación básica, las carpetas didácticas fueron realizadas especialmente para el trabajo en grupo dentro del aula, en Áreas de Ciencias Sociales y Tecnología. Cada carpeta contiene los materiales necesarios para realizar las actividades desarrolladas en la Guía para el Docente... desde periódicos "de época", hasta láminas y líneas de tiempo.

¡Incluyen Guías de Actividades para el aula!



El país y su gente
Historia Argentina 1805-1910



Efemérides
Historia Argentina



**Las tecnologías
y la gente**

Título en producción

La inteligencia artificial llegó a la escuela. Explorando con el chatbot en el aula.

El arte de preguntar. Evaluación formativa. Pensamiento crítico. Desarrollo de la autonomía

Mario Cwi

ISBN en trámite / 160 págs.

En base a una sólida formación tecnológica y a una amplia trayectoria como docente y capacitador, el autor propone decisiones didácticas para que la interacción con la inteligencia artificial sea pedagógicamente significativa para los estudiantes.



Aprendizaje Basado en Proyectos

Investigación, creación y colaboración mediadas por tecnología

Silvana Carnicero Sanguinetti

ISBN 978-987-538-942-7 / 256 págs.

Una estrategia que permite virar de una educación centrada en el docente a una educación centrada en el estudiante donde sus intereses y habilidades ocupan un lugar primordial en las secuencias didácticas: la creatividad, la comunicación, la autonomía, el pensamiento crítico y mucho más.



Robótica y automatización: de los conceptos a la didáctica

Programación. Educación tecnológica. Pensamiento computacional. Interdisciplina

Mario Cwi

ISBN 978-987-538-835-2 / 248 págs.

¿Por qué a la escuela le interesa la robótica? El autor, en base a su vasta experiencia como docente y capacitador, responde a este interrogante desde una perspectiva epistemológica que articula tres dimensiones: los diseños curriculares, la trama conceptual del campo y las propuestas de enseñanza.



Construcción colaborativa de conocimientos integrados

Aportes de la psicología cultural. Contenidos y competencias

María Gabriela Gentiletti

ISBN 978-987-538-327-2 / 256 págs.

¿Cómo enseñar a los estudiantes aquello que los docentes suponen que viene dado? Se muestran formas de trabajar en clase sobre el desarrollo de determinadas competencias que garantizan que otros aprendizajes se produzcan, habilidades complejas que no siempre son reconocidas como objeto de enseñanza. Se presentan proyectos y experiencias.



Videojuegos en aulas ludificadas

Aportes para una pedagogía del Edutainment

Graciela Esnaola Horacek (comp.)

ISBN 978-987-538-510-8 / 108 págs.

Los desarrollos reunidos en esta publicación proponen aportes teóricos necesarios para fundamentar las múltiples y variadas prácticas culturales que incluyen videojuegos. Se trata de instalar el debate sobre las mediaciones tecnológicas de la cultura de los videojuegos.



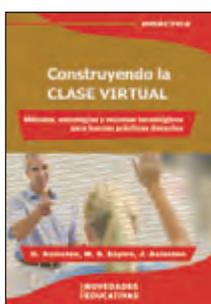
Enseñar y aprender en grupos cooperativos

Comunidades de diálogo y encuentro

Daniel Stigliano y Daniel Gentile

ISBN 978-987-538-173-5 / 112 págs.

El trabajo en grupos cooperativos, organizados a partir de la planificación de actividades de clase, activa los procesos motivacionales y es una eficaz herramienta para construir aprendizajes significativos, iluminar valores y mejorar el clima de la clase. Se presentan actividades de utilidad.



Construyendo la clase virtual

Métodos, estrategias y recursos tecnológicos para buenas prácticas docentes

Gabriela Asinsten, María Susana Espiro y Juank Asinsten

ISBN 978-987-538-335-7 / 160 págs.

Analiza la clase y el aula virtual para detenerse en sus elementos fundamentales: los tiempos, la clase como organizadora del cursado, la periodicidad, los tipos, los momentos de relación entre quienes forman parte de un proceso educativo hasta llegar al estilo de redacción.



Planificación y secuencias didácticas en la escuela primaria

Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Naturales

Beatriz Bricas y otras

ISBN 978-987-538-912-0 / 272 págs.

La planificación es un aspecto central del quehacer de quienes se dedican al oficio de enseñar. Los docentes se plantean múltiples interrogantes que están en la base de toda planificación, más allá de la variedad de formatos que cada institución adopte.



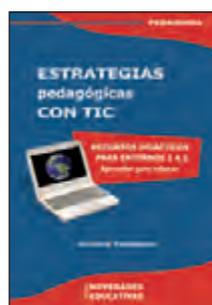
Planificando clases interesantes

Itinerarios para combinar recursos didácticos

Alejandro Spiegel

ISBN 978-987-538-171-3 / 256 págs.

Ofrece distintas perspectivas para crear clases más interesantes y divertidas, que respetan y aprovechan la diversidad de los alumnos y docentes. Es una herramienta para el cambio: ofrece una visión "no ingenua" de la realidad escolar, y propone alternativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.



Estrategias pedagógicas con TIC

Recursos didácticos para entornos 1 a 1. Aprender para educar

Cristina Velázquez

ISBN 978-987-538-320-3 / 280 págs.

A lo largo de sus páginas encontrarán un pantallazo sobre conceptos, actividades, ejemplos y experiencias propias y de otros colegas, recursos, juegos y también algo de historia. Para no sólo hablar de la importancia de las TIC, sino para enseñar con ellas.



Actividades escolares con TIC

Herramientas para el aula y selección de recursos

Magdalena Garzón, María Ximena García Tellería, Marta Libedinsky, Natalia López, Paula Pérez

ISBN 978-987-538-337-1 / 112 págs.

Ofrece propuestas, recursos y orientaciones de alto interés para impulsar el trabajo en el aula, con información actualizada sobre aplicaciones en línea y software específico, testimonios de implementación, ejemplos de la práctica docente, respuestas a preguntas frecuentes y "trucos y secretos".



Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas

Manual para organizar proyectos

Herminia Azinian

ISBN 978-987-538-234-3 / 312 págs.

Recorre áreas curriculares y disciplinas destacando las posibilidades de experimentar y resolver problemas, de interpretar, operar y crear imágenes. Explica cómo organizar planes de acción efectivos y cómo gestionar los recursos institucionales, especialmente la conectividad, los tiempos, entre otros.



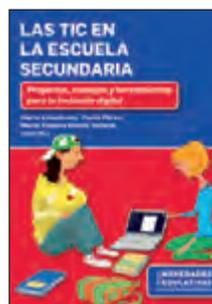
Las TIC en la escuela primaria

Proyectos, consejos y herramientas para la inclusión digital

Marta Libedinsky, Paula Pérez, María Ximena García Tellería (coords.)

ISBN 978-987-538-421-7 / 192 págs.

Una obra colaborativa que aborda temas de gran interés para el nivel: proyectos colaborativos interescolares; proyectos institucionales en la web; iniciativas con participación de las familias; literatura infantil; Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; Matemática; lenguas extranjeras; Artes; juegos en línea.



Las TIC en la escuela secundaria

Proyectos, consejos y herramientas para la inclusión digital

Marta Libedinsky, Paula Pérez, María Ximena García Tellería (coords.)

ISBN 978-987-538-422-4 / 192 págs.

Una obra colaborativa que aborda temas de gran interés para el nivel: modelos 1 a 1; proyectos colaborativos interescolares; investigación escolar; narraciones digitales; Historia y Geografía; Artes; Matemática; Física, Química y Biología; Inglés.



Los chicos y el lenguaje plástico-visual

Recorridos para producir y apreciar

María Inés Freggiaro

ISBN 978-987-538-232-9 / 200 págs.

El lenguaje plástico-visual se enseña y se aprende; es un lenguaje con contenido propio, que comunica y expresa a través de las imágenes. Desde la escuela es un desafío educar la mirada, construyendo una sensibilidad estética. Se presentan actividades organizadas en ocho recorridos didácticos.



Arte contemporáneo de América Latina

Proyecto artístico con actividades didácticas

Carina Santana

ISBN 978-987-538-338-8 / 112 págs.

A partir de la obra de 15 artistas plásticos y con un diseño impecable y fotografías de primera calidad, se abordan temáticas muy variadas. Mediante la inclusión de actividades didácticas al final de cada capítulo, este material resulta una pieza fundamental para el aprendizaje en el aula.



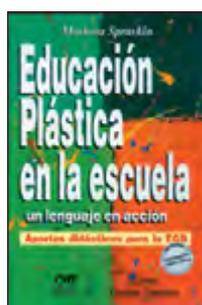
Cuestión de imagen

El sentido de la educación plástica en la escuela

Mariana Spravkin

ISBN 978-987-9191-66-8 / 112 págs.

La expresión a través de la imagen se aprende y se comprende en la interacción misma con el lenguaje visual. Se proponen distintas propuestas didácticas integrando tres grandes ámbitos: la producción, el desarrollo de la mirada estética, y las artes plásticas como hecho social y cultural.



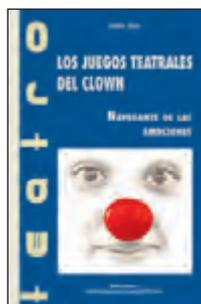
Educación plástica en la escuela

Un lenguaje en acción

Mariana Spravkin

ISBN 978-987-9191-00-5 / 144 págs.

La intención de este libro apunta a desarrollar sus aspectos teóricos y su didáctica; a sugerir y desplegar actividades o secuencias de actividades que, en tanto situaciones concretas de aprendizaje, permitan a los docentes visualizar el enfoque "en acción", hilvanando así teoría y práctica.



Los juegos teatrales del clown

Navegante de las emociones

Jesús Jara

ISBN 978-987-538-022-9 / 128 págs.

El autor nos ofrece un concepto novedoso de lo que es un payaso en cuanto a su proyección y trascendencia más allá de los límites de las artes escénicas; poniendo a disposición de los pedagogos, profesores, entre otros, una herramienta que es, al mismo tiempo, divertida y práctica.



Títeres en la escuela

Expresión, juego y comunicación

Viviana Rogozinski

ISBN 978-987-538-046-6 / 160 págs.

La autora brinda a docentes, titiriteros y todo aquel que esté interesado en la investigación y en la práctica concreta del quehacer titiritesco, herramientas para utilizar a los títeres como un medio de expresión, comunicación y juego. Presenta numerosas actividades y técnicas para llevar adelante.



Manual de teatro para niños y docentes

Instrucciones para matar el aburrimiento

María Eugenia Ursi y Héctor González

ISBN 987-919-192-7 / 144 págs.



El teatro: un juego más

Juegos teatrales para niños. Educación Básica e inicial

Alfredo Montavani

ISBN 987-538-025-3 / 208 págs.



El arte del mimo

Entrenamientos, técnica, investigación. El mimo en la Educación Básica

Alberto Ivern

ISBN 987-538-090-3 / 176 págs.



El coro en la escuela

Actividades y juegos para el aula coral

Eva Lautersztejn

ISBN 978-987-538-544-3 / 264 págs.

Introduce de manera natural y progresiva diferentes técnicas orientadas a integrar a través del canto y la práctica coral los aspectos "básicos" de la música, y brindar a los estudiantes la oportunidad de experimentar consigo mismos y vivenciar, por medio del juego y la acción.



Educación musical en movimiento

Criterios, materiales y recursos para la formación musical. Proyectos por niveles - Ópera en la escuela

Graciela Heguy

ISBN 978-987-538-417-0 / 208 págs.

Acerca al ámbito de la escuela proyectos de calidad, permite no solo jerarquizar la música, sino fundamentalmente a los mismos alumnos quienes se sienten dignos y valorados. Crear ocasiones de reconocimiento para que un alumno/a pueda mostrar lo mejor que tiene, es la búsqueda y el desafío.



Prácticas artísticas inclusivas

Teatro-danza-canto

Juan Ignacio Acosta

ISBN 978-987-538-788-1 / 264 págs.

Pocos son los libros que circulan sobre Arte y Salud. Mucho menor aún, son aquellos que refieren a las Artes Escénicas Teatrales en su relación con la Discapacidad. Y cuando hablamos de Inclusión, nos posicionamos desde el Derecho como lo hace esta propuesta. Y es entonces cuando este material genera puentes donde había abismos.



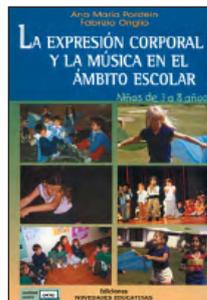
Imprevistos en la clase de música

Tocando lo intangible

Pepa Vivanco y Karina Malvicini

ISBN 978-987-538-914-4 / 208 págs.

Las autoras se desafían a contar las escenas del aula, tal vez, sin encontrar palabras para lo intangible, pero nombrando "lo que hace ruido" en las problemáticas de la educación musical nos brindan herramientas para planificar una clase.



La expresión corporal y la música en el ámbito escolar

Niños de 3 a 8 años

Ana María Porstein y Fabrizio Origlio

ISBN 978-987-538-032-6 / 128 págs.

Material novedoso y único en su género, este libro acerca a los docentes propuestas de trabajo corporal originales ligadas a la realidad de los niños. El juego, los sonidos, la música, los movimientos expresivos y la danza, forman la parte central de estas propuestas, tan innovadoras como posibles.



El juego y la música

Juegos musicales en la escuela
Marina Rosenfeld y otros

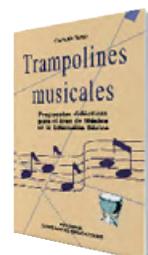
ISBN 987-538-014-8 / 112 págs.



Canciones, juegos, actividades con corcheas

Organización de grupos, bandas y coros
Edith Raspo (coord.)

ISBN 987-9191-68-4 / 82 págs.



Trampolines musicales

Propuestas didácticas para el área de Música en la Educación Básica
Carmelo Saitta

ISBN 987-9191-02-1 / 112 págs.



Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica

Avances, desafíos y experiencias innovadoras

Diego Cavalli

ISBN 978-987-538-885-7 / 240 págs.

Esta obra reivindica el juego y la inclusión por encima de cualquier otro criterio. Recupera las discusiones actuales referidas a la enseñanza de las prácticas deportivas de conjunto y comparte un cúmulo de experiencias innovadoras en la materia.



Movimiento, juego y comunicación

Perspectivas de expresión corporal para niños

Mercedes Oliveto y Dalia Zylberberg

ISBN 978-987-538-144-6 / 144 págs.

Se presentan reflexiones de situaciones del quehacer docente en el área de la expresión corporal, dentro del ámbito de la educación formal y no formal. Las autoras sostienen la importancia de que cada niño pueda vivenciar, descubrir, experimentar y expresarse en cuerpo y movimiento.

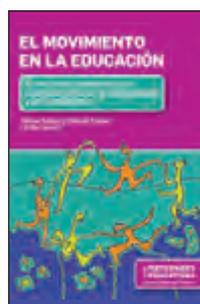


La educación física cambia

Alicia Ester Grasso (comp.)

ISBN 978-987-538-268-8 / 344 págs.

La obra articula diversos compromisos profesionales de especialistas en educación física escolar. Los enigmas y las anomalías en las prácticas educativas los llevaron a investigar, probar e innovar. Las expectativas se cumplen cuando se incide pedagógicamente en la corporeidad de los alumnos.



El movimiento en la educación

El arte de las consignas en la expresión corporal, la comunicación y otras disciplinas

Marina Gubbay y Déborah Kalmar [A dos voces]

ISBN 978-987-538-528-3 / 128 págs.

Aporta un valioso contenido pedagógico, fundado en el despliegue de ideas para las actividades de docentes de lenguajes artísticos que utilizan el movimiento como punto de partida. Atravesamos los mismos lugares varias veces, con otra perspectiva, obteniendo distintas respuestas en cada etapa.



Construyendo identidad corporal

La corporeidad escuchada

Alicia Ester Grasso

Con la colaboración de Beatriz Elisa Erramouspe

ISBN 978-987-538-146-2 / 152 págs.

Se proponen abordajes alternativos para construir identidad corporal en la escuela y también en la sociedad. Las actividades incluidas en este libro fueron pensadas desde una concepción renovada de la educación física, y podrán aprovecharse dentro y fuera de la escuela.



Natación. Actividades de entrenamiento y aprendizaje

Recreación en el agua

Juan José Moore

ISBN 978-987-538-023-7 / 128 págs.

Múltiples actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la natación, con un fuerte componente recreativo. Se propone utilizar el juego como un complemento valioso para amenizar las clases, aliviar la rutina de las sesiones de entrenamiento y enriquecer la resolución de problemas de aprendizaje.



Salud bucodental. Un paseo por la boca

Propuestas didácticas para niños de 3 a 8 años

Inés García Díaz, Diana Pinchuk, Rut Merenlender

ISBN 987-538-133-0 / 80 págs.

Educar con salud

Conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela

Laura Raquel Piaggio y otras

ISBN 987-538-039-3 / 128 págs.

Repensando la educación física escolar

Entre la educación integral y la competencia motriz

Ángela Ainsenstein

ISBN 987-9191-67-6 / 82 págs.

El aprendizaje no resuelto de la educación física

La corporeidad

Alicia Grasso

ISBN 987-538-033-4 / 112 págs.

Revistas Novedades Educativas



De la alfabetización tradicional a las alfabetizaciones múltiples

Aprendizajes básicos y contenidos significativos

Febrero 2024 - N° 394

ISBN 03283534 / 72 págs.

Nélida S. Viola, Eduardo Prado, Silvia G. Pérez, Jacqueline Pelus, Jorge Morales, Néstor Martínez, María A. Marín Aranda, Mariana Maldonado, Guillermo M. Giménez, Andrea Ledwith, Mónica V. Jöcker, Jacquier Paz, Carolina G. Arrieta, Rafael Albizúa, Sofía Boldrini, entre otros



Discapacidad y educación: intervenciones inclusivas

Experiencias posibles para la autonomía y el bienestar

Noviembre 2023 - N° 392

ISBN 03283534 / 72 págs.

Zardel Jacobo, Mariana Damonte, Ivana Crespillo, Marina Copolechio Morand, Karina Chávez, Juan Ignacio Acosta, Milagros De Martino, Adriana Gafos, José Luis Gómez Chamorro, Delia Góngora, Jéscica L. Guaymás, Sandra Analía Hernandez, María Cristina Hernández Tapia, entre otros



Promoción de la lectura para comprender el mundo

Textos, lectores, mediadores y espacios de encuentro

Septiembre 2023 - N° 390

ISBN 03283534 / 72 págs.

Melina E. Vénica, Margarita Sacks, Lucrecia C. Sabadotto, Ezequiel Rodríguez S., Virginia Rinaldi, Paula P. Lindo, Micaela B. Lumia, Valeria Donato, Stephanie M. B. Salvatierra, Ángela L. Baldengo, Arnaldo G. Arias, Rosa Catrambone, Mario Cwi, Juana Etchart, Adrián Galfrascoli, Gustavo R. Gómez y Andrea Ledwith



Ciencias Sociales: didácticas para promover una ciudadanía activa

Enfoques y recursos para enseñar Historia y Geografía

Marzo 2024 - N° 395

ISBN 03283534 / 72 págs.

Alicia I. Villa, Aldana Valderrey, Carolina Toledo, Javier A. S. Vidal, Susana Sánchez, Claudia P. Quinteros, María A. M. Aranda, Patricia M. Lino, Nicolás A. Laino, A. Kolodziejczuk, Virginia Hughes, Gabriel Gromadzyn, Fabiana González, José L. Gómez Chamorro, entre otros



Aulas dinámicas y planificaciones creativas

Niños, niñas y adolescentes: sueños, aspiraciones, derechos. Inclusión, obligatoriedad y terminalidad de los estudios secundarios

Diciembre 2023 - N° 393

ISBN 03283534 / 72 págs.

María Soledad Sarrú, María Marta Rodríguez, Cristina Rodrigues, Héctor F. Rivero, Claudia P. Quinteros, Mónica Quevedo, Paula Pérez Lindo, José Luis Gómez Chamorro, Martín Galera, Micaela Franzé, Crudo Ivana A., Denise Bidrera, María Isabel Banchemo, entre otros



Cuerpo, expresión, cultura y movimiento

Abordajes desde la educación física, la psicomotricidad y la danza

Octubre 2023 - N° 391

ISBN 03283534 / 72 págs.

Verónica A. Toranzo, Paula Schapiro, Jorge R. Saraví, Alejandra Ré, Pablo Pascualini, José Minuchin, Santiago Mancuso, Mónica V. Jöcker, Jorge Díez, Crudo Ivana A., Stella Crescente, Diego Cavalli y Gisela Ameri



El arte en espacios educativos y comunitarios

Expresión de la subjetividad en producciones colectivas

Agosto 2023 - N° 389

ISBN 03283534 / 72 págs.

Luciana María de Lourdes Verbauwede, Aline I. Soto, Paula Llopart, Graciela Heguy, Jazmín Favotti, María Carolina Esperón, Mario Cwi, Crudo Ivana A., Antonieta Carabetta, Laura Benadiba, Jorge O. Angelini, Laura A. Magnin, Eliana Mariano, María Fernanda Ortega, Miriam Rizzuto, Ezequiel Rodríguez S. y Betina Ruscelli



Educación Ambiental Integral en experiencias escolares y comunitarias

Proyectos para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos

Julio 2023 - N° 388

ISBN 03283534 / 72 págs.

María Clara Terracciano, Soledad Robledo, Claudia P. Quinteros, Adriana Menegaz, Irene Martín, Sandra Analía Hernández, Fabiana González, José Luis Gómez Chamorro, Nancy E. Fernández-Marchesi, Mario Cwi, Elizabeth S. Chiacig, Daniela C. Burkhard, entre otros



Cuidado y confianza vs. conflictividad y violencia

Intervenciones y prácticas para mejorar el clima institucional

Junio 2023 - N° 387

ISBN 03283534 / 72 págs.

Lara Sosa, Lucrecia C. Sabadotto, Mariela V. Rosas, Ezequiel Rodríguez S., Marisa B. Pérez, Patricia Ojeda, María Alejandra Marín Aranda, Marisel Manicardi, Fabiana González, Florencia Fernández, Mariela C. Alonso, Ximena Angiorama, Ana Bloj, Sofía Boldrini, entre otros



Secuencias didácticas para la alfabetización científica

Producción y comunicación del conocimiento en la escuela

Mayo 2023 - N° 386

ISBN 03283534 / 72 págs.

Brenda N. Stolze, Paula Seibel, Gustavo Schujman, Carina A. Rudolph, Diana Rubel, Andres Raviolo, María Belén Pérez Adassus, Damián Olivarez Stagnaro, Fabiana Morales, Carla Inés Maturano, Sandra Analía Hernández, Gabriel Gromadzyn, Lourdes Garrubba, entre otros



Proyectos de dirección, supervisión y asesoramiento

Gestión y liderazgo en las instituciones escolares

Abril 2023 - N° 385

ISBN 03283534 / 72 págs.

Diana Zac, Veronika Wachsmuth, Emilio Vuoto, Daniela Virgini Villarruel, Lázaro Verbaudewe, Luciana Tourn, Juan Antonio Seda, Carla Nadia Secco, Verónica Pichiñan, Taemi Oyatomari, Mariano H. Monzón, Noemí Z. Milton, Isabel Mansione, Leonor Ortiz, Natalia Fioretti, entre otros



Didáctica de la matemática y modelos de enseñanza

De la vida cotidiana a la formalización de saberes

Marzo 2023 - N° 384

ISBN 03283534 / 72 págs.

Vanesa P. Vargas, Olivia Ajata Marca, María Marta Rodríguez, Lucía Schaefer, María Laura Imvinkelried, Beatriz Bricas, Adriana Rabino, Patricia Cuello, Betina A. Zolkower, Aline I. Soto, Alicia M. Giarrizzo, Omar Malet y Sabrina Grossi



Implementación de la Educación Sexual Integral

¿Qué hay y qué falta en los diferentes niveles y modalidades?

Febrero 2023 - N° 383

ISBN 03283534 / 72 págs.

Mariana Villalba, Pilar Ramirez de Castilla, Sergio Daher, Lucía Schiariti, Verónica I. Salvadori, Valentina Ramos, Melania Pereyra, Paz Mónica L., Magalí Ostrovsky, Agustina Mussano, Gabriela Miori, Claudia Luna, Rocío A. Lirio, Heredia Roxana B., Fabiana González, entre otros



Escuelas, territorios, comunidades y familias

Intervenciones para construir una sociedad justa e inclusiva

Diciembre 2022 - N° 382

ISBN 03283534 / 72 págs.

Aline I. Soto, Agustín Selfini, Thelma M. Sánchez, Ángel O. Piazza, Jacqueline Pelus, María Florencia Pando, Analía L. Palacios, Rocío A. Lirio, Ana C. Imoberdoff, Virginia Hughes, Dana Garibaldi, Rocío G. Furrer, Alicia V. Freile, Karina Chávez, María Cecilia Bonsembiante, María Isabel Banchemo, Ramón G. Aguirre, Jorge O. Álvarez y Natalia Avellaneda



Buenas prácticas evaluativas | Solidaridad y participación

Estrategias y recursos para mejorar la enseñanza - Intervenciones que promueven aprendizajes profundos

Noviembre 2022 - N° 381

ISBN 03283534 / 72 págs.

Ángeles Soletic, Cristián Silva, María Leticia Aguiño, Delia Rosa Azzeroni, María Cecilia Barrio, Casanova Piraló Josep, Silvia M. Coicaud, Verónica Del Castillo Frugoni, Alicia V. Freile, Laura Lascano, Víctor M. López Pastor, Elena Massat, Francisco Ostojic y Carla Nadia Secco



Psicología y salud · Orientación y tutoría
Pedagogía y formación · Trabajo docente
Sociedad y familia · Trabajo social · Conflictos,
vínculos y convivencia · Gestión institucional
Universidad · Orientación vocacional
Técnicas de estudio · Didáctica y recursos
Filosofía con niños y jóvenes · Jardín Maternal
Nivel inicial · Educación primaria y media



N
noveduc

Ediciones | **NOVEDADES
EDUCATIVAS**

Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L.
Av. Corrientes 4345 (C1195AAC), Ciudad de Buenos Aires, Argentina
(54 11) 5278-2200 - contacto@noveduc.com

noveduc.com